

Bruxelles, 24 aprilie 2026  
(OR. en)

8262/26

EDUC 112  
DIGIT 102  
SOC 196  
COMPET 437  
TELECOM 191

## NOTĂ

---

Sursă:	Secretariatul General al Consiliului
Destinatar:	Comitetul Reprezentanților Permanenți / Consiliul
Subiect:	Proiect de concluzii ale Consiliului privind cadrele didactice în era inteligenței artificiale (IA) – <i>Aprobare</i>

---

1. Comitetul pentru educație a examinat proiectul de concluzii ale Consiliului privind subiectul sus-menționat în cadrul mai multor reuniuni. Textul din anexă a întrunit acordul tuturor delegațiilor.
2. Comitetul Reprezentanților Permanenți este invitat să confirme că s-a ajuns la un acord de principiu cu privire la textul din anexă și să transmită acest text Consiliului (EYCS) pentru a fi aprobat în cadrul reuniunii acestuia din 11 mai 2026 și publicat ulterior în *Jurnalul Oficial al Uniunii Europene*.

**Proiect de concluzii ale Consiliului privind cadrele didactice în era inteligenței artificiale (IA)**

**CONSILIUL UNIUNII EUROPENE**

**AMINTEȘTE** contextul politic al spațiului european al educației și al realizării sale depline, precum și rolul-cheie al cadrelor didactice, care sunt esențiale pentru niște sisteme de educație și formare de înaltă calitate, incluzive și orientate spre viitor, adecvate pentru era digitală;

**ATRAGE ATENȚIA** asupra faptului că suveranitatea digitală și autonomia strategică sunt esențiale pentru Europa, remarcând că este vital să se reducă dependențele asociate instrumentelor și tehnologiilor de inteligență artificială (IA) create în afara Europei, inclusiv în domeniul educației și formării.

**RECUNOAȘTE** că

1. IA joacă un rol esențial în competitivitatea și creșterea durabilă a Europei;
2. tranziția digitală în curs – și în special dezvoltarea și implementarea rapidă a IA – produce mutații în viața de zi cu zi în întreaga Uniune, făcând să apară noi realități pentru sistemele de educație și formare;
3. IA are potențialul de a influența modul în care este organizată învățarea, modul în care cadrele didactice concep, furnizează și evaluează instruirea, precum și modul în care cursanții accesează și interpretează informațiile și, prin urmare, poate transforma relația dintre cadrele didactice și cursanți; aceasta poate afecta, de asemenea, modul în care școlile gestionează sarcinile administrative;
4. integrarea IA în educație și formare necesită valorificarea aptitudinilor și competențelor digitale existente și dezvoltarea lor continuă, precum și orientări și cadre de sprijin care să permită înzestrarea adecvată a cadrelor didactice, a cursanților și a sistemelor de educație și formare în vederea transformării digitale;
5. aceste schimbări ar putea afecta rolurile cadrelor didactice, practicile pedagogice, așteptările de la cadrele didactice și organizarea generală a vieții școlare.

**SUBLINIAZĂ** că, în sensul prezentelor concluzii, termenul „cadre didactice” include profesorii, formatorii, directorii unităților de învățământ și alte categorii de personal pedagogic implicat în predarea pentru cursanți la nivelurile preșcolar, primar, secundar inferior și secundar superior ale sistemelor formale de educație și formare, inclusiv la nivelul educației și formării profesionale (EFP) inițiale și al celei din ciclul secundar superior, și trebuie înțeles în conformitate cu dreptul intern sau, după caz, cu dreptul regional și cu structura fiecărui sistem de educație și formare.

**RELIEFEAZĂ** că IA are potențialul de a îmbunătăți:

6. învățarea activă și colaborativă și implicarea creativă;
7. incluziunea, prin furnizarea de resurse educaționale pentru tinerii cu handicap și cu cerințe educaționale speciale;
8. accesibilitatea pentru cursanții din zonele rurale și izolate și din medii subreprezentate și marginalizate;
9. participarea la învățare a cursanților care provin din medii lingvistice diverse, sporind astfel diversitatea culturală și lingvistică;
10. pedagogia printr-o varietate de abordări, inclusiv învățarea practică și prin experiență;
11. personalizarea, cu scopul de a ține seama de diverse profiluri de învățare, inclusiv prin formularea de instrucțiuni individualizate și oferirea de feedback imediat, sprijinind astfel dobândirea de cunoștințe și competențe;
12. practicile de evaluare care se axează pe nevoile și progresele individuale ale cursanților, permițând identificarea timpurie a lacunelor și feedbackul formativ și prevenind riscurile lipsei de implicare sau de abandon școlar;
13. eficiența administrativă, permițând să se aloce mai mult timp procesului de predare și învățare;

**REMARCĂ** faptul că IA poate prezenta motive de îngrijorare cu privire la:

14. capacitatea de acțiune și de supraveghere umană, în special deoarece IA are potențialul de a submina autonomia cadrelor didactice și a cursanților;
15. dependența tehnologică de instrumentele de IA, în special de IA generativă, care poate submina tratat gândirea critică, precum și capacitățile cognitive și metacognitive necesare pentru învățare, putând afecta în același timp motivația cursanților, percepțiile acestora cu privire la valoarea educației și angajamentul lor față de învățarea pe tot parcursul vieții;
16. utilizarea excesivă și fără scop util a ecranelor și a instrumentelor bazate pe IA de către tinerii cursanți, ceea ce le poate distra atenția și, în unele cazuri, le poate afecta concentrarea și capacitatea de a dobândi competențe;
17. responsabilitatea umană, care ar putea fi subminată din cauza recurgerii excesive la instrumentele de IA, ceea ce ar putea duce la informare greșită, plagiat sau probleme legate de drepturile de autor;
18. prejudecățile încorporate în IA sau amplificate de aceasta, în special dacă nu sunt luate în considerare alte particularități contextuale, ceea ce ar putea duce la discriminare, inegalitate și excluziune;
19. calitatea, integritatea, protecția și transparența datelor, în special având în vedere necesitatea ca încrederea, echitatea, viața privată și responsabilitatea să dăinuie;
20. riscul de adâncire a decalajelor digitale, în special în ceea ce privește accesul inegal la instrumentele și infrastructura de IA și proiectarea inadecvată a acestora, precum și disparitățile în ceea ce privește aptitudinile și competențele digitale, ceea ce ar putea exacerba inegalitățile în rândul cursanților;
21. bunăstarea societală, mintală și de mediu, în special având în vedere riscul ca implementarea IA să afecteze coeziunea socială și procesele cognitive și să agraveze și mai mult criza climatică și de mediu.

## ACCENTUEAZĂ

22. necesitatea unei abordări echilibrate, constructive, bazate pe dovezi și pe valori a IA în educație și formare, care să fructifice oportunitățile, identificând, prevenind și atenuând în același timp în mod proactiv riscurile;
23. importanța de a face distincția între instrumentele de IA de uz general utilizate în cadrul practicilor educaționale și soluțiile tehnologice de educație ce utilizează IA (EdTech) și care se bazează pe principii pedagogice și sunt concepute pentru a îmbunătăți rezultatele educaționale, în conformitate cu abordarea bazată pe riscuri definită în Regulamentul IA;
24. că, în contextul schimbărilor tehnologice majore, dimensiunea umană a predării și învățării, bazată pe utilizarea etică, sigură și responsabilă a IA, rămâne esențială;
25. că cadrele didactice constituie factori-cheie ai acestui efort și că aceștia pot ajuta sistemele de educație și formare să beneficieze de inovare, continuând, în același timp, să promoveze calitatea, echitatea, incluziunea și succesul pentru toți, care rămân esențiale pe măsură ce avansăm către spațiul european al educației.

## EVIDENȚIAZĂ că

26. cadrele didactice joacă un rol decisiv în procesul de învățare și în definirea modului în care IA este introdusă, interpretată și utilizată;
27. deciziile educaționale legate de utilizarea IA trebuie să aibă în continuare la bază un scop pedagogic;
28. instrumentele de IA trebuie să sprijine – și nu să înlocuiască sau să izoleze – cadrele didactice, iar discernământul profesional, autonomia pedagogică și responsabilitatea sunt esențiale pentru o educație și o formare de înaltă calitate, incluzive și centrate pe factorul uman.

**AFIRMĂ** rolul esențial și în continuă evoluție al cadrelor didactice în ceea ce privește:

29. valorificarea oportunităților oferite de IA, protejând în același timp încrederea și interacțiunile autentice dintre cadrele didactice și cursanți în sala de clasă, precum și nevoile de dezvoltare și socioemoționale ale cursanților, prin asigurarea unei orientări și supravegheri adecvate vârstei;
30. facilitarea învățării cu ajutorul instrumentelor de IA, utilizând abordări de predare creative, inovatoare și personalizate, în cazul în care aceasta aduce un plus de valoare pedagogică;
31. evaluarea critică a rezultatelor IA, explicarea limitărilor și a potențialelor prejudecăți ale sistemelor de IA și sprijinirea cursanților în evaluarea informațiilor generate de IA;
32. consolidarea cetățeniei digitale prin îndrumarea cursanților în utilizarea responsabilă, etică și critică a IA, sporind astfel participarea democratică activă și în cunoștință de cauză;
33. asistarea cursanților în evaluarea implicațiilor de mediu, societale și etice ale instrumentelor de IA, în sprijinul unui viitor verde, just și rezilient;
34. contribuția, după caz, la proiectarea în comun, selectarea, evaluarea și adaptarea contextuală a instrumentelor de IA utilizate în educație și formare.

Și, prin urmare, **ÎNDEAMNĂ** ca abordările legate de IA în educație și formare să fie ghidate de principiile umanismului digital, asigurându-se că tehnologia este în serviciul oamenilor, sprijină acțiunea umană și consolidează valorile democratice.

## RECUNOAȘTE că

35. investițiile în cadrele didactice sunt esențiale pentru a se asigura că IA contribuie în mod pozitiv la predare și învățare;
36. capacitarea cadrelor didactice pentru a profita de oportunitățile și a contracara riscurile prezentate de IA necesită:
  - a) alfabetizare în domeniul IA, inclusiv cunoștințe, aptitudini și competențe în materie de instrumente și tehnologii de IA, precum și gândire critică și alfabetizare mediatică;
  - b) orientări de înaltă calitate, consolidarea capacităților și dezvoltarea profesională;
  - c) înțelegerea clară a provocărilor în materie de suveranitate a datelor legate de utilizarea instrumentelor de IA în educație și formare;
  - d) un cadru de politici cuprinzător care să sprijine implementarea în condiții de siguranță a unor instrumente și tehnologii de IA de încredere în educație și formare și care să protejeze autonomia pedagogică și procesul decizional profesional;
  - e) condiții de muncă favorabile, inclusiv asistență din partea specialiștilor în tehnologiile educaționale, și o infrastructură digitală care să permită cadrelor didactice din toate mediile, de toate nivelurile de pregătire digitală și de toate vârstele să se adapteze la schimbările tehnologice și să își exercite discernământul profesional în mod responsabil și cu încredere;
37. abordări la nivel de sistem și la nivelul întregii școli, care să implice toți actorii-cheie, inclusiv părinții și familiile, pentru a asigura integrarea coerentă, durabilă și echitabilă a IA în educație și formare, prevenind sarcinile nejustificate asupra fiecărui cadru didactic în parte.

**ATRAGE ATENȚIA** asupra următoarelor aspecte:

38. importanța cooperării interdisciplinare la nivel național, regional și la nivelul UE, asigurându-se că nicio instituție de educație și formare nu este lăsată în urmă;
39. necesitatea consolidării autonomiei strategice a Uniunii în domeniul tehnologiilor educaționale prin promovarea creării de instrumente și soluții de IA bazate în UE, care să respecte valorile și interesele Uniunii.

**INVITĂ STATELE MEMBRE:**

40. Să sprijine cadrele didactice în sensul valorificării aptitudinilor și competențelor digitale existente pentru a utiliza instrumentele și tehnologiile de IA și a preda în acest domeniu în mod eficace și pentru a înțelege beneficiile și riscurile asociate.
41. Să sprijine introducerea și utilizarea instrumentelor de IA, în cazul în care acestea aduc un plus de valoare pedagogică, într-un mod care completează și consolidează dimensiunea umană a predării și nu înlocuiește rolurile de pedagogi ale cadrelor didactice sau relațiile acestora cu cursanții.
42. Să încurajeze furnizarea de instrumente de IA de încredere, etice, centrate pe factorul uman, bazate pe cercetare și explicabile, concepute special pentru contexte educaționale și adaptate vârstei cursanților și scopului educațional preconizat.
43. După caz, să capaciteze cadrele didactice pentru a integra instrumentele de IA în procesele de predare și învățare în mod critic, responsabil, etic și cu încredere, protejând în același timp autonomia pedagogică, discernământul profesional și binele cursanților.

44. Să stimuleze integrarea alfabetizării în domeniul IA, după caz, în formarea inițială a cadrelor didactice, în procesul de inițiere la locul de muncă și în dezvoltarea profesională continuă.
45. Să implice cadrele didactice în crearea de inițiative în domeniul IA și în evaluarea acestora și să încurajeze cercetarea privind impactul IA asupra rolurilor cadrelor didactice, precum și asupra rezultatelor învățării.
46. Să promoveze abordări etice, sigure și de încredere ale IA în educație și formare, inclusiv prin orientări privind protecția datelor, sensibilizarea cu privire la riscuri, responsabilitatea și garanțiile centrate pe cursant.
47. Să abordeze aspectele referitoare la echitate și accesibilitate, inclusiv accesibilitatea lingvistică și disparitățile regionale, prin promovarea accesului echitabil la instrumentele de IA, la infrastructura digitală și la resurse digitale de înaltă calitate pentru toate cadrele didactice și toți cursanții.
48. Să exploreze și să valorifice potențialul IA de a sprijini abordări incluzive, personalizate și centrate pe cursant, inclusiv în educația profesională și în învățarea la locul de muncă.
49. Să țină seama în mod corespunzător de impactul IA asupra volumului de muncă al cadrelor didactice, a practicilor lor de evaluare și a sarcinilor lor administrative, în vederea asigurării drepturilor cadrelor didactice prin condiții de muncă durabile și favorabile.
50. Să sprijine starea de bine a cadrelor didactice, asigurându-se că IA contribuie la îmbunătățirea proceselor de predare și învățare, fără a crea o presiune nejustificată.

**INVITĂ COMISIA EUROPEANĂ** ca, în sfera sa de competență și ținând seama în mod corespunzător de principiul subsidiarității:

51. Să continue cooperarea și dezvoltarea sinergiilor cu Consiliul Europei, UNESCO și OCDE; să continue colaborarea cu OCDE cu privire la finalizarea Cadrului de alfabetizare în domeniul IA pentru învățământul primar și secundar.
52. Să sprijine o abordare coerentă și strategică a IA în educație și formare la nivel european, care să se concentreze pe competențele digitale, alfabetizarea în domeniul IA, sprijinul pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și gândirea critică și care să stimuleze reziliența democratică, inclusiv capacitatea de a evalua prejudecățile, dezinformarea și riscurile legate de hărțuirea cibernetică, depunând în același timp eforturi în vederea realizării Foii de parcurs pentru 2030 privind viitorul educației și al competențelor digitale.
53. Să faciliteze dezvoltarea și schimbul de date concrete, cercetarea, bunele practici și schimbul de politici privind abordările centrate pe factorul uman ale IA în educație și formare, inclusiv prin intermediul Centrului european pentru educația digitală.
54. Să continue să elaboreze și să disemineze orientări și resurse practice pentru a sprijini utilizarea etică, responsabilă, sigură și transparentă a instrumentelor de IA în educație și formare, inclusiv prin promovarea *Orientărilor* recent actualizate *privind utilizarea etică a inteligenței artificiale și a datelor în procesul de predare și învățare pentru cadrele didactice și a Orientărilor pentru profesori și cadrele didactice privind combaterea dezinformării și promovarea alfabetizării digitale prin educație și formare.*

55. Să continue actualizarea Cadrului european pentru competențele digitale ale cadrelor didactice (DigCompEdu) pentru a ține seama de dezvoltarea rapidă și utilizarea tot mai răspândită a IA, asigurându-se că cadrele didactice dispun de cunoștințele, competențele și atitudinile necesare pentru a integra în mod eficace, critic și responsabil instrumentele și practicile bazate pe IA în procesul de predare, învățare și evaluare.
56. Să asigure coerența dintre inițiativele UE legate de IA, educație și formare și transformarea digitală.
57. Să sprijine statele membre în furnizarea de cadre și orientări privind responsabilitățile juridice și în materie de protecție a datelor, inclusiv privind punerea în aplicare a Regulamentului IA în educație și formare.
58. Să promoveze implicarea cadrelor didactice în conceperea și evaluarea inițiativelor la nivelul UE privind IA în educație și formare.

**INVITĂ STATELE MEMBRE ȘI COMISIA** ca, în limita competențelor care le revin:

59. Să dezvolte în continuare programe adecvate de consolidare a capacităților pentru a pregăti cadrele didactice să lucreze în medii cu o prezență tot mai pronunțată a IA.
60. Să depună eforturi în vederea îndrumării și protejării cadrelor didactice în ceea ce privește utilizarea instrumentelor de IA în clasă prin intermediul unui sprijin la nivel de sistem.

61. Să încurajeze activitățile de învățare reciprocă și schimbul de bune practici, inclusiv la nivel european, privind utilizări centrate pe cursant și pedagogice ale IA.
  62. Să asigure coerența cu Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale în perspectiva realizării spațiului european al educației, inclusiv cu accentul pus de acest cadru pe calitate, echitate, incluziune și succesul pentru toți.
  63. Să valorifice resursele oferite de Laboratorul de învățare privind investițiile în educația și formarea de calitate pentru a sprijini utilizarea eficace, sigură și incluzivă a IA de către cadrele didactice, asigurându-se, în același timp, că participarea la activitățile laboratorului de învățare rămâne voluntară.
  64. Să sprijine în continuare înțelegerea IA de către cadrele didactice prin promovarea unor resurse de învățare profesională specifice, a unor comunități de practică și a unor proiecte de colaborare privind utilizarea pedagogică, etică și practică a IA, inclusiv prin intermediul Platformei europene pentru educația școlară, al comunității eTwinning și al instrumentului SELFIE pentru profesori, după caz.
  65. Să promoveze și să sprijine cercetarea, experimentarea și consolidarea datelor concrete privind utilizarea IA în educație și formare, precum și evaluarea și optimizarea acesteia, la nivel național și la nivelul UE, pentru a contribui la elaborarea politicilor și la practica pedagogică.
  66. Să promoveze în continuare cetățenia digitală și să sprijine implicarea civică prin intermediul tehnologiilor de IA.
-