

Βρυξέλλες, 24 Απριλίου 2026
(OR. en)

8262/26

EDUC 112
DIGIT 102
SOC 196
COMPET 437
TELECOM 191

ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Αποστολέας:	Γενική Γραμματεία του Συμβουλίου
Αποδέκτης:	Επιτροπή των Μόνιμων Αντιπροσώπων / Συμβούλιο
Θέμα:	Σχέδιο συμπερασμάτων του Συμβουλίου σχετικά με τους εκπαιδευτικούς στην εποχή της τεχνητής νοημοσύνης (TN) – Έγκριση

1. Η Επιτροπή Παιδείας εξέτασε το σχέδιο συμπερασμάτων του Συμβουλίου για το ως άνω θέμα σε σειρά συνεδριάσεών της. Όλες οι αντιπροσωπίες συμφώνησαν με το συνημμένο κείμενο.
2. Καλείται η Επιτροπή των Μόνιμων Αντιπροσώπων να επιβεβαιώσει ότι υπάρχει κατ' αρχήν συμφωνία επί του συνημμένου κειμένου και να το υποβάλει στο Συμβούλιο (Παιδεία, Νεολαία, Πολιτισμός και Αθλητισμός) προς έγκριση κατά τη σύνοδό του στις 11 Μαΐου 2026 και στη συνέχεια προς δημοσίευση στην Επίσημη Εφημερίδα της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Σχέδιο συμπερασμάτων του Συμβουλίου σχετικά με τους εκπαιδευτικούς στην εποχή της τεχνητής νοημοσύνης (TN)

ΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ,

ΥΠΕΝΘΥΜΙΖΕΙ το πολιτικό πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Χώρου Εκπαίδευσης και την πλήρη υλοποίησή του, καθώς και τον καίριο ρόλο των εκπαιδευτικών, οι οποίοι βρίσκονται στον πυρήνα συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης που είναι υψηλής ποιότητας, συμπεριληπτικά, μελλοντοστραφή και κατάλληλα για την ψηφιακή εποχή·

ΕΦΙΣΤΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΟΧΗ στη σπουδαιότητα της ψηφιακής κυριαρχίας και της στρατηγικής αυτονομίας για την Ευρώπη, επισημαίνοντας ότι η μείωση των εξαρτήσεων από εργαλεία και τεχνολογίες τεχνητής νοημοσύνης (TN) τα οποία αναπτύσσονται εκτός Ευρώπης, μεταξύ άλλων στην εκπαίδευση και την κατάρτιση, είναι ζωτικής σημασίας.

ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΕΙ ότι

1. η TN διαδραματίζει καίριο ρόλο στην ανταγωνιστικότητα και τη βιώσιμη ανάπτυξη της Ευρώπης·
2. η εν εξελίξει ψηφιακή μετάβαση —και ιδίως η ταχεία ανάπτυξη και εφαρμογή της TN— αναδιαμορφώνει την καθημερινότητα σε ολόκληρη την Ένωση, δημιουργώντας νέες πραγματικότητες για τα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης·
3. Η TN έχει τη δυνατότητα να επηρεάσει τον τρόπο οργάνωσης της μάθησης, τον τρόπο με τον οποίο οι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν, παρέχουν και αξιολογούν τη διδασκαλία, καθώς και τον τρόπο με τον οποίο οι εκπαιδευόμενοι αποκτούν και ερμηνεύουν πληροφορίες και, ως εκ τούτου, μπορεί να μετασχηματίσει τη σχέση μεταξύ εκπαιδευτικών και εκπαιδευομένων· μπορεί επίσης να επηρεάσει τον τρόπο με τον οποίο τα σχολεία διαχειρίζονται τα διοικητικά καθήκοντα·
4. η ενσωμάτωση της TN στην εκπαίδευση και την κατάρτιση απαιτεί την αξιοποίηση των υφιστάμενων ψηφιακών δεξιοτήτων και ικανοτήτων και τη συνεχή ανάπτυξή τους, καθώς και πλαίσια καθοδήγησης και υποστήριξης με τα οποία θα εξασφαλιστεί ότι οι εκπαιδευτικοί, οι εκπαιδευόμενοι και τα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης διαθέτουν τα κατάλληλα εφόδια για τον ψηφιακό μετασχηματισμό·
5. οι αλλαγές αυτές ενδέχεται να επηρεάσουν τους ρόλους των εκπαιδευτικών, τις παιδαγωγικές πρακτικές, τις προσδοκίες από τους εκπαιδευτικούς, καθώς και την ευρύτερη οργάνωση της σχολικής ζωής.

ΥΠΟΓΡΑΜΜΙΖΕΙ ότι, για τους σκοπούς των παρόντων συμπερασμάτων, ο όρος «εκπαιδευτικοί» περιλαμβάνει δασκάλους και καθηγητές, εκπαιδευτές και εκπαιδευτριες, διευθυντικό προσωπικό σχολείων και το λοιπό παιδαγωγικό προσωπικό που συμμετέχει στη διδασκαλία εκπαιδευομένων στα συστήματα τυπικής προσχολικής, πρωτοβάθμιας, κατώτερης και ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και κατάρτισης, συμπεριλαμβανομένης της αρχικής και ανώτερης δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (EEK), και πρέπει να ερμηνεύεται σύμφωνα με την εθνική ή, κατά περίπτωση, την περιφερειακή νομοθεσία και τη δομή του εκάστοτε συστήματος εκπαίδευσης και κατάρτισης.

ΕΠΙΣΗΜΑΙΝΕΙ ότι η ΤΝ έχει τη δυνατότητα να ενισχύσει:

6. την ενεργό και συνεργατική μάθηση και τη δημιουργική απασχόληση·
7. τη συμπερίληψη, μέσω της παροχής εκπαιδευτικών πόρων για νέους με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες·
8. την προσβασιμότητα όσον αφορά εκπαιδευόμενους σε αγροτικές και απομακρυσμένες περιοχές και άτομα που προέρχονται από υποεκπροσωπούμενα και περιθωριοποιημένα περιβάλλοντα·
9. τη συμμετοχή στη μάθηση εκπαιδευομένων με διαφορετικά γλωσσικά υπόβαθρα, έτσι ώστε να ευνοείται η πολιτιστική και γλωσσική πολυμορφία·
10. την παιδαγωγική μέσω διαφόρων προσεγγίσεων, συμπεριλαμβανομένης της πρακτικής και εμπειρικής μάθησης·
11. την εξατομίκευση με σκοπό την ανταπόκριση σε διαφορετικά μαθησιακά προφίλ, συμπεριλαμβανομένων εξατομικευμένων οδηγιών και άμεσης ανατροφοδότησης, έτσι ώστε να υποστηρίζεται η απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων·
12. τις πρακτικές αξιολόγησης που εστιάζουν στις ατομικές ανάγκες και την προσωπική πρόοδο των εκπαιδευομένων, έτσι ώστε να καθίσταται δυνατός ο έγκαιρος εντοπισμός κενών και η διαμορφωτική ανατροφοδότηση και να αποτρέπονται οι κίνδυνοι της αποεπένδυσης και της εγκατάλειψης των σπουδών·
13. τη διοικητική αποτελεσματικότητα, που επιτρέπει να αφιερώνεται περισσότερος χρόνος στη διαδικασία της διδασκαλίας και της μάθησης·

ΣΗΜΕΙΩΝΕΙ ότι η ΤΝ μπορεί να εγείρει ανησυχίες όσον αφορά:

14. την ανθρώπινη αυτενέργεια και εποπτεία, ιδίως δεδομένου ότι η ΤΝ έχει τη δυνατότητα να υπονομεύσει την αυτονομία των εκπαιδευτικών και των εκπαιδευομένων·
15. την τεχνολογική εξάρτηση από εργαλεία ΤΝ, ιδίως από την παραγωγική ΤΝ, η οποία μπορεί σταδιακά να υπονομεύσει την κριτική σκέψη, καθώς και τις γνωστικές και μεταγνωστικές ικανότητες που απαιτούνται για τη μάθηση, επηρεάζοντας ενδεχομένως παράλληλα τα κίνητρα, τις αντιλήψεις των εκπαιδευομένων σχετικά με την αξία της εκπαίδευσης και την προσήλωση στη διά βίου μάθηση·
16. την υπερβολική και άσκοπη χρήση οθονών και εργαλείων που βασίζονται στην ΤΝ από νέους εκπαιδευόμενους, η οποία μπορεί να αποσπάσει την προσοχή τους και, σε ορισμένες περιπτώσεις, να παρεμποδίσει τη συγκέντρωσή τους και την απόκτηση δεξιοτήτων·
17. την ανθρώπινη λογοδοσία, η οποία ενδέχεται να υπονομευθεί λόγω της υπερβολικής στήριξης σε εργαλεία ΤΝ, με ενδεχόμενο αποτέλεσμα την παραπληροφόρηση, φαινόμενα λογοκλοπής ή ζητήματα που αφορούν δικαιώματα πνευματικής ιδιοκτησίας·
18. μεροληψίες ενσωματωμένες στην ΤΝ ή ενισχυμένες από αυτήν, ιδίως όταν δεν λαμβάνονται υπόψη άλλες συγκυριακές ιδιαιτερότητες, οι οποίες ενδέχεται να οδηγήσουν σε διακρίσεις, ανισότητα και αποκλεισμό·
19. την ποιότητα, την ακεραιότητα, την προστασία και τη διαφάνεια των δεδομένων, ιδίως λόγω της ανάγκης διατήρησης της εμπιστοσύνης, της δικαιοσύνης, της ιδιωτικότητας και της λογοδοσίας·
20. τον κίνδυνο διεύρυνσης του ψηφιακού χάσματος, ιδίως λόγω της άνισης πρόσβασης σε εργαλεία και υποδομές ΤΝ και του ανεπαρκούς σχεδιασμού τους, καθώς και των ανισοτήτων στις ψηφιακές δεξιότητες και ικανότητες, γεγονός που ενδέχεται να επιδεινώσει τις ανισότητες μεταξύ των εκπαιδευομένων·
21. την κοινωνική, ψυχική και περιβαλλοντική ευημερία, ιδίως δεδομένου του κινδύνου η ανάπτυξη της ΤΝ να επηρεάσει την κοινωνική συνοχή, τις γνωστικές διαδικασίες και να επιδεινώσει περαιτέρω την περιβαλλοντική και κλιματική κρίση.

ΤΟΝΙΖΕΙ

22. την ανάγκη για μια ισορροπημένη, τεκμηριωμένη, στοχευμένη και βασισμένη σε αξίες προσέγγιση της TN στην εκπαίδευση και την κατάρτιση, η οποία θα αξιοποιεί τις ευκαιρίες και παράλληλα θα εντοπίζει, θα προλαμβάνει και θα μετριάξει προορατικά τους κινδύνους·
23. τη σημασία της διάκρισης μεταξύ των εργαλείων TN γενικού σκοπού που χρησιμοποιούνται σε εκπαιδευτικές πρακτικές και των λύσεων εκπαιδευτικής τεχνολογίας TN (EdTech) που στηρίζονται σε παιδαγωγικές αρχές και έχουν σχεδιαστεί για τη βελτίωση των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων, σύμφωνα με την προσέγγιση βάσει κινδύνου που ορίζεται στον κανονισμό για την TN·
24. ότι, παράλληλα με τις σημαντικές τεχνολογικές αλλαγές, η ανθρώπινη διάσταση της διδασκαλίας και της μάθησης, η οποία εδράζεται στη δεοντολογική, ασφαλή και υπεύθυνη χρήση της TN, παραμένει καίριας σημασίας·
25. ότι οι εκπαιδευτικοί αποτελούν βασικούς παράγοντες για την επιτυχία αυτής της προσπάθειας και μπορούν να βοηθήσουν τα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης να επωφεληθούν από την καινοτομία, συνεχίζοντας παράλληλα να προάγουν την ποιότητα, την ισότητα, τη συμπερίληψη και την επιτυχία για όλους και όλες, αξίες που παραμένουν βασικές καθώς οδεύουμε προς τον Ευρωπαϊκό Χώρο Εκπαίδευσης.

ΕΠΙΣΗΜΑΙΝΕΙ ότι

26. οι εκπαιδευτικοί διαδραματίζουν αποφασιστικό ρόλο στη μαθησιακή διαδικασία και στη διαμόρφωση του τρόπου εισαγωγής, ερμηνείας και χρήσης της TN·
27. οι εκπαιδευτικές αποφάσεις σε σχέση με τη χρήση της TN πρέπει να συνεχίσουν να λαμβάνονται με γνώμονα παιδαγωγικούς σκοπούς·
28. τα εργαλεία TN πρέπει να υποστηρίζουν —και όχι να αντικαθιστούν ή να απομονώνουν— τους εκπαιδευτικούς, και ότι η επαγγελματική κρίση, η παιδαγωγική αυτονομία και η ευθύνη είναι απαραίτητες για την παροχή υψηλής ποιότητας, συμπεριληπτικής και ανθρωποκεντρικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.

ΕΠΙΒΕΒΑΙΩΝΕΙ τον ουσιαστικό και εξελισσόμενο ρόλο των εκπαιδευτικών όσον αφορά:

29. την αξιοποίηση των ευκαιριών που προσφέρει η ΤΝ, με παράλληλη διαφύλαξη της εμπιστοσύνης και των ουσιαστικών αλληλεπιδράσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και εκπαιδευομένων στην τάξη, καθώς και των αναπτυξιακών και κοινωνικο-συναισθηματικών αναγκών των εκπαιδευομένων, μέσω της διασφάλισης ηλικιακά κατάλληλης καθοδήγησης και εποπτείας·
30. τη διευκόλυνση της μάθησης με εργαλεία ΤΝ, μέσω της χρήσης δημιουργικών, καινοτόμων και εξατομικευμένων διδακτικών προσεγγίσεων, στις οποίες η ΤΝ προσθέτει παιδαγωγική αξία·
31. την κριτική αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της ΤΝ, την επεξήγηση των περιορισμών και των δυνητικών μεροληψιών των συστημάτων ΤΝ, καθώς και την υποστήριξη των εκπαιδευομένων για την αξιολόγηση των πληροφοριών που παράγονται από την ΤΝ·
32. την ενδυνάμωση της ιδιότητας του ψηφιακού πολίτη μέσω της καθοδήγησης των εκπαιδευομένων όσον αφορά την υπεύθυνη, δεοντολογική και κριτική χρήση της ΤΝ, έτσι ώστε να ενισχύεται η ενεργός δημοκρατική συμμετοχή κατόπιν ενημέρωσης·
33. την υποστήριξη των εκπαιδευομένων στην αξιολόγηση των περιβαλλοντικών, κοινωνικών και δεοντολογικών επιπτώσεων των εργαλείων ΤΝ, για την προώθηση ενός πράσινου, δίκαιου και ανθεκτικού μέλλοντος·
34. τη συμβολή, κατά περίπτωση, στον από κοινού σχεδιασμό, την επιλογή, την αξιολόγηση και τη προσαρμογή στο εκάστοτε πλαίσιο των εργαλείων ΤΝ που χρησιμοποιούνται στην εκπαίδευση και την κατάρτιση.

Και, ως εκ τούτου, **ΖΗΤΕΙ ΕΠΙΤΑΚΤΙΚΑ** οι προσεγγίσεις της ΤΝ στην εκπαίδευση και την κατάρτιση να καθοδηγούνται από τις αρχές του ψηφιακού ανθρωπισμού, διασφαλίζοντας ότι η τεχνολογία εξυπηρετεί τους ανθρώπους, στηρίζει την ανθρώπινη αυτενέργεια και ενισχύει τις δημοκρατικές αξίες.

ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΕΙ ότι

35. είναι απαραίτητη η επένδυση στους εκπαιδευτικούς, ώστε να διασφαλιστεί ότι η ΤΝ συμβάλλει θετικά στη διδασκαλία και τη μάθηση·
36. η ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών ώστε να αντεπεξέρχονται στις ευκαιρίες και τους κινδύνους που επιφυλάσσει η ΤΝ απαιτεί:
- α) γραμματισμό στον τομέα της ΤΝ, συμπεριλαμβανομένων γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων σε εργαλεία και τεχνολογίες ΤΝ, καθώς και κριτική σκέψη και γραμματισμό στα μέσα επικοινωνίας·
 - β) υψηλής ποιότητας καθοδήγηση, ανάπτυξη ικανοτήτων και επαγγελματική ανάπτυξη·
 - γ) σαφή κατανόηση των προκλήσεων που αφορούν την κυριαρχία των δεδομένων και σχετίζονται με τη χρήση εργαλείων ΤΝ στην εκπαίδευση και την κατάρτιση·
 - δ) ολοκληρωμένο πλαίσιο πολιτικών που στηρίζει την ασφαλή αξιοποίηση αξιόπιστων εργαλείων και τεχνολογιών ΤΝ στην εκπαίδευση και την κατάρτιση και διασφαλίζει την παιδαγωγική αυτονομία και την λήψη αποφάσεων από επαγγελματίες·
 - ε) υποστηρικτικές συνθήκες εργασίας, συμπεριλαμβανομένης βοήθειας από εκπαιδευτικούς τεχνολόγους, και τις απαραίτητες ψηφιακές υποδομές που θα δίνουν στους εκπαιδευτικούς τη δυνατότητα —ανεξάρτητα από το υπόβαθρό τους, το επίπεδο ψηφιακής ετοιμότητας και την ηλικία τους— να προσαρμόζονται στις τεχνολογικές αλλαγές και να ασκούν την επαγγελματική τους κρίση με υπευθυνότητα και αυτοπεποίθηση·
37. απαιτούνται προσεγγίσεις σε επίπεδο συστήματος και ολιστικές σχολικές προσεγγίσεις, με τη συμμετοχή όλων των βασικών παραγόντων, συμπεριλαμβανομένων των γονέων και των οικογενειών, προκειμένου να διασφαλιστεί η συνεκτική, βιώσιμη και ισότιμη ενσωμάτωση της ΤΝ στην εκπαίδευση και την κατάρτιση και να αποφευχθεί η αδικαιολόγητη επιβάρυνση μεμονωμένων εκπαιδευτικών.

ΕΦΙΣΤΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΟΧΗ στα εξής:

38. τη σημασία της διεπιστημονικής συνεργασίας σε εθνικό, περιφερειακό και ενωσιακό επίπεδο, με την οποία θα διασφαλιστεί ότι κανένα ίδρυμα εκπαίδευσης και κατάρτισης δεν μένει στο περιθώριο·
39. την ανάγκη να ενισχυθεί η στρατηγική αυτονομία της Ένωσης στον τομέα των εκπαιδευτικών τεχνολογιών με την προώθηση της ανάπτυξης εργαλείων και λύσεων ΤΝ εντός της ΕΕ, σύμφωνα με τις αξίες και τα συμφέροντα της Ένωσης.

ΚΑΛΕΙ ΤΑ ΚΡΑΤΗ ΜΕΛΗ:

40. να βοηθήσουν τους εκπαιδευτικούς να εμπλουτίσουν τις υφιστάμενες ψηφιακές δεξιότητες και ικανότητες, ώστε να προβαίνουν σε αποτελεσματική χρήση και διδασκαλία των εργαλείων και των τεχνολογιών ΤΝ, και να κατανοούν τα σχετικά οφέλη και κινδύνους·
41. να στηρίζουν την εισαγωγή και τη χρήση εργαλείων ΤΝ, όταν προσθέτουν παιδαγωγική αξία, κατά τρόπο που συμπληρώνει και ενισχύει την ανθρώπινη διάσταση της διδασκαλίας και δεν αντικαθιστά τους παιδαγωγικούς ρόλους των εκπαιδευτικών ή τις σχέσεις τους με τους εκπαιδευόμενους·
42. να ενθαρρύνουν την παροχή αξιόπιστων, δεοντολογικών, ανθρωποκεντρικών, ερευνητικά εμπειριστατωμένων και εξηγήσιμων εργαλείων ΤΝ, που έχουν σχεδιαστεί ειδικά για εκπαιδευτικά περιβάλλοντα και ενδείκνυνται για τις ηλικίες των εκπαιδευομένων και τον επιδιωκόμενο εκπαιδευτικό σκοπό·
43. κατά περίπτωση, να ενδυναμώσουν τους εκπαιδευτικούς ώστε να ενσωματώνουν εργαλεία ΤΝ στις διαδικασίες διδασκαλίας και μάθησης με κριτικό πνεύμα, με υπευθυνότητα, κατά τρόπο δεοντολογικό και με αυτοπεποίθηση, διασφαλίζοντας παράλληλα την παιδαγωγική αυτονομία, την επαγγελματική κρίση και την ευημερία των εκπαιδευομένων·

44. να δώσουν κίνητρα ώστε ο γραμματισμός στον τομέα της ΤΝ να ενσωματωθεί, κατά περίπτωση, στην αρχική εκπαίδευση των εκπαιδευτικών, την εισαγωγή τους στο επάγγελμα και τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη·
45. να εξασφαλίσουν τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στη δημιουργία και την αξιολόγηση πρωτοβουλιών ΤΝ και να ενθαρρύνουν έρευνες που εξετάζουν τον αντίκτυπο της ΤΝ στους ρόλους των εκπαιδευτικών, καθώς και στα μαθησιακά αποτελέσματα·
46. να προωθήσουν δεοντολογικές, ασφαλείς και αξιόπιστες προσεγγίσεις της ΤΝ στην εκπαίδευση και την κατάρτιση, μεταξύ άλλων μέσω καθοδήγησης για την προστασία των δεδομένων, την επίγνωση των κινδύνων, τη λογοδοσία και τις διασφαλίσεις με επίκεντρο τον εκπαιδευόμενο·
47. να αντιμετωπίσουν ζητήματα ισότητας και προσβασιμότητας, συμπεριλαμβανομένης της γλωσσικής προσβασιμότητας και των περιφερειακών ανισοτήτων, με την προώθηση της δίκαιης πρόσβασης όλων των εκπαιδευτικών και των εκπαιδευομένων σε εργαλεία ΤΝ, ψηφιακές υποδομές και ψηφιακούς πόρους υψηλής ποιότητας·
48. να διερευνήσουν και να αξιοποιήσουν τις δυνατότητες της ΤΝ για τη στήριξη συμπεριληπτικών, εξατομικευμένων και επικεντρωμένων στον εκπαιδευόμενο προσεγγίσεων, μεταξύ άλλων στην επαγγελματική εκπαίδευση και τη μάθηση στον χώρο εργασίας·
49. να λάβουν δεόντως υπόψη τον αντίκτυπο της ΤΝ στον φόρτο εργασίας των εκπαιδευτικών, στις πρακτικές αξιολόγησής τους και στα διοικητικά τους καθήκοντα, έτσι ώστε να διασφαλίζονται τα δικαιώματα των εκπαιδευτικών μέσω βιώσιμων και υποστηρικτικών συνθηκών εργασίας·
50. να στηρίζουν την ευημερία των εκπαιδευτικών, διασφαλίζοντας ότι η ΤΝ συμβάλλει στη βελτίωση των διαδικασιών διδασκαλίας και μάθησης χωρίς να δημιουργεί αδικαιολόγητη πίεση.

ΚΑΛΕΙ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ, στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων της και τηρουμένης δεόντως της αρχής της επικουρικότητας:

51. να συνεχίσει να συνεργάζεται με το Συμβούλιο της Ευρώπης, την UNESCO και τον ΟΟΣΑ και να αναπτύξει περαιτέρω συνέργειες με τους οργανισμούς αυτούς· να συνεργαστεί περαιτέρω με τον ΟΟΣΑ για την ολοκλήρωση του πλαισίου γραμματισμού στον τομέα της ΤΝ για την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση·
52. να στηρίξει μια συνεκτική και στρατηγική προσέγγιση της ΤΝ στην εκπαίδευση και την κατάρτιση σε ευρωπαϊκό επίπεδο, η οποία θα επικεντρώνεται στις ψηφιακές δεξιότητες, τον γραμματισμό στον τομέα της ΤΝ, τη στήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών και την κριτική σκέψη και θα ενισχύσει τη δημοκρατική ανθεκτικότητα, συμπεριλαμβανομένης της ικανότητας αξιολόγησης της μεροληψίας, της παραπληροφόρησης και των κινδύνων που σχετίζονται με τον κυβερνοεκφοβισμό, συνεχίζοντας παράλληλα τις εργασίες για την κατάρτιση του χάρτη πορείας του 2030 για το μέλλον της ψηφιακής εκπαίδευσης και των ψηφιακών δεξιοτήτων·
53. να διευκολύνει την ανάπτυξη και την ανταλλαγή στοιχείων, την έρευνα, τις ορθές πρακτικές και την ανταλλαγή πολιτικών που αφορούν ανθρωποκεντρικές προσεγγίσεις της ΤΝ στην εκπαίδευση και την κατάρτιση, μεταξύ άλλων μέσω του ευρωπαϊκού κόμβου ψηφιακής εκπαίδευσης·
54. να συνεχίσει να επεξεργάζεται και να διαδίδει καθοδηγητικούς και πρακτικούς πόρους που υποστηρίζουν τη δεοντολογική, υπεύθυνη, ασφαλή και διάφανη χρήση των εργαλείων ΤΝ στην εκπαίδευση και την κατάρτιση, μεταξύ άλλων με την προώθηση των πρόσφατα επικαιροποιημένων εγγράφων με τίτλο *Κατευθυντήριες γραμμές σχετικά με τη δεοντολογική χρήση της τεχνητής νοημοσύνης (ΤΝ) και των δεδομένων στη διδασκαλία και τη μάθηση για εκπαιδευτικούς* (Guidelines on the ethical use of artificial intelligence and data in teaching and learning for educators) και *Κατευθυντήριες γραμμές για εκπαιδευτικούς και παιδαγωγούς σχετικά με την αντιμετώπιση της παραπληροφόρησης και την προώθηση του ψηφιακού γραμματισμού μέσω της εκπαίδευσης και της κατάρτισης* (Guidelines for teachers and educators on tackling disinformation and promoting digital literacy through education and training)·

55. να προχωρήσει στην επικαιροποίηση του ευρωπαϊκού πλαισίου για την ψηφιακή ικανότητα των εκπαιδευτικών (DigCompEdu), ώστε να ληφθεί υπόψη η ταχεία ανάπτυξη και η αυξανόμενη χρήση της ΤΝ και να διασφαλιστεί ότι οι εκπαιδευτικοί είναι εφοδιασμένοι με τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις συμπεριφορές που απαιτούνται για την αποτελεσματική, κριτική και υπεύθυνη ενσωμάτωση στη διδασκαλία, τη μάθηση και την αξιολόγηση εργαλείων και πρακτικών που βασίζονται στην ΤΝ·
56. να διασφαλίσει συνοχή μεταξύ των πρωτοβουλιών της ΕΕ που σχετίζονται με την ΤΝ, την εκπαίδευση και την κατάρτιση, και τον ψηφιακό μετασχηματισμό·
57. να στηρίξει τα κράτη μέλη για την παροχή πλαισίων και καθοδήγησης σχετικά με τις υποχρεώσεις σε νομικό επίπεδο και όσον αφορά την προστασία των δεδομένων, συμπεριλαμβανομένης της εφαρμογής του κανονισμού για την ΤΝ στην εκπαίδευση και την κατάρτιση·
58. να προωθήσει τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στον σχεδιασμό και την αξιολόγηση πρωτοβουλιών σε επίπεδο ΕΕ για την ΤΝ στην εκπαίδευση και την κατάρτιση.

ΚΑΛΕΙ ΤΑ ΚΡΑΤΗ ΜΕΛΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΠΙΤΡΟΠΗ, στο πλαίσιο των αντίστοιχων σφαιρών αρμοδιότητάς τους:

59. να συνεχίσουν να αναπτύσσουν κατάλληλα προγράμματα ανάπτυξης ικανοτήτων, ώστε οι εκπαιδευτικοί να είναι προετοιμασμένοι να εργαστούν σε περιβάλλοντα όπου η παρουσία ΤΝ είναι ολοένα και πιο έντονη·
60. να παραγάγουν έργο που αποσκοπεί στην καθοδήγηση και την προστασία των εκπαιδευτικών κατά τη χρήση εργαλείων ΤΝ στην τάξη, μέσω υποστήριξης σε επίπεδο συστήματος·

61. να ενθαρρύνουν τις δραστηριότητες μάθησης από ομοτίμους και την ανταλλαγή ορθών πρακτικών, μεταξύ άλλων σε ευρωπαϊκό επίπεδο, σχετικά με επικεντρωμένες στον εκπαιδευόμενο και παιδαγωγικές χρήσεις της TN·
62. να διασφαλίσουν τη συνοχή με το στρατηγικό πλαίσιο για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης με στόχο την πραγμάτωση του Ευρωπαϊκού Χώρου Εκπαίδευσης, συμπεριλαμβανομένης της επικέντρωσής του στην ποιότητα, την ισότητα, την ένταξη και την επιτυχία για όλους·
63. να αξιοποιήσουν δεόντως τους πόρους που προσφέρει το εκπαιδευτικό εργαστήριο για τις επενδύσεις σε ποιοτική εκπαίδευση και κατάρτιση προς υποστήριξη της αποτελεσματικής, ασφαλούς και συμπεριληπτικής χρήσης της TN από τους εκπαιδευτικούς, διασφαλίζοντας παράλληλα ότι η συμμετοχή στις δραστηριότητες του εκπαιδευτικού εργαστηρίου παραμένει εθελοντική·
64. να συνεχίσουν να στηρίζουν την κατανόηση της TN από τους εκπαιδευτικούς προωθώντας ειδικούς μαθησιακούς πόρους για επαγγελματίες, κοινότητες πρακτικής και συνεργατικά έργα σχετικά με την παιδαγωγική, δεοντολογική και πρακτική χρήση της TN, μεταξύ άλλων μέσω της Ευρωπαϊκής Πλατφόρμας Σχολικής Εκπαίδευσης, της κοινότητας eTwinning και του εργαλείου SELFIE for TEACHERS, ανάλογα με τις ανάγκες·
65. να προωθήσουν και να στηρίξουν την έρευνα, τον πειραματισμό και την συγκέντρωση στοιχείων σχετικά με τη χρήση της TN στην εκπαίδευση και την κατάρτιση, καθώς και την αξιολόγηση και τη βελτιστοποίησή της, σε εθνικό και ενωσιακό επίπεδο, με σκοπό την άντληση στοιχείων για τις πολιτικές και την παιδαγωγική πράξη·
66. να προωθήσουν περαιτέρω την ψηφιακή ιδιότητα του πολίτη και να στηρίξουν τη συμμετοχή στα κοινά μέσω τεχνολογιών TN.