

Bruxelles, den 24. april 2026
(OR. en)

8262/26

EDUC 112
DIGIT 102
SOC 196
COMPET 437
TELECOM 191

NOTE

fra: Generalsekretariatet for Rådet
til: De Faste Repræsentanters Komité/Rådet

Vedr.: Udkast til Rådets konklusioner om lærere i en tid med kunstig intelligens (AI)
– *Godkendelse*

1. Uddannelsesudvalget har gennemgået udkastet til Rådets konklusioner om ovennævnte emne på en række møder. Alle delegationer kan tilslutte sig teksten i bilaget.
2. De Faste Repræsentanters Komité opfordres til at bekræfte, at der er principiel enighed om teksten i bilaget, og forelægge den for Rådet (uddannelse, ungdom, kultur og sport) med henblik på godkendelse på samlingen den 11. maj 2026 og efterfølgende offentliggørelse i *Den Europæiske Unions Tidende*.

Udkast til Rådets konklusioner om lærere i en tid med kunstig intelligens (AI)**RÅDET FOR DEN EUROPÆISKE UNION**

MINDER OM den politiske baggrund for det europæiske uddannelsesområde og dets fulde gennemførelse samt den centrale rolle, der varetages af lærere, som er kernen i inkluderende og fremtidsorienterede uddannelsessystemer af høj kvalitet, der er rustede til den digitale tidsalder;

HENLEDER OPMÆRKSOMHEDEN PÅ, at digital suverænitet og strategisk autonomi er afgørende for Europa, idet det bemærkes, at det er særdeles vigtigt at mindske afhængigheden af AI-værktøjer og -teknologier, der er udviklet uden for Europa, herunder på uddannelsesområdet;

ANERKENDER,

1. at AI spiller en afgørende rolle for Europas konkurrenceevne og bæredygtige vækst
2. at den igangværende digitale omstilling – og navnlig den hurtige udvikling og udbredelse af AI – ændrer hverdagslivet i hele Unionen og skaber en ny realitet for uddannelsessystemerne
3. at AI potentielt kan påvirke, hvordan læring tilrettelægges, hvordan lærere former, gennemfører og evaluerer undervisningen, og hvordan lærende får adgang til og tolker information, og således kan ændre forholdet mellem lærere og lærende; AI kan også påvirke, hvordan skoler forvalter administrative opgaver
4. at integrationen af AI på uddannelsesområdet kræver en udbygning og løbende udvikling af eksisterende digitale færdigheder og kompetencer samt vejledning og understøttende rammer, for at lærere, lærende og uddannelsessystemer kan blive klædt ordentligt på til den digitale omstilling
5. at disse ændringer kan påvirke lærernes roller, den pædagogiske praksis, forventningerne til lærerne samt den overordnede tilrettelæggelse af skolelivet;

UNDERSTREGER, at betegnelsen "lærere" i disse konklusioner omfatter lærere, undervisere, skoleledere og andet pædagogisk personale, der beskæftiger sig med undervisning af lærende på førskole-, folkeskole- og gymnasieniveau i de formelle uddannelsessystemer, herunder grundlæggende og gymnasiale erhvervsuddannelser, og skal forstås i henhold til national eller eventuelt regional ret og strukturen i de enkelte uddannelsessystemer;

FREMHÆVER, at AI har potentiale til at forbedre:

6. aktiv og samarbejdsbaseret læring og det kreative engagement
7. inklusion ved at sikre uddannelsesressourcer til unge med handicap og særlige uddannelsesbehov
8. tilgængeligheden for lærende i landdistrikter og afsidesliggende områder samt lærende med en underrepræsenteret og marginaliseret baggrund
9. deltagelsen af lærende med forskellig sproglig baggrund i læring og dermed fremme den kulturelle og sproglige mangfoldighed
10. pædagogikken via forskellige tilgange, herunder praktisk og erfaringsbaseret læring
11. individuel læring ved at tilgodese forskellige læringsprofiler, herunder individualiserede instrukser og øjeblikkelig feedback, og på den måde støtte tilegnelsen af viden og færdigheder
12. evalueringspraksis med fokus på de lærendes individuelle behov og fremskridt, hvilket gør det muligt på et tidligt tidspunkt at konstatere mangler og give formativ feedback samt forebygge risici for demotivation eller frafald
13. den administrative effektivitet og således sikre mere tid til undervisnings- og læringsprocessen;

BEMÆRKER, at AI kan give anledning til bekymring med hensyn til:

14. den menneskelige mellemkomst og kontrol, navnlig eftersom AI potentielt kan undergrave læreres og lærendes autonomi
15. teknologisk afhængighed af AI-værktøjer, navnlig generativ AI, som gradvis kan undergrave kritisk tænkning og kognitive og metakognitive evner, der er en forudsætning for læring, samtidig med at AI potentielt kan påvirke de lærendes motivation, deres syn på værdien af uddannelse samt deres engagement i livslang læring
16. unge lærendes overdrevne og formålsløse brug af skærme og AI-baserede værktøjer, som kan distrahere dem og i visse tilfælde hæmme deres koncentration og tilegnelse af færdigheder
17. den menneskelige ansvarlighed, som kan blive undergravet på grund af en for stor afhængighed af AI-værktøjer, hvilket potentielt kan føre til misinformation, plagiering eller ophavsretlige problemer
18. forudindtagethed, der er indbygget i eller forstærkes af AI, navnlig hvis der ikke tages hensyn til andre kontekstuelle forhold, hvilket kan føre til forskelsbehandling, ulighed og udstødelse
19. dataenes kvalitet, integritet, beskyttelse og gennemsigtighed, navnlig i lyset af behovet for at værne om tillid, retfærdighed, privatlivets fred og ansvarlighed
20. risikoen for, at de digitale kløfter øges, navnlig som følge af ulige adgang til og uhensigtsmæssig udformning af AI-værktøjer og -infrastruktur samt forskelle i digitale færdigheder og kompetencer, hvilket potentielt kan forværre ulighederne blandt lærende
21. social, mental og miljømæssig trivsel, navnlig i betragtning af risikoen for, at udbredelsen af AI kan påvirke den sociale samhørighed og de kognitive processer og yderligere forværre miljø- og klimakrisen;

FREMHÆVER

22. behovet for en afbalanceret, evidensbaseret, målrettet og værdibaseret tilgang til AI på uddannelsesområdet, som udnytter muligheder, men samtidig proaktivt kortlægger, forebygger og afbøder risici
23. vigtigheden af at skelne mellem AI-værktøjer til almen brug, som anvendes i undervisningen, og AI-uddannelses teknologiske løsninger (edtech-løsninger), der understøttes af pædagogiske principper og er udformet med henblik på at forbedre uddannelsesresultaterne, i overensstemmelse med den risikobaserede tilgang, der er defineret i AI-forordningen
24. at den menneskelige dimension af undervisning og læring, der er baseret på etisk, sikker og ansvarlig brug af AI, fortsat er vigtig sideløbende med de store teknologiske forandringer
25. at lærere er vigtige katalysatorer for disse bestræbelser og kan bidrage til, at uddannelsessystemerne drager fordel af innovation, samtidig med at de fortsat fremmer kvalitet, lighed, inklusion og succes for alle, hvilket forbliver afgørende, når vi bevæger os mod det europæiske uddannelsesområde;

POINTERER,

26. at lærere spiller en afgørende rolle i læringsprocessen og i udformningen af, hvordan AI introduceres, tolkes og anvendes
27. at uddannelsesmæssige beslutninger i forbindelse med anvendelsen af AI fortsat skal have udgangspunkt i pædagogiske formål
28. at AI-værktøjer skal støtte – og ikke erstatte eller isolere – lærere, og at faglig dømmekraft, pædagogisk autonomi og ansvar er afgørende for inkluderende og menneskecentreret uddannelse af høj kvalitet;

BEKRÆFTER læreres afgørende og nye rolle med hensyn til:

29. at udnytte de muligheder, som AI giver, og samtidig sikre tillid og meningsfuld interaktion mellem lærere og lærende i klasseværelset og imødekomme de lærendes udviklingsmæssige og socioemotionelle behov ved at sørge for alderssvarende rådgivning og vejledning
30. at fremme læring med AI-værktøjer ved hjælp af kreative, innovative og individualiserede undervisningsmetoder, hvor det tilfører pædagogisk værdi
31. at foretage en kritisk vurdering af AI-output ved at forklare AI-systemernes begrænsninger og potentielle forudindtagethed og støtte lærende i forbindelse med evalueringen af AI-genereret information
32. at styrke digitalt medborgerskab ved at vejlede de lærende i ansvarlig, etisk og kritisk brug af AI og dermed styrke en informeret og aktiv demokratisk deltagelse
33. at hjælpe de lærende med at vurdere de miljømæssige, samfundsmæssige og etiske konsekvenser af AI-værktøjer til støtte for en grøn, retfærdig og modstandsdygtig fremtid
34. at bidrage, hvor det er relevant, til fælles udformning, udvælgelse, evaluering og kontekstuel tilpasning af AI-værktøjer, der anvendes på uddannelsesområdet,

og derfor **OPFORDERER INDTRÆNGENDE TIL**, at tilgangen til AI på uddannelsesområdet bør styres af principperne om digital humanisme, der sikrer, at teknologien tjener mennesker, støtter menneskelig mellemkomst og styrker demokratiske værdier;

ANERKENDER, at

35. investering i lærere er afgørende for at sikre, at AI bidrager positivt til undervisning og læring
36. følgende er en forudsætning for at sætte lærere i stand til at navigere i de muligheder og risici, der er forbundet med AI:
- a) AI-forståelse, herunder viden om og færdigheder og kompetencer inden for AI-værktøjer og -teknologier, samt kritisk tænkning og mediekendskab
 - b) vejledning, kapacitetsopbygning og faglig udvikling af høj kvalitet
 - c) en klar forståelse af udfordringerne med datasuveræniteten i forbindelse med anvendelsen af AI-værktøjer på uddannelsesområdet
 - d) en omfattende politisk ramme, der støtter en sikker anvendelse af pålidelige AI-værktøjer og -teknologier på uddannelsesområdet, og som sikrer pædagogisk autonomi og professionel beslutningstagning
 - e) støttende arbejdsvilkår, herunder bistand fra undervisningsteknologer, og den nødvendige digitale infrastruktur for at sætte lærere uanset baggrund, grad af digital parathed og alder i stand til at tilpasse sig de teknologiske forandringer og udøve deres faglige dømmekraft på en ansvarlig og tryk måde
37. tilgange på systemniveau og for hele skolen, der inddrager alle centrale aktører, herunder forældre og familier, er nødvendige for at sikre en sammenhængende, bæredygtig og retfærdig integration af AI på uddannelsesområdet og forhindre unødige byrder for de enkelte lærere;

HENLEDER OPMÆRKSOMHEDEN PÅ:

38. betydningen af tværfagligt samarbejde på nationalt og regionalt plan og EU-plan for at sikre, at ingen uddannelsesinstitution lades i stikken
39. behovet for at styrke Unionens strategiske autonomi inden for uddannelsesteknologier ved at fremme udviklingen af EU-baserede AI-værktøjer og -løsninger i overensstemmelse med Unionens værdier og interesser;

OPFORDRER MEDLEMSSTATERNE TIL:

40. at støtte lærere i at udbygge eksisterende digitale færdigheder og kompetencer med henblik på at anvende og undervise i AI-værktøjer og -teknologier på en effektiv måde og støtte dem i at forstå de dermed forbundne fordele og risici
41. at støtte indførelsen og anvendelsen af AI-værktøjer, hvor de tilfører pædagogisk værdi, på en måde, der supplerer og styrker den menneskelige dimension af undervisningen og ikke erstatter lærernes pædagogiske roller eller forhold til de lærende
42. at tilskynde til at sikre pålidelige, etiske, menneskecentrerede, forskningsbaserede og forklarlige AI-værktøjer, der er specifikt udformet til uddannelsessammenhænge og er tilpasset de lærendes alder og det tilsigtede uddannelsesformål
43. når det er relevant, at sætte lærere i stand til at integrere AI-værktøjer i undervisnings- og læringsprocesser på en kritisk, ansvarlig, etisk og tryk måde, samtidig med at den pædagogiske autonomi, den faglig dømmekraft og de lærendes trivsel beskyttes

44. at stimulere integrationen af AI-forståelse i lærernes grunduddannelse, introduktion og løbende faglige udvikling, hvor det er relevant
45. at inddrage lærere i udarbejdelsen og evalueringen af AI-initiativer og fremme forskning i AI's indvirkning på lærernes roller samt på læringsresultaterne
46. at fremme etiske, sikre og pålidelige tilgange til AI på uddannelsesområdet, herunder gennem vejledning om databeskyttelse, risikobevisthed og ansvarlighed og om beskyttelsesforanstaltninger med de lærende i centrum
47. at håndtere spørgsmål om lighed og tilgængelighed, herunder sproglig tilgængelighed og regionale forskelle, ved at fremme fair adgang til AI-værktøjer, digital infrastruktur og digitale ressourcer af høj kvalitet for alle lærere og lærende
48. at undersøge og udnytte AI's potentiale til at støtte inkluderende og individualiserede tilgange med de lærende i centrum, herunder inden for erhvervsuddannelse og arbejdsbaseret læring
49. at tage behørigt hensyn til AI's indvirkning på lærernes arbejdsbyrde, deres evalueringspraksis og deres administrative opgaver for at garantere lærernes rettigheder gennem bæredygtige og støttende arbejdsvilkår
50. at støtte læreres trivsel og sikre, at AI bidrager til at forbedre undervisnings- og læringsprocesserne uden at skabe unødigt pres;

OPFORDRER EUROPA-KOMMISSIONEN TIL inden for sine kompetenceområder og under behørig hensyntagen til nærhedsprincippet:

51. at fortsætte samarbejdet og videreudvikle synergierne med Europarådet, UNESCO og OECD samt videreføre arbejdet med OECD om færdiggørelsen af rammen for AI-færdigheder for primær- og sekundæruddannelse
52. at støtte en sammenhængende og strategisk tilgang til AI på uddannelsesområdet på europæisk plan, der har fokus på digitale færdigheder, AI-forståelse, støtte til læreres faglige udvikling og kritiske tænkning og støtter den demokratiske modstandsdygtighed, herunder evnen til at vurdere forudindtagethed, desinformation og de risici, der er forbundet med cybermobning, samtidig med at der arbejdes hen imod 2030-køreplanen for fremtidens digitale uddannelse og færdigheder
53. at fremme dokumentationsudvikling og -udveksling, forskning, god praksis og politisk udveksling om menneskecentrerede tilgange til AI på uddannelsesområdet, herunder gennem den europæiske platform for digital uddannelse
54. at fortsætte arbejdet med og formidle vejledning og praktiske ressourcer til støtte for etisk, ansvarlig, sikker og gennemsigtig anvendelse af AI-værktøjer på uddannelsesområdet, herunder ved at fremme de nyligt ajourførte *etiske retningslinjer for anvendelse af kunstig intelligens (AI) og data inden for undervisning og læring til brug for undervisere og retningslinjer for lærere og undervisere om bekæmpelse af desinformation og fremme af digitale færdigheder gennem uddannelse og undervisning*

55. at fortsætte ajourføringen af den europæiske ramme for underviseres digitale kompetencer (DigCompEdu) for at tage hensyn til den hurtige udvikling og stigende anvendelse af AI og sikre, at underviserne har den viden, de færdigheder og den indstilling, der er nødvendig for at integrere AI-baserede værktøjer og praksisser i undervisningen, læringen og evalueringen på en effektiv, kritisk og ansvarlig måde
56. at sikre sammenhæng på tværs af EU-initiativer vedrørende AI, uddannelse og digital omstilling
57. at støtte medlemsstaterne i at sikre rammer for og vejledning om retligt ansvar og databeskyttelsesansvar, herunder gennemførelsen af AI-forordningen på uddannelsesområdet
58. at fremme læreres deltagelse i udformningen og evalueringen af initiativer på EU-plan vedrørende AI på uddannelsesområdet;

OPFORDRER MEDLEMSSTATERNE OG KOMMISSIONEN TIL inden for deres respektive kompetenceområder:

59. at fortsætte med at udvikle passende kapacitetsopbygningsprogrammer for at forberede lærerne på at arbejde i et miljø, hvor AI får stadig større betydning
60. at arbejde hen imod at vejlede og beskytte lærere i forbindelse med brugen af AI-værktøjer i klasseværelset gennem støtte på systemniveau

61. at tilskynde til peerlæringsaktiviteter og udveksling af god praksis, herunder på europæisk plan, om pædagogisk anvendelse af AI med de lærende i centrum
 62. at sikre sammenhæng med strategirammen for det europæiske uddannelsessamarbejde på det europæiske uddannelsesområde, herunder dens fokus på kvalitet, lighed, inklusion og succes for alle
 63. at gøre god brug af de ressourcer, der findes i læringslaboratoriet for investering i kvalitetsuddannelse, for at støtte lærere i at bruge AI på en effektiv, sikker og inklusiv måde, samtidig med at det sikres, at deltagelse i læringslaboratoriets aktiviteter forbliver frivillig
 64. at fortsætte med efter behov at støtte læreres forståelse af AI ved at fremme særlige faglige læringsressourcer, praksisfællesskaber og samarbejdsprojekter om pædagogisk, etisk og praktisk anvendelse af AI, herunder gennem den europæiske skoleuddannelsesplatform, eTwinning-fællesskabet og værktøjet SELFIE for undervisere
 65. at fremme og støtte forskning, eksperimenter og opbygning af dokumentation inden for anvendelse af AI på uddannelsesområdet samt evaluering og optimering af AI på nationalt plan og EU-plan med henblik på at give input til politik og pædagogisk praksis
 66. yderligere at fremme digitalt medborgerskab og støtte deltagelse i medborgerskabet gennem AI-teknologier.
-