

Bruksela, 30 kwietnia 2025 r.
(OR. en)

8186/25

LIMITE

SPORT 17
JEUN 55
EDUC 118
SAN 164

NOTA

Od: Sekretariat Generalny Rady
Do: Komitet Stałych Przedstawicieli / Rada

Dotyczy: Projekt konkluzji Rady i przedstawicieli rządów państw członkowskich zebranych w Radzie w sprawie zintegrowanego podejścia do sportu i aktywności fizycznej w kontekście edukacji
– *Zatwierdzenie*

1. Grupa Robocza ds. Sportu analizowała wyżej wymieniony projekt konkluzji Rady na kilku posiedzeniach. Tekst przedstawiony w załączniku zyskał poparcie wszystkich delegacji.
2. Komitet Stałych Przedstawicieli jest proszony o potwierdzenie, że osiągnięto porozumienie w sprawie załączonego tekstu, i o przedłożenie go Radzie (ds. Edukacji, Młodzieży, Kultury i Sportu) do zatwierdzenia na posiedzeniu 13 maja 2025 r., a następnie do publikacji w Dzienniku Urzędowym Unii Europejskiej.

Projekt konkluzji Rady i przedstawicieli rządów państw członkowskich zebranych w Radzie w sprawie zintegrowanego podejścia do sportu i aktywności fizycznej w kontekście edukacji

WPROWADZENIE

Znacząco przyczyniając się do rozwoju fizycznego, psychicznego i społecznego, sport i aktywność fizyczna odgrywają kluczową rolę w budowaniu zdrowego i inkluzywnego społeczeństwa oraz międzypokoleniowej spójności, a środowisko szkoły powinno być – w szczególności dla dzieci i nastolatków – oczywistym miejscem, gdzie się je praktykuje. Niniejsze konkluzje skupiają się na dzieciach w wieku szkolnym i nastolatkach oraz na środowisku szkolnym, ale należy podkreślić, że sport i aktywność fizyczna stanowią integralne elementy edukacji, od najmłodszych lat do szkolnictwa wyższego, oraz w ramach uczenia się przez całe życie, i można je uprawiać w każdym miejscu. Zintegrowane podejście w tym kontekście wzmacnia międzysektorową współpracę pomiędzy wszystkimi stosownymi sektorami.

RADA I PRZEDSTAWICIELE RZĄDÓW PAŃSTW CZŁONKOWSKICH ZEBRANI W RADZIE,

PRZYWOŁUJĄC:

1. Artykuł 6 Traktatu o funkcjonowaniu Unii Europejskiej (TFUE), który przyznaje Unii Europejskiej kompetencje do prowadzenia działań w obszarze sportu mających na celu wspieranie, koordynowanie lub uzupełnianie działań państw członkowskich, oraz artykuł 165, zgodnie z którym Unia przyczynia się do wspierania europejskich przedsięwzięć w zakresie sportu, uwzględniając jego szczególny charakter, jego struktury oparte na zasadzie dobrowolności oraz uwzględniając jego funkcję społeczną i edukacyjną.

2. Plan prac Unii Europejskiej w dziedzinie sportu na lata 2024–2027 i wskazany w nim obszar priorytetowy „Uczciwość i wartości w sporcie” oraz kluczowe zagadnienie „Sport i edukacja”¹.
3. Dokumenty nakreślające kontekst polityczny przedmiotowej kwestii przedstawione w załączniku do załącznika.

BIORĄC POD UWAGĘ, ŻE:

4. Poziom aktywności fizycznej w społeczeństwie i inne skorelowane czynniki, takie jak dobrostan psychiczny i poziom nadwagi lub otyłości, wykazują tendencję negatywną i w interesie państw członkowskich UE i Unii Europejskiej jako całości jest odwrócenie tej tendencji. Są dowody na to, że te problemy dotyczą szczególnie dzieci i nastolatków².
5. Jako główne powody nieuprawiania sportu i aktywności fizycznej w bardziej regularny sposób podaje się brak czasu, brak motywacji i brak zainteresowania³. Uatrakcyjnianie aktywności sportowej, prezentowanie jej różnorodnych form, propagowanie sportu i aktywności fizycznej raczej jako rozrywki niż obowiązku, edukowanie dzieci i nastolatków na temat zdrowotnych, psychicznych i emocjonalnych korzyści płynących z aktywności fizycznej i tworzenie pozytywnej atmosfery w środowisku szkolnym mogą pomóc odwrócić negatywne tendencje w tym zakresie.

¹ Rezolucja Rady i przedstawicieli rządów państw członkowskich zebranych w Radzie w sprawie planu prac Unii Europejskiej w dziedzinie sportu (na okres 1 lipca 2024 r. – 31 grudnia 2027 r.), Dz.U. C, C/2024/3527, 3.6.2024.

ELI: <https://eur-lex.europa.eu/eli/C/2024/3527/oj?locale=pl>.

² Cosma A., Abdrakhmanova S., Taut D., Schrijvers K., Catunda C., Schnohr C.: *A focus on adolescent mental health and wellbeing in Europe, central Asia and Canada. Health Behaviour in School-Aged Children. International report from the 2021/2022 survey*. [Nacisk na zdrowie psychiczne i dobrostan nastolatków w Europie, Azji Środkowej i Kanadzie. Zachowania zdrowotne młodzieży szkolnej. Sprawozdanie międzynarodowe z badania w latach 2021/2022]. Część 1. Kopenhaga, Biuro Regionalne WHO dla Europy (2023).

³ Badanie przeprowadzone przez Kantar na zlecenie Komisji Europejskiej, Specjalne badanie Eurobarometr nr 525: Sport i aktywność fizyczna. Pełne prace w terenie: kwiecień–maj 2022 r.

6. Podczas pandemii COVID-19 stan zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci i nastolatków pogorszył się, a ich aktywność fizyczna spadła⁴. Ponadto powiązane z pandemią negatywne skutki, takie jak słabsza socjalizacja, zwiększenie poziomu stresu i lęku oraz jeszcze większy brak aktywności fizycznej dodatkowo uwypuklają potrzebę odpowiedniego wspierania rozwoju umiejętności motorycznych, umiejętności społecznych, aktywności sportowej i zdrowia psychicznego.
7. Rozwój dzieci i nastolatków jest złożonym procesem, a różne czynniki, takie jak nawyki żywieniowe, czas spędzany przed ekranami i postrzeganie swojego ciała, mogą wpływać na poziom aktywności fizycznej i zachowań sedentarnych. Wskaźniki dotyczące dzieci i nastolatków w tym zakresie uwypuklają potrzebę wdrożenia kompleksowych środków⁵.
8. Pojęcie kompetencji ruchowych, które obejmuje zdobywanie przez dzieci i nastolatków wiedzy, rozwijanie umiejętności motorycznych oraz budowanie motywacji i pewności siebie, jest ważnym aspektem sportu i aktywności fizycznej w szkole. Podkreśla ono potrzebę jednoczesnego zajęcia się emocjonalnymi, poznawczymi, fizycznymi i behawioralnymi uwarunkowaniami aktywności fizycznej, aby wspierać zdrowie i umożliwić angażowanie się w ćwiczenia fizyczne przez całe życie dzięki osobistej motywacji oraz radości płynącej ze sportu i aktywności fizycznej⁶.

⁴ OECD / Unia Europejska (2022), *Health at a Glance: Europe 2022: State of Health in the EU Cycle* [Zdrowie w zarysie: Europa 2022. Cykl „Stan zdrowia w UE”], OECD Publishing, Paryż. Podczas pandemii COVID-19 odsetek osób w wieku 15–24 lat, które zgłosiły objawy depresji, był o co najmniej 50 % wyższy od średniej w populacji w niemal wszystkich państwach europejskich.

⁵ *WHO guidelines on physical activity and sedentary behaviour: overview* [Wytyczne WHO w sprawie aktywności fizycznej i zachowań sedentarnych: streszczenie]. Kopenhaga, Biuro Regionalne WHO dla Europy (2021); *Report on the fifth round of data collection, 2018–2020: WHO European Childhood Obesity Surveillance Initiative (COSI)*. [Sprawozdanie z piątej rundy gromadzenia danych, lata 2018–2020: Europejska Inicjatywa Kontroli Otyłości Dziecięcej (COSI)]. Kopenhaga, Biuro Regionalne WHO dla Europy (2022).

⁶ Cornish K., Fox G., Fyfe T. i in. *Understanding physical literacy in the context of health: a rapid scoping review* [Zrozumieć kompetencje ruchowe w kontekście zdrowotnym: szybki przegląd], *BMC Public Health* 20, 1569 (2020).

PODKREŚLAJĄC, ŻE:

9. Sport i aktywność fizyczna mają ogromny potencjał edukacyjny i odgrywają istotną rolę we wspieraniu wspólnych wartości UE⁷, gdyż wywierają pozytywny wpływ na społeczeństwo obywatelskie, spójność społeczną i zdrowie publiczne. Mogą one również przyczynić się do wzmocnienia odporności państw członkowskich UE i przyszłych pokoleń ich obywateli.
10. Skuteczne propagowanie sportu i aktywności fizycznej wśród dzieci i nastolatków wymaga zintegrowanego podejścia, które obejmuje wzmocnienie współpracy międzysektorowej, zwłaszcza między obszarami sportu, edukacji, młodzieży i zdrowia, a także zaangażowanie władz i interesariuszy na wszystkich szczeblach.
11. Sport i aktywność fizyczna mają zasadnicze znaczenie dla całościowego rozwoju osób, podnoszenia kluczowych kompetencji i umiejętności przekrojowych, takich jak umiejętności zwiększające szanse na zatrudnienie⁸, które można wykorzystywać poza środowiskiem szkolnym. Mogą one również stymulować procesy poznawcze, ułatwiać uczenie się i poprawiać ogólne efekty edukacji⁹. Uczenie się aktywności fizycznej od najmłodszych lat to inwestycja w dobrze wykształcone, zdrowe, produktywne i szczęśliwe pokolenia.

⁷ Konkluzje Rady i przedstawiciele rządów państw członkowskich zebranych w Radzie na temat propagowania wspólnych wartości UE poprzez sport, Dz.U. C 196 z 8.6.2018, s. 23–26.

⁸ Di Cola, G. *Developing skills and competences in sporting value chains* [Rozwijanie umiejętności i kompetencji w sportowych łańcuchach wartości]. Genewa, Międzynarodowa Organizacja Pracy.

Dokument końcowy konferencji MINEPS VII. Baku, UNESCO, 2023 r.

⁹ Barbosa A., Whiting S., Simmonds P., Scotini Moreno R., Mendes R., Breda J.: *Physical Activity and Academic Achievement: An Umbrella Review* [Aktywność fizyczna a osiągnięcia akademickie: przegląd]. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2020; 17(16):5972.

12. Szkoły mogą być przestrzenią do uprawiania sportu i aktywności fizycznej oraz stać się lokalnymi ośrodkami aktywności fizycznej. Dzieci i nastolatków można zachęcać do większej aktywności poprzez różnorodne działania mające na celu zwiększenie poziomu aktywności fizycznej i ograniczenie zachowań sedentarnych w szkole, w tym poprzez optymalne wykorzystanie infrastruktury szkolnej i jej otoczenia, zwłaszcza zewnętrznego i, w miarę możliwości, w środowisku naturalnym, wysokiej jakości zajęcia wychowania fizycznego, pozalekcyjne zajęcia sportowe, aktywność fizyczną podczas przerw, przed zajęciami, w ich trakcie i po ich zakończeniu oraz, w miarę możliwości, w weekendy i podczas wakacji i ferii szkolnych, a także poprzez ułatwianie aktywnego dojazdu do szkoły i z powrotem.
13. Współpraca między szkołami a ruchem sportowym, w szczególności klubami sportowymi, może zwiększyć aktywność fizyczną i zaangażowanie w sport, stwarzając więcej możliwości utrzymania aktywności. Może ona również służyć dzieciom i nastolatkom za punkt wejścia do sportu zorganizowanego i wspiera podejście oddolne jako jedną z kluczowych cech europejskiego modelu sportu¹⁰.
14. Strategie i programy planowane na szczeblu unijnym, krajowym, regionalnym lub lokalnym powinny uwzględniać potrzeby dzieci i nastolatków oraz opierać się na wynikach badań dostarczających dowodów empirycznych. Ich wdrażanie powinno być regularnie monitorowane z wykorzystaniem znormalizowanych metod umożliwiających ocenę ich skuteczności i adekwatności.
15. Sport i aktywność fizyczna organizowane na lekcjach wychowania fizycznego lub poza nimi powinny być zróżnicowane, dostosowane do zdolności poszczególnych osób i prowadzone w sposób bezpieczny i etyczny. Czerpanie przyjemności ze sportu i aktywności fizycznej w szkole oraz pozytywne nastawienie wobec nich może przyczynić się do ukształtowania nawyków na całe życie i zdrowego stylu życia¹¹.

¹⁰ Rezolucja Rady i przedstawicieli rządów państw członkowskich zebranych w Radzie w sprawie kluczowych cech europejskiego modelu sportu, Dz.U. C 501 z 13.12.2021, s. 1–7.

¹¹ Komisja Europejska, Europejska Agencja Wykonawcza ds. Edukacji i Kultury, Eurydice: *Wychowanie fizyczne i sport w szkołach w Europie*, Urząd Publikacji (2013). Zazwyczaj liczba godzin wychowania fizycznego stanowi mniej niż 10 % całkowitej liczby godzin zajęć szkolnych; Sprawozdanie WHO dla Europy: *Health-enhancing physical activity in the European Union* [Prozdrowotna aktywność fizyczna w Unii Europejskiej], 2024 r.

16. Sport i aktywność fizyczna mają pozytywny wpływ na zdrowie psychiczne. Mogą przyczynić się do zmniejszenia stresu, lęku i depresji, a jednocześnie poprawić jakość życia. Ponadto mogą służyć jako naturalne i skuteczne narzędzie zapobiegania tym problemom i ich leczenia poprzez budowanie poczucia własnej wartości, samoakceptacji, pewności siebie i pozytywnej samooceny. Regularne uczestnictwo w aktywności fizycznej poprawia nastrój, pomagając złagodzić objawy zaburzeń zdrowia psychicznego.
17. Sport i aktywność fizyczna mogą być skutecznymi narzędziami propagowania integracji i zapobiegania wykluczeniu społecznemu dzieci i nastolatków, niezależnie od ich pochodzenia, płci, orientacji seksualnej, religii, języka, statusu społeczno-ekonomicznego, niepełnosprawności i zdolności fizycznych, poprzez wspieranie interakcji społecznych, pracy zespołowej, współpracy, zaufania, odporności i poczucia przynależności. Zintegrowane podejście może przyczynić się do zapewnienia włączenia tych dzieci i nastolatków w aktywność sportową, propagowania dostępności oraz pielęgnowania wartości sportowych.
18. Programy, wydarzenia i przedsięwzięcia organizowane w szkołach mogą również propagować dialog międzykulturowy i wносить wartość dodaną, umożliwiając uczestnikom zapoznawanie się z różnorodnością kulturową dzięki wspólnej aktywności sportowej oraz tradycyjnym sportom i grom. Umożliwienie dzieciom i nastolatkom współprojektowania i prowadzenia zajęć i gier stwarza możliwości niwelowania różnic kulturowych, wspierania inkluzywności i większego poczucia odpowiedzialności.
19. Sport i aktywność fizyczna w kontekście propagowania aktywnego dojazdu do szkół i aktywności fizycznej na świeżym powietrzu, takiej jak chodzenie pieszo, bieganie lub jazda na rowerze, nie tylko poprawiają zdrowie, ale również przyczyniają się do zmniejszenia śladu węglowego i budowania świadomości ekologicznej. Dostęp do odpowiedniej infrastruktury dla aktywnych form dojazdu na zajęcia szkolne i edukacja ekologiczna poprzez sport wspierają zdrowie fizyczne i psychiczne oraz propagują odpowiedzialność społeczną i zrównoważony rozwój.

ZWRACAJĄ SIĘ DO PAŃSTW CZŁONKOWSKICH, BY NA ODPOWIEDNIM SZCZEBLU:

20. Propagowały korzyści płynące z regularnej aktywności fizycznej i zwiększały wiedzę o zintegrowanym podejściu w ramach edukacji dzieci i nastolatków, w tym o jego aspektach fizycznych, społecznych, etycznych i psychicznych, oraz jego pozytywnym wpływie na uprawianie sportu i aktywności fizycznej, a tym samym na rozwijanie umiejętności przekrojowych i ułatwianie uczenia się.
21. Stworzyły dzieciom i nastolatkom warunki do uprawiania sportu i aktywności fizycznej, przy zachowaniu odpowiedniej elastyczności w ich wdrażaniu. Najlepiej byłoby, gdyby aktywność ta trwała co najmniej jedną godzinę dziennie i była promowana jako integralna część kontekstu edukacyjnego, w miarę możliwości poprzez włączenie większej ilości ruchu i dążenie do ograniczenia zachowań sedentarnych¹². Można to osiągnąć poprzez zwiększenie dostępności infrastruktury szkolnej i jej otoczenia, zwłaszcza zewnętrznego i, w miarę możliwości, w środowisku naturalnym, na przykład w drodze wykorzystania aktywnego współprojektowania, wysokiej jakości zajęcia wychowania fizycznego, pozalekcyjne zajęcia sportowe, aktywność fizyczną podczas przerw, przed zajęciami, w ich trakcie i po ich zakończeniu, w tym, w miarę możliwości, w weekendy i podczas wakacji i ferii szkolnych, a także poprzez promowanie i ułatwianie aktywnego dojazdu do szkoły i z powrotem.
22. Dostarczały opartych na dowodach strategii i programów w dziedzinie sportu i aktywności fizycznej dzieci i nastolatków zgodnie z wiedzą naukową i danymi statystycznymi uzyskanymi we współpracy z uczelniami i z instytucjami badawczymi. Osiągnięcia w tej dziedzinie powinny być szeroko rozpowszechniane i promowane.

¹² *WHO guidelines on physical activity and sedentary behaviour: at a glance* [Wytyczne WHO w sprawie aktywności fizycznej i zachowań sedentarnych: zarys]. Genewa, Światowa Organizacja Zdrowia, 2020 r.; Dyrekcja Generalna ds. Edukacji, Młodzieży, Sportu i Kultury, *Wellbeing and mental health at school – Guidelines for education policymakers* [Dobrostan i zdrowie psychiczne w szkole – Wytyczne dla decydentów w dziedzinie edukacji], Urząd Publikacji Unii Europejskiej, 2024 r.

23. Rozważyły monitorowanie poziomu aktywności fizycznej, sprawności fizycznej i kompetencji ruchowych dzieci i nastolatków, w tym barier utrudniających im aktywność fizyczną. Należy przy tym rozważyć opracowanie w tej dziedzinie znormalizowanych narzędzi diagnostycznych umożliwiających porównywalność danych i zapewnić gromadzenie informacji zgodnie z ogólnym rozporządzeniem o ochronie danych. Wyniki takiego monitorowania mogłyby w miarę możliwości służyć zaoferowaniu dzieciom i nastolatkom specjalnego wsparcia i dostępu do sportu i aktywności fizycznej dostosowanych do ich potrzeb.
24. Stworzyły wszystkim dzieciom i nastolatkom, w tym z niepełnosprawnościami i innymi szczególnymi potrzebami, a także tym najmniej aktywnym fizycznie, sprzyjające warunki na przykład poprzez zbadanie potencjalnych synergii i komplementarności z interesariuszami w dziedzinie sportu. Może temu służyć dostosowanie infrastruktury, sprzętu sportowego, działań i kompetencji opiekunów¹³.
25. Zacieśniały współpracę międzysektorową i rozwijały partnerstwa między sektorem sportu, władzami lokalnymi, szkołami i innymi elementami społeczeństwa obywatelskiego w celu stworzenia skutecznych strategii i programów uwzględniających sport i aktywność fizyczną w kontekście edukacji. Może to być poparte wymianą dobrych praktyk¹⁴.

¹³ Komisja Europejska, Dyrekcja Generalna ds. Edukacji, Młodzieży, Sportu i Kultury, *Mapping on access to sport for people with disabilities – A report to the European Commission* [Rozeznanie w zakresie dostępności sportu dla osób z niepełnosprawnościami – Sprawozdanie dla Komisji Europejskiej], Urząd Publikacji, 2018
<https://data.europa.eu/doi/10.2766/061635>

¹⁴ Takich jak *The European dimension of the 2024 Olympic and Paralympic Games - European initiatives for the development of sport in schools* [Europejski wymiar igrzysk olimpijskich i paraolimpijskich w 2024 r. – Europejskie inicjatywy na rzecz rozwoju sportu w szkołach], sprawozdanie przygotowane przez francuskie Ministerstwo Edukacji i Młodzieży.

26. W stosownych przypadkach wspierały inicjatywy mające na celu budowę i modernizację infrastruktury sportowej, w szczególności w szkołach i w ich otoczeniu, oraz zakup sprzętu sportowego, aby zwiększyć dostęp do bezpiecznych i nowoczesnych miejsc ćwiczeń dla wszystkich dzieci i nastolatków. Ułatwiły ten dostęp poprzez planowanie rozwoju bezpiecznych pasów ruchu, aby umożliwić łatwy i bezpieczny ruch niezmotywowany. W związku z tym należy zwrócić uwagę na dzieci i nastolatków z obszarów znajdujących się w niekorzystnej sytuacji i wykluczonych społecznie lub z innych względów zagrożonych ubóstwem i wykluczeniem społecznym, a także na intensyfikację działań podejmowanych w tym zakresie.
27. Uznały znaczenie kompetencji nauczycieli, trenerów i innych osób, które włączają elementy sportu i aktywności fizycznej podczas pracy z dziećmi i nastolatkami, oraz wzmocniały ich działania poprzez:
- uznanie potrzeby ich wspierania poprzez zapewnienie im ciągłego szkolenia i narzędzi niezbędnych do prowadzenia działań w oparciu o najnowszą wiedzę naukową i z wykorzystaniem technologii cyfrowych;
 - wspieranie szkoleń specjalnie dla nich w celu wzmocnienia wartości sportowych i podnoszenia świadomości na temat ich kluczowej roli we wzmocnianiu integracji społecznej, aktywności obywatelskiej i wspólnych unijnych wartości;
 - promowanie wykorzystywania elementów sportu i aktywności fizycznej w nauczaniu przedmiotów innych niż zajęcia wychowania fizycznego w celu wspierania fizycznych i przekrojowych umiejętności dzieci i nastolatków;
 - wspieranie odpowiednich szkoleń w zakresie aspektów emocjonalnych i etycznych w celu ochrony i utrzymania zdrowia psychicznego i dobrostanu dzieci i nastolatków, w tym zapobiegania przemocy na boiskach sportowych i innym destrukcyjnym zachowaniom w sporcie;

- promowanie projektowania bezpiecznych, chronionych, dostępnych i inkluzywnych przestrzeni oraz opracowywanie protokołów mających na celu zagwarantowanie integralności fizycznej, psychicznej, emocjonalnej i społecznej małoletnich, a także zapewnienie – podczas uprawiania sportu – bezpieczeństwa osób znajdujących się w trudnej sytuacji;
 - uznawanie ich umiejętności i wiedzy nabytych w ramach kształcenia formalnego i poza nim, w stosownych przypadkach zgodnie z wytycznymi zawartymi w europejskich ramach kwalifikacji.
28. Uznawały szczególne zaangażowanie szkół w promowanie sportu i aktywności fizycznej we właściwy sposób, na przykład poprzez rozważenie stworzenia specjalnego znaku lub innych form uznania. Mogłoby to ułatwić i wzmocnić powiązania między szkołami a ruchem sportowym, a także władzami krajowymi, regionalnymi i lokalnymi, jednak nie powinno prowadzić do konkurencji między szkołami.
29. Uznawały i promowały umiejętności nabyte przez dzieci i nastolatków dzięki ich zaangażowaniu w organizacyjne aspekty sportu i aktywności fizycznej oraz zachęcały ich do włączania się w procesy decyzyjne przy planowaniu swojej aktywności sportowej.
30. Włączały aspekty bezpieczeństwa, zarówno własnego, jak i bezpieczeństwa innych, do umiejętności i kompetencji związanych ze sportem i aktywnością fizyczną w celu zwiększania wiedzy o odpowiedzialności społecznej i działaniach ratujących życie.

ZWRACAJĄ SIĘ DO PAŃSTW CZŁONKOWSKICH I KOMISJI, ZGODNIE Z ZASADĄ POMOCNICZOŚCI I W RAMACH ICH ODNOŚNYCH DZIEDZIN KOMPETENCJI, BY:

31. Współpracowały, unikając przy tym obciążeń administracyjnych, przy opracowywaniu systemów monitorowania sportu i aktywności fizycznej, w tym danych na temat zajęć wychowania fizycznego i pozalekcyjnych zajęć sportowych, oraz rozpowszechniały informacje dotyczące metod włączania sportu i aktywności fizycznej do kontekstu edukacji.
32. Rozważyły – unikając obciążeń administracyjnych i wykorzystując synergie wynikające z podjętych już wysiłków – gromadzenie materiałów, metod i odpowiednich studiów przypadku w zakresie podnoszenia poziomu sportu i aktywności fizycznej dzieci i nastolatków w środowisku szkolnym, wśród przedstawicieli władz unijnych, krajowych, regionalnych i lokalnych, a także nauczycieli, trenerów i innych osób zaangażowanych w ten proces, na przykład poprzez współpracę, partnerstwa i wzajemne uczenie się, oraz rozważyły ich publiczne rozpowszechnianie w internecie. Należy to realizować zgodnie z ogólnym rozporządzeniem o ochronie danych.
33. Zbadały, w jaki sposób skutecznie promować międzysektorowe podejścia i synergie między obszarami sportu, edukacji, młodzieży, zdrowia¹⁵ i planowania przestrzeni miejskiej, w szczególności te, które służą zwiększaniu aktywności fizycznej i ograniczaniu zachowań sedentarnych wśród dzieci i nastolatków, a także opracowaniu elastycznych strategii radzenia sobie z obecnymi wyzwaniami w tej dziedzinie, na przykład w ramach ewentualnego przeglądu zalecenia w sprawie prozdrowotnej aktywności fizycznej¹⁶.

¹⁵ Takie jak Komisja Europejska, Dyrekcja Generalna ds. Edukacji, Młodzieży, Sportu i Kultury: *Wellbeing and mental health at school – Guidelines for education policymakers* [Dobrostan i zdrowie psychiczne w szkole – Wytyczne dla decydentów w dziedzinie edukacji], Urząd Publikacji Unii Europejskiej, 2024.

¹⁶ Zalecenie Rady z dnia 26 listopada 2013 r. w sprawie propagowania we wszystkich sektorach prozdrowotnej aktywności fizycznej, Dz.U. C 354 z 4.12.2013, s. 1–5.

ZWRACAJĄ SIĘ DO KOMISJI, BY:

34. Uwzględniła kwestie sportu i aktywności fizycznej w kontekście edukacji w ramach odpowiednich polityk UE i w ramach dyskusji przygotowawczej na temat unijnego dokumentu strategicznego dotyczącego sportu, który ma zostać sporządzony do 2026 r.
35. Podkreśliła znaczenie programu Erasmus+ w dziedzinie sportu dla propagowania aktywności sportowej wśród dzieci i nastolatków, rozwijania kompetencji personelu sportowego, wymiany wiedzy i najlepszych praktyk oraz udoskonalania jego wyników.
36. Propagowała możliwości finansowania projektów dotyczących sportu i aktywności fizycznej w ramach programów UE i unijnych instrumentów finansowych na rzecz polityki spójności i rozwoju regionalnego, a także innych odpowiednich inicjatyw w dziedzinie sportu i aktywności fizycznej dzieci i nastolatków, mając na względzie ich wymiar międzysektorowy.
37. Rozważyła opracowanie wytycznych dotyczących monitorowania różnych aspektów aktywności fizycznej wśród dzieci i nastolatków, w tym wykonalność dokładnej, wiarygodnej i obiektywnej znormalizowanej metodyki umożliwiającej porównywanie danych między państwami członkowskimi UE, oraz rozważyła wykorzystanie wiarygodnych narzędzi do analizy poszczególnych wymiarów aktywności fizycznej, a także promowała badania nad kompetencjami fizycznymi dzieci i nastolatków, niezależnie od poziomu ich sprawności, których wyniki mogą stanowić podstawę do opracowania dla UE strategii monitorowania i zharmonizowanego systemu w tej dziedzinie, które powinny być wdrażane zgodnie z ogólnym rozporządzeniem o ochronie danych.
38. Uwzględniła kwestię sportu i aktywności fizycznej w kontekście edukacji z myślą o ewentualnym przeglądzie zalecenia w sprawie prozdrowotnej aktywności fizycznej we wszystkich sektorach.

39. W ramach prac nad strategią na rzecz sprawiedliwości międzypokoleniowej zadbała o to, by szczególną uwagę poświęcono również sportowi i aktywności fizycznej w kontekście edukacji poprzez wzmocnienie powiązań między pokoleniami, mając na względzie również ułatwienie aktywności fizycznej przez całe życie.
40. Nadal propagowała sport i aktywność fizyczną w kontekście edukacji poprzez kampanię #BeActive i Europejski Tydzień Sportu w całej Europie, by zachęcić do wykorzystywania sportu i aktywności fizycznej jako narzędzia edukacyjnego na szczeblu lokalnym.

ZWRACAJĄ SIĘ DO RUCHU SPORTOWEGO I INNYCH ODPOWIEDNICH INTERESARIUSZY, Z POSZANOWANIEM ICH AUTONOMII, BY:

41. Współpracowali ze szkołami, opracowując specjalne inicjatywy sportowe i oferując istotne wsparcie, aby umożliwić dzieciom i nastolatkom udział w zajęciach, w tym w zajęciach rekreacyjnych, w stosownych przypadkach, prowadzonych przez odpowiednio wykwalifikowanych trenerów sportowych. Działania te powinny pomóc dzieciom i nastolatkom odkrywać różne formy aktywności fizycznej dostosowane do ich umiejętności motorycznych, wspierając ich zdrowie i rozwój osobisty w bezpiecznym, chronionym, dostępnym i inkluzywnym środowisku.
42. Organizowali imprezy sportowe i inne rodzaje aktywności fizycznej, w tym na świeżym powietrzu i, w miarę możliwości, w środowisku naturalnym, angażujące dzieci, nastolatków, opiekunów, społeczności szkolne i zawodowych sportowców w celu promowania aktywności fizycznej wśród dzieci i nastolatków, stymulowania rozwoju społeczeństwa obywatelskiego, wolontariatu sportowego i zachęcania młodych ludzi do przystępowania do lokalnych klubów sportowych.

43. Rozważyli zaangażowanie najlepszych sportowców, by – wykorzystując ich pozytywny wizerunek – poprzez ich udział w imprezach sportowych, warsztatach, wykładach, obozach i kampaniach informacyjnych w kontekście edukacji promować sport i aktywność fizyczną oraz wartości sportowe wśród dzieci i nastolatków. Publiczne wystąpienia takich osób, oparte na ich osobistych historiach i polegające na dzieleniu się doświadczeniem w łączeniu aktywności sportowej z edukacją, mogą zainspirować dzieci do postrzegania ich jako wzorów do naśladowania.
44. Rozważyli rozwijanie partnerstw ze szkołami, władzami regionalnymi i lokalnymi oraz sektorem prywatnym w celu wzmocnienia sportu i aktywności fizycznej w kontekście edukacji dzięki kampaniom informacyjnym, imprezom sportowym i wspieraniu inkluzywnej, dostępnej, bezpiecznej i chronionej infrastruktury sportowej.
45. Ułatwiali odpowiednie formy szkolenia wolontariuszy sportowych poprzez stwarzanie dzieciom, nastolatkom i całym rodzinom możliwości angażowania się w rozwój sportu i aktywności fizycznej w bezpiecznym, chronionym, dostępnym i inkluzywnym środowisku szkolnym, również poprzez angażowanie się w działalność lokalnych klubów sportowych.
46. Zintensyfikowali wymianę dobrych praktyk oraz podnosili poziom sportu i aktywności fizycznej dzieci i nastolatków poprzez organizowanie imprez i różnorodnych zajęć oraz wspierali organizację wizyt studyjnych w miejscach, w których z powodzeniem wdrożono środki mające na celu zwiększenie aktywności sportowej dzieci i nastolatków.

Kontekst polityczny

- Wytyczne UE dotyczące aktywności fizycznej: Zalecane działania polityczne wspierające aktywność fizyczną wpływającą pozytywnie na zdrowie, zatwierdzone przez unijnych ministrów sportu w listopadzie 2008 r.
- Konkluzje Rady w sprawie roli wolontariatu sportowego w propagowaniu aktywności obywatelskiej, Dz.U. C 372 z 20.12.2011, s. 24–26.
- Zalecenie Rady z dnia 26 listopada 2013 r. w sprawie propagowania we wszystkich sektorach prozdrowotnej aktywności fizycznej, Dz.U. C 354 z 4.12.2013, s. 1–5.
- Konkluzje Rady w sprawie maksymalizowania roli sportu powszechnego w rozwijaniu umiejętności przekrojowych, zwłaszcza wśród młodzieży, Dz.U. C 172 z 27.5.2015, s. 8–12.
- Konkluzje Rady w sprawie promowania zajęć w zakresie sprawności ruchowej, aktywności fizycznej i zajęć sportowych dla dzieci, Dz.U. C 417 z 15.12.2015, s. 46–51.
- Konkluzje Rady i przedstawicieli rządów państw członkowskich zebranych w Radzie na temat propagowania wspólnych wartości UE poprzez sport, Dz.U. C 196 z 8.6.2018, s. 23–26.
- Konkluzje Rady i przedstawicieli rządów państw członkowskich zebranych w Radzie pt. „Ochrona dzieci w sporcie”, Dz.U. C 419 z 12.12.2019, s. 1–5.
- Konkluzje Rady i przedstawicieli rządów państw członkowskich zebranych w Radzie w sprawie promowania współpracy międzysektorowej na rzecz sportu i aktywności fizycznej w społeczeństwie, Dz.U. C 419 z 4.12.2020, s. 18–22.

- Konkluzje Rady i przedstawicieli rządów państw członkowskich zebranych w Radzie w sprawie sportu i aktywności fizycznej jako obiecujących czynników zmiany zachowań sprzyjającej zrównoważonemu rozwojowi, Dz.U. C 170 z 25.4.2022, s. 1–6.
- Rezolucja Rady i przedstawicieli rządów państw członkowskich zebranych w Radzie w sprawie kluczowych cech europejskiego modelu sportu, Dz.U. C 501 z 13.12.2021, s. 1–7.
- Konkluzje Rady i przedstawicieli rządów państw członkowskich zebranych w Radzie na temat aktywności fizycznej przez całe życie, Dz.U. C 501I z 13.12.2021, s. 1–6.
- Rezolucja Parlamentu Europejskiego z dnia 23 listopada 2021 r. w sprawie polityki UE w dziedzinie sportu: ocena i możliwe kierunki dalszych działań (2021/2058(INI)), Dz.U. C 224 z 8.6.2022, s. 2–10.
- Zalecenie Rady z dnia 28 listopada 2022 r. w sprawie dróg do sukcesu szkolnego, zastępujące zalecenie Rady z dnia 28 czerwca 2011 r. w sprawie polityk na rzecz ograniczania zjawiska przedwczesnego kończenia nauki, Dz.U. C 469 z 9.12.2022, s. 1–15.
- Konkluzje Rady i przedstawicieli rządów państw członkowskich zebranych w Radzie w sprawie wspierania trwałego dziedzictwa dużych imprez sportowych, Dz.U. C, C/2024/7401, 9.12.2024, ELI: <http://data.europa.eu/eli/C/2024/7401/oj>.