



Brüsszel, 2025. április 30.
(OR. en)

8186/25

LIMITE

SPORT 17
JEUN 55
EDUC 118
SAN 164

FELJEGYZÉS

Küldi:	a Tanács Főtitkársága
Címzett:	az Állandó Képviselők Bizottsága/a Tanács
Tárgy:	Tervezet – A Tanács és a tagállamok kormányainak a Tanács keretében ülésező képviselői által elfogadott következtetések a sport és a testmozgás integrált megközelítéséről az oktatás összefüggésében – Jóváhagyás

1. A sportmunkacsoport több ülésen is foglalkozott a fenti tanácsi következtetéstervezettel. A mellékelt szöveggel minden delegáció egyetért.
2. Felkérjük az Állandó Képviselők Bizottságát annak megerősítésére, hogy a mellékelt szövegről megállapodás jött létre, valamint arra, hogy a szöveget jóváhagyás, majd azt követően az *Európai Unió Hivatalos Lapjában* való közzététel céljából nyújtsa be az EYCS Tanács 2025. május 13-i ülésére.

Tervezet – A Tanács és a tagállamok kormányainak a Tanács keretében üléselő képviselői által elfogadott következtetések a sport és a testmozgás integrált megközelítéséről az oktatás összefüggésében

BEVEZETÉS

A sport és a testmozgás jelentősen hozzájárul a fizikai, mentális és szociális fejlődéshez, ezért kulcsszerepet játszik az egészséges és befogadó társadalom megteremtésében és a generációk közötti kohézió kialakításában; az iskolai környezetnek pedig a sport és a testmozgás gyakorlásához magától értetődő helyszínt kell biztosítania, különösen a gyermekek és serdülők számára. Bár a következtetések középpontjában az iskoláskorú gyermekek és a serdülők, valamint az iskolai környezet állnak, hangsúlyozni kell, hogy a sport és a testmozgás a legfiatalabb életkortól a felsőoktatásig, valamint az egész életen át tartó tanulás során is az oktatás szerves része, és bármely arra alkalmas helyszínen gyakorolható. Ebben az összefüggésben az integrált megközelítés erősíti az összes érintett szektor közötti ágazatközi együttműködést.

A TANÁCS ÉS A TAGÁLLAMOK KORMÁNYAINAK A TANÁCS KERETÉBEN ÜLÉSEZŐ KÉPVISELŐI,

EMLÉKEZTETVE:

1. az Európai Unió működéséről szóló szerződés (EUMSZ) 6. cikkére, amely az Európai Uniót hatáskörrel ruházza fel a tagállamok intézkedéseit támogató, összehangoló vagy kiegészítő intézkedések végrehajtására a sport területén, valamint 165. cikkére, amely szerint az Unió a sport sajátos természetére, az önkéntes részvételen alapuló szerkezeti sajátosságaira, valamint a társadalomban és a nevelésben betöltött szerepére tekintettel hozzájárul az európai sport előmozdításához,

2. a 2024–2027-es időszakra szóló, a sportra vonatkozó uniós munkatervre és az abban foglalt „Integritás és értékek a sportban” kiemelt területre, valamint a „Sport és oktatás” kiemelt kérdéskörre¹,
3. a kérdésnek a melléklet mellékletében foglalt szakpolitikai hátterére,

NYUGTÁZVA, HOGY:

4. a testmozgás társadalmi szintje és más kapcsolódó mutatók, mint például a mentális jóllét, a túlsúly vagy az elhízás szintje negatív tendenciát mutatnak; e tendencia megfordítása pedig mind az uniós tagállamoknak, mind az Európai Unió egészének érdekében áll. Bizonyítékok támasztják alá, hogy ezek a problémák különösen a gyermekeket és a serdülőket érintik²,
5. a rendszeresebb sportolás és a testmozgás elmaradásának fő okaiként az időhiányra, a motiváció hiányára és az érdeklődés hiányára hivatkoznak³. A sporttevékenységek vonzóbbá tétele, változatos formáik bemutatása, a sport és a testmozgás szabadidős tevékenységként, nem pedig kötelező feladatként való népszerűsítése, a testmozgás egészségügyi, mentális és érzelmi előnyeinek a gyermekekkel és serdülőkkel való megismertetése, valamint a támogató légkör megteremtése az iskolai környezetben pozitívan hozzájárulhatnak az e területen tapasztalható negatív tendenciák irányának megfordításához,

¹ A Tanács és a tagállamok kormányainak a Tanács keretében ülésező képviselői által elfogadott állásfoglalás a sportra vonatkozó uniós munkatervről (2024. július 1. – 2027. december 31.), (HL C, C/2024/3527, 2024.6.3.).

ELI: <http://data.europa.eu/eli/C/2024/3527/oj>.

² Cosma A., Abdrakhmanova S., Taut D., Schrijvers K., Catunda C., Schnohr C.: *A focus on adolescent mental health and wellbeing in Europe, central Asia and Canada. Health Behaviour in School-Aged Children. International report from the 2021/2022 survey. Volume 1* (Központban a serdülők mentális egészsége és jólléte Európában, Közép-Ázsiában és Kanadában. Egészség-magatartás az iskoláskorú gyermekek körében – a 2021/2022-es felmérés alapján készített nemzetközi jelentés, 1. kötet), Kopenhagen, a WHO Európai Regionális Irodája, 2023.

³ A Kantar által az Európai Bizottság megbízásából végzett, 525. sz. Eurobarométer tematikus felmérés, *Sport and Physical Activity. Full report Fieldwork: April-May 2022*. (Sport és testmozgás – a teljes jelentés. Terepmunka: 2022. április – május.).

6. a Covid19-világjárvány idején a gyermekek és serdülők fizikai és mentális egészsége romlott, testmozgásuk mennyisége pedig csökkent⁴. Ezen túlmenően a kapcsolódó negatív következmények, mint például a gyengébb szocializáció, a stressz és szorongás fokozódása, valamint a fizikai inaktivitás növekedése még inkább rávilágítanak arra, hogy megfelelő támogatást kell biztosítani a motoros készségek, a szociális készségek és a sporttevékenységek fejlesztéséhez és a mentális egészség javításához,
7. a gyermekek és serdülők fejlődése összetett folyamat, és számos tényező, például az étkezési szokások, a képernyő előtt töltött idő és a saját testről alkotott kép hatással lehet a testmozgás szintjére, illetve arra, hogy mennyiben követnek ülő életmódot. Az említett szempontokkal kapcsolatos mutatók gyermekekre és serdülőkre vonatkozó értékei rávilágítanak arra, hogy átfogó intézkedésekre van szükség⁵,
8. a mozgásműveltség fogalma, amely magában foglalja a gyermekek és serdülők ismereteinek bővítését, motoros készségeik fejlesztését, valamint motivációjuk és önbizalmuk erősítését, fontos eleme az iskolai sportnak és testmozgásnak. Rámutat arra, hogy a testmozgás érzelmi, kognitív, fizikai és viselkedési meghatározó tényezőit egyidejűleg kell kezelni az egészség támogatása és az egész életen át tartó testmozgásnak a személyes motiváció, valamint a sport és a testmozgás öröme révén történő elősegítése érdekében⁶,

⁴ OECD/Európai Unió (2022), *Health at a Glance: Europe 2022: State of Health in the EU Cycle*, (Egészségügyi pillanatkép: Európa 2022: Az egészségügy helyzete az uniós ciklusban), OECD Publishing, Párizs. Szinte minden európai országról elmondható, hogy a Covid19-világjárvány idején a 15–24 éves fiatalok körében legalább 50 %-kal magasabb volt a depressziós tünetekről beszámoló aránya, mint a lakosság körében átlagosan.

⁵ *WHO guidelines on physical activity and sedentary behaviour: overview* (A testmozgásra és az ülő életmódra vonatkozó WHO-iránymutatások: áttekintés). Koppenhága, a WHO Európai Regionális Irodája, 2021; *Report on the fifth round of data collection, 2018–2020: WHO European Childhood Obesity Surveillance Initiative (COSI)*. (Jelentés az adatgyűjtés ötödik fordulójáról, 2018–2020: A gyermekkori elhízás megfigyelésére irányuló WHO-kezdményezés). Koppenhága, a WHO Európai Regionális Irodája, 2022.

⁶ Cornish, K., Fox, G., Fyfe, T. et al. *Understanding physical literacy in the context of health: a rapid scoping review* (A mozgásműveltség megértése az egészségügyi kontextusban: gyors áttekintő tanulmány). BMC Public Health 20, 1569 (2020).

KIEMELVE, HOGY:

9. a sportban és a testmozgásban komoly oktatási potenciál rejlik, és jelentős szerepet játszanak az EU közös értékeinek előmozdítása terén⁷, pozitív hatást gyakorolva a civil társadalomra, a társadalmi kohézióra és a népegészségügyre. Emellett az uniós tagállamok és jövőbeli generációik rezilienciájának megerősítéséhez is hozzájárulhatnak,
10. a sportnak és a testmozgásnak a gyermekek és a serdülők körében történő eredményes népszerűsítéséhez olyan integrált megközelítésre van szükség, amely magában foglalja az ágazatközi együttműködés megerősítését, különösen a sport, az oktatás, az ifjúságpolitika és az egészségügy területei között, továbbá amely valamennyi szinten kiterjed a hatóságok és az érdekelt felek bevonására,
11. a sport és a testmozgás nagy jelentőséggel bír az egyének holisztikus fejlődése szempontjából, és fejleszti az iskolai környezeten túl is hasznosítható kulcskompetenciákat és transzverzális készségeket, többek között a foglalkoztathatósághoz szükséges készségeket⁸. Emellett serkenthetik a kognitív folyamatokat, elősegíthetik a tanulást és javíthatják az általános tanulmányi eredményeket⁹. A rendszeres testmozgás gyakorlásának korai életkorban történő elsajátítása olyan befektetés, amely jól képzett, egészséges, produktív és boldog generációk formájában térül majd meg,

⁷ A Tanács és a tagállamok kormányainak a Tanács keretében ülésező képviselői által elfogadott következtetések az Európai Unió közös értékeinek a sport segítségével történő közvetítéséről (HL C 196., 2018.6.8., 23. o.).

⁸ Di Cola, G. *Developing skills and competences in sporting value chains* (Készségek és kompetenciák fejlesztése a sporttal kapcsolatos értékláncokban), Genf: ILO MINEPS VII Baku záródokumentum. Baku: UNESCO, 2023.

⁹ Barbosa A, Whiting S, Simmonds P, Scotini Moreno R, Mendes R, Breda J. „*Physical Activity and Academic Achievement: An Umbrella Review*” (Testmozgás és tanulmányi eredmények: rendszerezett irodalmi áttekintések átfogó áttekintése), *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2020; 17(16):5972.

12. az iskolák sportolásra és testmozgásra alkalmas helyszínek, amelyek magukban rejtik annak lehetőségét, hogy a testmozgás gyakorlásának helyi központjaivá váljanak. A gyermekeket és a serdülőket különféle tevékenységekkel több mozgásra lehet ösztönözni a testmozgás szintjének növelése és a mozgásszegény iskolai tevékenységek csökkentése érdekében, ideértve az iskolai infrastruktúrának és az iskola környezetének – különösen a kültéri környezetnek, és ha lehetséges, a természetes zöldterületnek – az optimális kihasználását, továbbá a magas színvonalú testnevelésórákat, a tanórán kívüli sporttevékenységeket, a testmozgás gyakorlását a szünetekben, a tanórák előtt, alatt és után, valamint lehetőség szerint hétfvégén és a tanítási szünetekben is, az iskola és más helyszínek közötti közlekedés aktív formáinak elősegítése mellett,
13. az iskolák és a sportmozgalom, különösen a sportklubok közötti együttműködés fokozhatja a testmozgást és a sportban való részvételt, több lehetőséget teremtve az aktív életmódra. Ez egyúttal belépési pontként is szolgálhat a gyermekek és a serdülők számára a szervezett sport világába, és előmozdítja az alulról szerveződő megközelítést mint az európai sportmodell egyik kulcselemét¹⁰,
14. az uniós, nemzeti, regionális vagy helyi szinten tervezett stratégiáknak és programoknak figyelembe kell venniük a gyermekek és a serdülők szükségleteit, és empirikus bizonyítékokkal alátámasztott kutatások eredményeire kell épülniük. Hatékonyságuk és relevanciájuk értékelése érdekében rendszeresen ellenőrizni kell végrehajtásukat, az ellenőrzést pedig szabványosított módszertanok segítségével kell elvégezni,
15. a testnevelésórák keretében vagy azon kívül szervezett sport és testmozgás legyen változatos, igazodjon az egyének képességeihez, továbbá biztonságos és etikus módon valósuljon meg. A sport és a testmozgás örömeinek, valamint az ezekre irányuló pozitív hozzáállásnak az iskolában történő kialakítása hozzájárulhat egész életen át tartó szokások és az egészséges életmód kialakulásához¹¹,

¹⁰ A Tanács és a tagállamok kormányainak a Tanács keretében ülésező képviselői által elfogadott állásfoglalás az európai sportmodell fő jellemzőiről (HL C 501., 2021.12.13., 1. o.).

¹¹ Európai Bizottság, Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség, Eurydice hálózat: *Physical education and sport at school in Europe* (Testnevelés és sport az iskolában Európában), Kiadóhivatal (2013). A testnevelés órák aránya általában a teljes óraszám kevesebb mint 10 %-át teszi ki; A WHO Europe jelentése: *Health-enhancing physical activity in the European Union, 2024* (Egészségfejlesztő testmozgás az Európai Unióban, 2024).

16. a sport és a testmozgás pozitív hatással van a mentális egészségre. Hozzájárulhatnak a stressz, a szorongás és a depresszió csökkentéséhez, miközben javítják az életminőséget. Ezenkívül az önbecsülés, az önelfogadás, az önbizalom és az önértékelés erősítése révén e téren a megelőzés és a kezelés természetes és hatékony eszközei lehetnek. A rendszeres testmozgás javítja a közérzetet, és segít enyhíteni a mentális egészségügyi rendellenességek tüneteit,
17. a társadalmi interakció, a csapatmunka, az együttműködés, a bizalom, a reziliencia és az összetartozás érzésének előmozdítása révén a sport és a testmozgás hatékony eszköz lehet a gyermekek és a serdülők integrációjának elősegítésében és társadalmi kirekesztésük megelőzésében, függetlenül származásuktól, nemüktől, szexuális irányultságuktól, vallásuktól, nyelvüktől, társadalmi-gazdasági háttérüktől, fogyatékosságuktól és fizikai képességeiktől. Az integrált megközelítés hozzájárulhat a sporttevékenységekbe való bevonásuk biztosításához, az akadálymentesség előmozdításához és a sport értékeinek ápolásához,
18. az iskolákban szervezett programok, rendezvények és projektek a kultúrák közötti párbeszédet is elősegíthetik és hozzáadott értéket teremthetnek, lehetővé téve a résztvevők számára, hogy közös sporttevékenységek, valamint hagyományos sportok és játékok révén megtapasztalják a kulturális sokszínűséget. A gyermekek és serdülők bevonása a tevékenységek és játékok közös tervezésébe és vezetésébe lehetőséget teremt a kulturális szakadékok áthidalására, az inkluzivitás és a felelősségérzet erősítésére,
19. az iskolába való közlekedés aktív formáinak, valamint a szabadtéri testmozgásnak, többek között a gyaloglásnak, a futásnak vagy kerékpározásnak a népszerűsítésével összefüggésben a sport és a testmozgás nemcsak az egészséget javítja, de emellett hozzájárul a karbonlábnyom csökkentéséhez és a környezettudatosság kialakításához is. Az iskolai órákra való eljutáshoz igénybe vett aktív közlekedési formákhoz szükséges megfelelő infrastruktúrához való hozzáférés és a sporton keresztül történő környezetvédelmi oktatás mind a fizikai, mind a mentális egészséget támogatja, valamint elősegíti a társadalmi felelősségvállalást és a fenntarthatóságot,

FELKÉRIK A TAGÁLLAMOKAT, HOGY A MEGFELELŐ SZINTEKEN:

20. népszerűsítsék a rendszeres testmozgás előnyeit, és növeljék a gyermekek és a serdülők oktatása során követendő integrált megközelítés ismertségét, beleértve a fizikai, társadalmi, etikai és mentális szempontokat, valamint annak pozitív hatását a sportolásra és a testmozgásra, ezáltal fejlesztve a transzverzális készségeket és megkönnyítve a tanulást;
21. teremtsék meg a gyermekek és a serdülők számára a sportolás és a testmozgás feltételeit, és biztosítsák a végrehajtás megfelelő rugalmasságát. Ideális esetben ennek legalább napi egy órában kell megvalósulnia, és azt az oktatás szerves részének kell tekinteni, lehetőség szerint több mozgás beépítésével és törekedve a mozgásszegény életmód visszaszorítására¹². Ez megvalósítható az iskolai infrastruktúra és környezete – különösen a kültéri környezet, és ha lehetséges, a természetes zöldterületek – jobb hozzáférhetőségének biztosításával, amire sor kerülhet például az aktív közös tervezés alkalmazása révén, továbbá magas színvonalú testnevelésórákon, tanórán kívüli sporttevékenységeken keresztül, továbbá a testmozgásnak a szünetekben, a tanórák előtt, alatt és után, valamint lehetőség szerint hétvégén és a tanítási szünetekben is történő gyakorlása révén, és a fentiekén túl az iskola és más helyszínek közötti közlekedés aktívabb formáinak népszerűsítése és megkönnyítése mellett;
22. az egyetemekkel és kutatóintézetekkel együttműködésben szerzett tudományos ismeretekkel és statisztikai adatokkal összhangban dolgozzanak ki tényeken alapuló szakpolitikákat és programokat a gyermekek és a serdülők sportolásának és testmozgásának területén. Az ilyen eredményeket széles körben meg kell osztani és népszerűsíteni kell;

¹² *WHO guidelines on physical activity and sedentary behaviour: at a glance* (A testmozgásra és az ülő életmódra vonatkozó WHO-iránymutatások: áttekintés), Genf, Egészségügyi Világszervezet, 2020; Oktatásügyi, Ifjúságpolitikai, Sportügyi és Kulturális Főigazgatóság, *Wellbeing and mental health at school – Guidelines for education policymakers* (Jóllét és mentális egészség az iskolákban – Iránymutatások oktatáspolitikai döntéshozók számára), az Európai Unió Kiadóhivatala, 2024.

23. fontolják meg a gyermekek és a serdülők testmozgásának, erőnlétének és mozgásműveltségének, valamint a testmozgás gyakorlását gátló tényezőknek a nyomon követését. Ennek során fontolják meg e területre irányulóan a szabványosított diagnosztikai eszközök kidolgozását, amelyek lehetővé teszik az adatok összehasonlíthatóságát, és biztosítják az általános adatvédelmi rendeletnek megfelelő információgyűjtést. A nyomon követés eredményei lehetőség szerint felhasználhatók arra, hogy a gyermekek és a serdülők számára célzott támogatást nyújtsanak, és hozzáférést biztosítsanak a nekik megfelelő sporttevékenységekhez és testmozgáshoz;
24. teremtsék meg azokat a feltételeket, amelyek lehetővé teszik minden gyermek és serdülő, többek között a fogyatékossgal élő és egyéb speciális szükségletekkel rendelkező, valamint a legkevesebb testmozgást végző gyermekek és serdülők részvételét, például a sport területén érdekelt felekkel való együttműködés során felmerülő szinergiák és kiegészítő lehetőségek feltárásával. Ez az infrastruktúra, a sportfelszerelések, a tevékenységek és a felügyelő személyzet kompetenciáinak átalakításával valósítható meg¹³;
25. erősítsék meg az ágazatközi együttműködést és alakítsanak ki partnerségeket a sportágazat, a helyi hatóságok, az iskolák és a civil társadalom más szereplői között a sportot és a testmozgást az oktatásba integráló sikeres politikák és programok kidolgozása érdekében. Ezt elősegítheti a bevált gyakorlatok cseréje¹⁴;

¹³ Európai Bizottság: Oktatásügyi, Ifjúságpolitikai, Sportügyi és Kulturális Főigazgatóság, *Mapping on access to sport for people with disabilities – A report to the European Commission* (A fogyatékossgal élő személyek sportban való részvételi lehetőségének feltérképezése – Jelentés az Európai Bizottság részére), Kiadóhivatal, 2018, <https://data.europa.eu/doi/10.2766/061635>

¹⁴ Például a következő, a francia Oktatási és Ifjúsági Minisztérium által készített jelentés: *The European dimension of the 2024 Olympic and Paralympic Games - European initiatives for the development of sport in schools* (A 2024-es olimpiai és paralimpiai játékok európai dimenziója – európai kezdeményezések a sport fejlesztése érdekében az iskolákban).

26. adott esetben nyújtsanak támogatást a sportinfrastruktúra kiépítésére és korszerűsítésére irányuló kezdeményezésekhez – különösen az iskolákban és azok közelében található infrastruktúrát illetően –, valamint sportfelszerelések vásárlásához annak érdekében, hogy javuljon a biztonságos és korszerű sportlétesítményekhez való hozzáférés minden gyermek és serdülő számára. E hozzáférés megkönnyítése céljából tervezzék be biztonságos sávok kialakítását a könnyű és biztonságos aktív mobilitás lehetővé tétele érdekében. E tekintetben külön figyelmet kell fordítani a hátrányos helyzetű és társadalmilag kirekesztett területekről származó, illetve egyébként a szegénység kockázatának kitett és társadalmi kirekesztéssel szembesülő gyermekekre és serdülőkre, valamint az ezeken a területeken hozott intézkedések megerősítésére;
27. ismerjék el a tanárok, edzők és más olyan személyek kompetenciáinak jelentőségét, akik a gyermekekkel és serdülőkkel való foglalkozást sporttevékenységgel és testmozgással kötik össze, és az alábbiak révén erősítsék meg a tevékenységüket:
- ismerjék el a támogatásuk szükségességét azáltal, hogy folyamatos képzést kínálnak számukra és biztosítják részükre a legújabb tudományos ismereteken alapuló és digitális technológiák alkalmazásával végzett tevékenységek végzéséhez szükséges eszközöket;
 - mozgítsák elő, hogy célzott képzésekben részesüljenek a sportban rejlő értékek megerősítése, valamint annak tudatosítása érdekében, hogy kulcsszerepet játszanak a társadalmi integráció, az aktív polgári szerepvállalás és az EU közös értékeinek előmozdításában;
 - mozgítsák elő, hogy a testnevelésórákon kívül, más tantárgyak tanítása keretében is alkalmazzanak sportjellegű és mozgásos elemeket a gyermekek és serdülők fizikai és transzverzális készségeinek támogatása érdekében;
 - támogassák az érzelmi és etikai vonatkozásokkal kapcsolatos megfelelő képzéseket a gyermekek és serdülők mentális egészségének és jóllétének védelme és fenntartása érdekében, beleértve a sportpályákon megjelenő erőszak és a sportban tanúsított egyéb zavaró magatartás megelőzését;

- segítsék elő biztonságos, védett, hozzáférhető és befogadó terek kialakítását, valamint olyan protokollok kidolgozását, melyek célja a kiskorúak testi, szellemi, érzelmi és társadalmi integritásának biztosítása, valamint a sérülékeny helyzetű személyek biztonságának szavatolása a sportolás során;
 - ismerjék el mind a formális oktatásban, mind az azon kívül szerzett készségeiket és tudásukat, adott esetben az európai képesítési keretrendszer iránymutatásaival összhangban;
28. megfelelő módokon ismerjék el az iskolák sajátos részvételét a sport és a testmozgás előmozdításában, vegyék például fontolóra egy címke létrehozását vagy az elismerés kifejezésének egyéb formáit. Ez elősegíthetné és megerősíthetné az iskolák és a sportmozgalom, valamint a nemzeti, regionális és helyi hatóságok közötti kapcsolatokat, nem kívánatos azonban, hogy az iskolák közötti versengéshez vezessen;
29. ismerjék el és mozgítsák elő azokat a készségeket, amelyekre a gyermekek és a serdülők a sporttal és testmozgással kapcsolatos szervezési feladatokban való részvételük révén tesznek szert, és hívják meg őket, hogy vegyenek részt a nekik szóló sporttevékenységek tervezéséhez kapcsolódó döntéshozatali folyamatokban;
30. a sporthoz és a testmozgáshoz kapcsolódó készségekbe és kompetenciákba építsék be a biztonság szempontjait is – mind az egyén saját biztonsága, mind mások biztonsága tekintetében – a társadalmi felelősségvállalás és az életmentő intézkedések tudatosítása érdekében;

FELKÉRIK A TAGÁLLAMOKAT ÉS A BIZOTTSÁGOT, HOGY A SZUBSZIDIARITÁS ELVÉVEL ÖSSZHANGBAN ÉS SAJÁT HATÁSKÖRÜKÖN BELÜL:

31. az adminisztratív terhek elkerülése mellett működjenek együtt a sport és a testmozgás – ezen belül a testnevelésórákra és a tanórán kívüli sporttevékenységekre vonatkozó adatok – nyomon követésére szolgáló rendszerek kidolgozásában, valamint terjesszék a sport és a testmozgás oktatási környezetbe való integrálásának módszereire vonatkozó információkat;
32. az adminisztratív terhek elkerülése és a már létező erőfeszítésekkel való szinergiák kiaknázása mellett vegyék fontolóra, hogy az uniós, nemzeti, regionális és helyi hatóságok képviselői, valamint a folyamatban részt vevő tanárok, edzők és más személyek bevonásával – például együttműködés, partnerségek és társaktól való tanulás révén – összegyűjtik az azzal kapcsolatos anyagokat, módszereket és releváns esettanulmányokat, hogy miként lehet az iskolai környezetben fokozni a gyermekek és a serdülők sportolásának és testmozgásának mértékét, és fontolják meg azok nyilvános, online terjesztését. Ezt az általános adatvédelmi rendelettel összhangban kell végrehajtani;
33. vizsgálják meg, hogy miként lehetne hatékonyan előmozdítani a sport, az oktatás, az ifjúságügy, az egészségügy¹⁵ és a várostervezés területei közötti ágazatközi megközelítéseket és szinergiákat, különös tekintettel azokra, amelyek célja a testmozgás fokozása és az ülő tevékenységek csökkentése a gyermekek és serdülők körében, valamint az e területen jelentkező jelenlegi kihívások kezelésére szolgáló rugalmas stratégiák kidolgozása, például az egészségvédő testmozgásról szóló ajánlás lehetséges felülvizsgálata keretében¹⁶;

¹⁵ Példaként említhető: Európai Bizottság: Oktatásügyi, Ifjúságpolitikai, Sportügyi és Kulturális Főigazgatóság, *Wellbeing and mental health at school – Guidelines for education policymakers* (Jólét és mentális egészség az iskolákban – Iránymutatások oktatáspolitikai döntéshozók számára), az Európai Unió Kiadóhivatala, 2024.

¹⁶ A Tanács ajánlása (2013. november 26.) az egészségvédő testmozgás ágazatközi előmozdításáról, HL C 354., 2013.12.4., 1. o.

FELKÉRIK A BIZOTTSÁGOT, HOGY:

34. vegye figyelembe a sporttal és a testmozgással kapcsolatos kérdéseket az oktatással összefüggésben a releváns uniós szakpolitikai keretekben, valamint a sportról szóló, 2026-ra elkészítendő uniós stratégiai dokumentumról folytatott előkészítő megbeszélések során;
35. világítson rá arra, hogy az Erasmus+ program fontos szerepet tölt be a sport területén a sporttevékenységek gyermekek és serdülők körében való népszerűsítésében, a sport területén dolgozók kompetenciáinak fejlesztésében, az ismeretek és a bevált gyakorlatok cseréjében, továbbá észszerűsítse annak eredményeit;
36. mozdítsa elő a sporttal és testmozgással kapcsolatos projektek finanszírozási lehetőségeit a kohéziós politikára és a regionális fejlesztésre irányuló uniós programokban és uniós pénzügyi eszközökben, valamint a gyermekek és a serdülők sporttevékenységével és testmozgásával kapcsolatos egyéb releváns kezdeményezésekben, tekintettel annak ágazatközi dimenziójára;
37. mérlegelje a gyermekek és a serdülők által végzett testmozgás különböző aspektusainak nyomon követésével kapcsolatos iránymutatások kidolgozását, beleértve egy olyan pontos, megbízható, objektív, szabványosított módszertan megvalósíthatóságát, amely lehetővé teszi az adatok uniós tagállamok közötti összehasonlítását és megbízható eszközök használatát a testmozgás dimenzióinak elemzésére, továbbá mozdítsa elő az arra irányuló kutatást, hogy a gyermekek és a serdülők – edzettségi szinttől függetlenül – milyen fizikai kompetenciákkal rendelkeznek, melynek eredményei alapul szolgálhatnak az e területen bevezetendő uniós nyomonkövetési stratégia és harmonizált rendszer kidolgozásához, amelyet az általános adatvédelmi rendelettel összhangban kell megvalósítani;
38. vegye figyelembe a sporttal és a testmozgással kapcsolatos kérdéseket az oktatással összefüggésben, az egészségvédő testmozgásról szóló ajánlás lehetséges ágazatközi felülvizsgálatára figyelemmel;

39. a generációk közötti méltányosságra vonatkozó stratégiával kapcsolatos munka keretében gondoskodjon arról, hogy a generációk közötti kapcsolatok erősítése révén az oktatási környezetben zajló sportra és testmozgásra is fordítsanak kiemelt figyelmet, egyebek mellett az egész életen át tartó testmozgás elősegítése érdekében is;
40. folytassa a sport és a testmozgás népszerűsítését az oktatási környezetben a #BeActive kampány és az európai sporthét keretében Európa-szerte annak érdekében, hogy helyi szinten előmozdítsa a sport és a testmozgás oktatási eszközként való alkalmazását;

FELKÉRIK – AUTONÓMIÁJUK TISZTELETBEN TARTÁSA MELLETT – A SPORTMOZGALMAT ÉS AZ EGYÉB ÉRINTETT ÉRDEKELT FELEKET, HOGY:

41. működjenek együtt az iskolákkal különleges sportkezdeményezések kidolgozása és érdemi támogatás nyújtása révén, hogy lehetővé tegyék a gyermekek és a serdülők részvételét különféle – többek között szabadidős – tevékenységekben, melyeket adott esetben megfelelő képesítéssel rendelkező sportedzők vezetnek. Célszerű, hogy ezen tevékenységek révén a gyermekek és a serdülők a testmozgás változatos formáit ismerhessék meg a motoros készségeikhez igazodva, ami hozzájárul az egészségükhöz és a személyes fejlődésükhöz, mégpedig biztonságos, védett, hozzáférhető és befogadó környezetben;
42. szervezzenek sporteseményeket és egyéb fizikai tevékenységeket – többek között szabadtéren és lehetőség szerint természetes zöld környezetben – gyermekek, serdülők, gondozók, iskolai közösségek és hivatásos sportolók részvételével azzal a céllal, hogy népszerűsítsék a testmozgást a gyermekek és a serdülők körében, elősegítsék a civil társadalom fejlődését, a sportban vállalt önkéntes munkát, valamint a fiatalokat a helyi sportklubokhoz való csatlakozásra ösztönözzék;

43. fontolják meg, hogy az oktatási környezetben élsportolókat vonjanak be sporteseményekbe, műhelytalálkozókba, előadásokba, táborokba és tájékoztató kampányokba, hogy pozitív megítélésükre támaszkodva népszerűsítsék a sportot és a testmozgást, valamint a sportban rejlő értékeket a gyermekek és a serdülők körében. Nyilvános szerepléseiken az ilyen sportolók – személyes történetük és azon tapasztalataik megosztásával, hogy miként egyeztették össze a sporttevékenységüket a tanulmányaikkal – inspirálólag hathatnak a gyermekekre, akik példaképként tekinthetnek rájuk;
44. fontolják meg partnerségek kialakítását iskolákkal, regionális és helyi hatóságokkal és a magánszektorral annak érdekében, hogy tájékoztató kampányok, sportesemények, valamint az inkluzív, jól megközelíthető, biztonságos és védett sportinfrastruktúra támogatása révén megerősítsék a sportot és a testmozgást az oktatási környezetben;
45. segítsék elő – többek között a helyi sportklubok tevékenységeiben való részvétel révén – a sport területén tevékenykedő önkéntesek megfelelő képzési formáit azáltal, hogy lehetőségeket teremtenek gyermekek, serdülők és egész családok számára arra, hogy biztonságos, védett, akadálymentes és befogadó iskolai környezetben részt vegyenek a sporttevékenységek és a testmozgás fejlesztésében;
46. fokozzák a bevált gyakorlatok cseréjét, valamint a gyermekek és a serdülők sportolásának és testmozgásának mértékét események és különböző tevékenységek szervezése révén, továbbá támogassák tanulmányi látogatások lebonyolítását olyan helyekre, ahol sikeresek voltak a gyermekek és a serdülők sporttevékenységének fokozására irányuló intézkedések.
-

Politikai háttér

- Az EU testmozgásra vonatkozó iránymutatásai: Ajánlott szakpolitikai intézkedések az egészségfejlesztő testmozgás támogatására (az uniós sportminiszterek által 2008 novemberében jóváhagyva)
- A Tanács következtetései a sportban vállalt önkéntes tevékenységeknek az aktív polgári szerepvállalás előmozdításában betöltött szerepéről, HL C 372., 2011.12.20., 24. o.
- A Tanács ajánlása (2013. november 26.) az egészségvédő testmozgás ágazatközi előmozdításáról, HL C 354., 2013.12.4., 1. o.
- A Tanács következtetései az alulról szerveződő sportnak a transzverzális készségek – elsősorban a fiatalok körében történő – fejlesztésében betöltött szerepének a maximalizálásáról, HL C 172., 2015.5.27., 8. o.
- A Tanács következtetései a gyermekek motoros készségeinek, testmozgásának és sporttevékenységeinek előmozdításáról, HL C 417., 2015.12.15., 46. o.
- A Tanács és a tagállamok kormányainak a Tanács keretében ülésező képviselői által elfogadott következtetések az Európai Unió közös értékeinek a sport segítségével történő közvetítéséről, HL C 196., 2018.6.8., 23. o.
- A gyermekek védelme a sport területén – A Tanács és a tagállamok kormányainak a Tanács keretében ülésező képviselői által elfogadott következtetések, HL C 419., 2019.12.12., 1. o.
- A Tanács és a tagállamok kormányainak a Tanács keretében ülésező képviselői által elfogadott következtetések a sport és a testmozgás társadalmi előnyei érdekében történő ágazatközi együttműködés előmozdításáról, HL C 419., 2020.12.4., 18. o.

- A Tanács és a tagállamok kormányainak képviselői által elfogadott következtetések: „A sport és a testmozgás mint a fenntartható fejlődést szolgáló magatartásformálás ígéretes mozgatórugói”, HL C 170., 2022.4.25., 1. o.
- A Tanács és a tagállamok kormányainak a Tanács keretében ülésező képviselői által elfogadott állásfoglalás az európai sportmodell fő jellemzőiről, HL C 501., 2021.12.13., 1. o.
- A Tanács és a tagállamok kormányainak a Tanács keretében ülésező képviselői által elfogadott következtetések az egész életen át tartó testmozgásról, HL C 501I., 2021.12.13., 1. o.
- Az Európai Parlament 2021. november 23-i állásfoglalása az uniós sportpolitikáról: értékelés és lehetséges további lépések (2021/2058(INI)), HL C 224., 2022.6.8., 2. o.
- A Tanács ajánlása (2022. november 28.) az „Utak az iskolai sikerhez” kezdeményezéséről és a korai iskolaelhagyás csökkentését célzó szakpolitikákról szóló, 2011. június 28-i tanácsi ajánlás felváltásáról, HL C 469., 2022.12.9., 1. o.
- A Tanács és a tagállamok kormányainak a Tanács keretében ülésező képviselői által elfogadott következtetések a nagy sportesemények maradandó örökségének elősegítéséről, HL C, C/2024/7401, 2024.12.9., ELI: <http://data.europa.eu/eli/C/2024/7401/oj>.