

**Bruxelles, 30. travnja 2025.
(OR. en)**

8186/25

LIMITE

**SPORT 17
JEUN 55
EDUC 118
SAN 164**

NAPOMENA

Od:	Glavno tajništvo Vijeća
Za:	Odbor stalnih predstavnika / Vijeće
Predmet:	Nacrt zaključaka Vijeća i predstavnika vlada država članica, koji su se sastali u okviru Vijeća, o cjelovitom pristupu sportu i tjelesnoj aktivnosti u kontekstu obrazovanja – <i>odobrenje</i>

1. Radna skupina za sport razmatrala je navedeni nacrt zaključaka Vijeća na nizu sastanaka. S priloženim tekstom slažu se sve delegacije.
2. Odbor stalnih predstavnika poziva se da potvrdi da postoji dogovor o priloženom tekstu i podnese ga Vijeću za obrazovanje, mlade, kulturu i sport na odobrenje na sastanku 13. svibnja 2025. i naknadnu objavu u *Službenom listu Europske unije*.

Nacrt zaključaka Vijeća i predstavnika vlada država članica, koji su se sastali u okviru Vijeća, o
cjelovitom pristupu sportu
i tjelesnoj aktivnosti u kontekstu obrazovanja

UVOD

Budući da znatno doprinose tjelesnom, mentalnom i društvenom razvoju, sport i tjelesna aktivnost imaju ključnu ulogu u izgradnji zdravog i uključivog društva i međugeneracijske kohezije, a školsko okruženje trebalo bi biti prirodno mjesto gdje se posebno djeca i adolescenti bave sportom i tjelesnom aktivnošću. Iako su zaključci usmjereni na djecu i adolescente školske dobi te na školsko okruženje, treba naglasiti da su sport i tjelesna aktivnost sastavni elementi obrazovanja, od najranije dobi do tercijarnog obrazovanja, kao i cjeloživotnog učenja, te da se njima može baviti gdje god je to praktično. Cjelovitim pristupom u tom kontekstu jača se međusektorska suradnja među svim relevantnim sektorima.

VIJEĆE I PREDSTAVNICI VLADA DRŽAVA ČLANICA, KOJI SU SE SASTALI U OKVIRU VIJEĆA,

PODSJEĆAJUĆI NA:

1. članak 6. Ugovora o funkcioniranju Europske unije (UFEU), kojim se Europskoj uniji dodjeljuje nadležnost za poduzimanje djelovanja u području sporta u svrhu podupiranja, koordiniranja ili dopune djelovanja država članica, te članak 165., u skladu s kojim Unija treba doprinositi promidžbi europskog sporta, vodeći pritom računa o specifičnoj prirodi sporta, njegovim strukturama koje se temelje na dobrovoljnim aktivnostima te njegovoj društvenoj i obrazovnoj ulozi;

2. plan rada Europske unije u području sporta za razdoblje 2024. – 2027. i u njemu navedeno prioritarno područje „integritet i vrijednosti u sportu”, kao i ključnu temu „sport i obrazovanje”¹;
3. političku pozadinu ovog pitanja koja je navedena u Prilogu Prilogu;

UZIMAJUĆI U OBZIR SLJEDEĆE:

4. Razina tjelesne aktivnosti u društvu i drugi pokazatelji koji su u korelaciji s njome, kao što su mentalna dobrobit i razine prekomjerne tjelesne težine ili pretilosti, pokazuju negativan trend te je u interesu država članica EU-a kao i Europske unije u cjelini da se taj trend preokrene. Postoje dokazi da se takve bojazni osobito odnose na djecu i adolescente².
5. Kao glavni razlozi za to da se djeca i adolescenti redovitije ne bave sportom i tjelesnom aktivnošću navode se nedostatak vremena, nedostatak motivacije i nedostatak interesa³. Povećanje privlačnosti sportskih aktivnosti, njihovo predstavljanje u svim njihovim različitim oblicima, promicanje sporta i tjelesne aktivnosti kao razonode, a ne obveze, obrazovanje djece i adolescenata o zdravstvenim, mentalnim i emocionalnim koristima tjelesne aktivnosti i stvaranje poticajne atmosfere u školskom okruženju mogu pozitivno doprinijeti preokretanju negativnih trendova u tom području.

¹ Rezolucija Vijeća i predstavnika vlada država članica, koji su se sastali u okviru Vijeća, o planu rada Europske unije u području sporta (1. srpnja 2024. – 31. prosinca 2027.), SL C, C/2024/3527, 3.6.2024.

ELI: <https://eur-lex.europa.eu/eli/C/2024/3527/oj?locale=hr>.

² Cosma A., Abdrakhmanova S., Taut D., Schrijvers K., Catunda C., Schnohr C.: *A focus on adolescent mental health and wellbeing in Europe, central Asia and Canada. Health Behaviour in School-Aged Children. International report from the 2021/2022 survey* (Naglasak na mentalnom zdravlju i dobrobiti adolescenata u Europi, središnjoj Aziji i Kanadi. Ponašanje djece školske dobi u vezi sa zdravljem. Međunarodno izvješće na temelju istraživanja za 2021./2022.). 1. svezak. Copenhagen, Regionalni ured SZO-a za Europu (2023.).

³ Istraživanje koje je proveo Kantar na zahtjev Europske komisije, Posebno izvješće Eurobarometra br. 525, Sport i tjelesna aktivnost. Cjelovito izvješće o terenskom radu: travanj – svibanj 2022.

6. Tijekom pandemije bolesti COVID-19 pogoršalo se tjelesno i mentalno zdravlje djece i adolescenata, a njihova se tjelesna aktivnost smanjila⁴. Nadalje, povezane negativne posljedice, kao što su lošija socijalizacija, povećane razine stresa i tjeskobe te povećana tjelesna neaktivnost, dodatno naglašavaju potrebu za odgovarajućom potporom za razvoj motoričkih vještina, socijalnih vještina, sportske aktivnosti i mentalnog zdravlja.
7. Razvoj djece i adolescenata složen je proces, a razni čimbenici, kao što su prehrambene navike, vrijeme provedeno pred ekranima i doživljaj vlastitog tijela, mogu utjecati na razinu tjelesne aktivnosti i sjedilački način života. Pokazatelji za djecu i adolescente u tim aspektima ističu da je potrebna provedba cjelovitih mjera⁵.
8. Koncept tjelesne pismenosti, koji uključuje stjecanje znanja, razvoj motoričkih vještina te izgradnju motivacije i samopouzdanja u djece i adolescenata, važan je aspekt sporta i tjelesne aktivnosti u školi. Njime se ističe da je potrebno istodobno obuhvatiti afektivne, kognitivne, fizičke i bihevioralne odrednice tjelesne aktivnosti kako bi se poduprlo zdravlje i omogućilo cjeloživotno vježbanje kroz osobnu motivaciju i radost bavljenja sportom i tjelesnom aktivnošću⁶;

⁴ OECD / Europska unija (2022.), *Health at a Glance: Europe 2022.: State of Health in the EU Cycle* (Ukratko o zdravlju: Europa 2022.: ciklus „Stanje zdravlja u EU-u”), OECD Publishing, Pariz. Tijekom pandemije bolesti COVID-19 udio mladih u dobi od 15 do 24 godine kod kojih su zabilježeni simptomi depresije bio je najmanje 50 % veći od prosjeka stanovništva u gotovo svim europskim zemljama.

⁵ *WHO guidelines on physical activity and sedentary behaviour: overview* (Smjernice SZO-a o tjelesnoj aktivnosti i sjedilačkom načinu života: pregled). Kopenhagen, Regionalni ured SZO-a za Europu (2021.); *Report on the fifth round of data collection, 2018–2020: WHO European Childhood Obesity Surveillance Initiative (COSI)* (Izvešće o petom krugu prikupljanja podataka, 2018. – 2020.: Europska inicijativa za nadzor pretilosti djece (COSI) SZO-a). Kopenhagen, Regionalni ured SZO-a za Europu (2022.).

⁶ Cornish, K., Fox, G., Fyfe, T. et al. *Understanding physical literacy in the context of health: a rapid scoping review* (Razumijevanje tjelesne pismenosti u kontekstu zdravlja: brzi pretražni pregled). BMC Public Health 20, 1569 (2020.).

ISTIČUĆI SLJEDEĆE:

9. Sport i tjelesna aktivnost imaju velik obrazovni potencijal i važnu ulogu u njegovanju zajedničkih vrijednosti EU-a⁷ te pozitivno utječu na civilno društvo, socijalnu koheziju i javno zdravlje. Mogu doprinijeti i jačanju otpornosti država članica EU-a i njihovih budućih naraštaja.
10. Za djelotvorno promicanje sporta i tjelesne aktivnosti među djecom i adolescentima potreban je cjelovit pristup koji uključuje jačanje međusektorske suradnje, posebno među područjima sporta, obrazovanja, mladih i zdravlja, kao i uključivanje nadležnih tijela i dionika na svim razinama.
11. Sport i tjelesna aktivnost od velike su važnosti za holistički razvoj pojedinaca jer se njima unapređuju ključne kompetencije i transverzne vještine, kao što su vještine zapošljivosti⁸, koje se mogu prenijeti izvan obrazovnog okruženja. Ujedno mogu poticati kognitivne procese, olakšati učenje i općenito poboljšati obrazovne ishode⁹. Navikavanje na tjelesnu aktivnost od rane dobi ulaganje je u dobro obrazovane, zdrave, produktivne i sretne naraštaje.

⁷ Zaključci Vijeća i predstavnika vlada država članica koji su se sastali u okviru Vijeća o promicanju zajedničkih vrijednosti EU-a putem sporta, SL C 196, 8.6.2018., str. 23–26.

⁸ Di Cola, G. *Developing skills and competences in sporting value chains*. (Razvoj vještina i kompetencija u sportskim lancima vrijednosti). Ženeva: MOR
Zaključni dokument s MINEPS-a VII. u Bakuu. Baku: UNESCO, 2023.

⁹ Barbosa A, Whiting S, Simmonds P, Scotini Moreno R, Mendes R, Breda J. *Physical Activity and Academic Achievement: An Umbrella Review* (Tjelesna aktivnost i akademski uspjeh: općeniti pregled). *International Journal of Environmental Research and Public Health* (Međunarodni list za istraživanje okoliša i javnog zdravlja). 2020.; 17(16):5972.

12. Škole mogu biti prostori za bavljenje sportom i tjelesnom aktivnošću te mogu postati lokalni centri za tjelesnu aktivnost. Djecu i adolescente može se poticati da budu aktivniji nizom aktivnosti kako bi se povećala razina tjelesne aktivnosti i smanjilo dugotrajno sjedenje u školi, što uključuje optimalnu upotrebu školske infrastrukture i njezine okoline, posebno na otvorenom i, ako je moguće, u prirodnom zelenom okruženju, visokokvalitetnu nastavu tjelesnog odgoja, izvannastavne sportske aktivnosti, tjelesnu aktivnost tijekom odmora, prije, tijekom i nakon nastave te, ako je moguće, vikendom i tijekom školskih praznika, uz istodobno olakšavanje aktivnog načina dolaska u školu i vraćanja iz nje.
13. Suradnjom škola sa sportskim pokretom, posebno sportskim klubovima, može se povećati tjelesna aktivnost i bavljenje sportom, čime se stvara više mogućnosti da se ostane aktivan. To ujedno može poslužiti djeci i adolescentima kao ulazna točka u organizirani sport te potiče pristup na lokalnoj razini kao jednu od ključnih značajki europskog modela sporta¹⁰.
14. U strategijama i programima planiranim na razini EU-a te na nacionalnoj, regionalnoj ili lokalnoj razini trebale bi se uzeti u obzir potrebe djece i adolescenata te bi se oni trebali temeljiti na rezultatima istraživanja koja pružaju empirijske dokaze. Njihovu provedbu trebalo bi redovito pratiti standardiziranim metodologijama kako bi se procijenila njihova djelotvornost i relevantnost.
15. Sport i tjelesna aktivnost organizirani unutar ili izvan nastave tjelesnog odgoja trebali bi biti raznoliki, prilagođeni sposobnostima pojedinaca i provedeni na siguran i etičan način. Ako se u školi pronade užitek u sportu i tjelesnoj aktivnosti te pozitivan stav prema njima, to može doprinijeti cjeloživotnim navikama i zdravom načinu života¹¹.

¹⁰ Rezolucija Vijeća i predstavnika vlada država članica, koji su se sastali u okviru Vijeća, o ključnim značajkama europskog modela sporta, SL C 501, 13.12.2021., str. 1–7.

¹¹ Europska komisija, Europska izvršna agencija za obrazovanje i kulturu, Eurydice: Tjelesna i zdravstvena kultura i sport u europskim školama, Ured za publikacije (2013.). Broj sati tjelesnog odgoja obično iznosi manje od 10 % ukupnog broja sati nastave; Izvješće SZO-a za Europu: *Health-enhancing physical activity in the European Union* (Tjelesna aktivnost dobra za zdravlje u Europskoj uniji), 2024.

16. Sport i tjelesna aktivnost pozitivno utječu na mentalno zdravlje. Mogu pomoći u smanjenju stresa, tjeskobe i depresije te istodobno poboljšati kvalitetu života. Osim toga, mogu poslužiti kao prirodan i djelotvoran alat za prevenciju i liječenje u tom području izgradnjom samopouzdanja, samoprihvatanja, samouvjerenosti i osjećaja vlastite vrijednosti. Redovito bavljenje tjelesnom aktivnošću poboljšava raspoloženje i pomaže ublažiti simptome poremećaja mentalnog zdravlja.
17. Sport i tjelesna aktivnost mogu biti djelotvorni alati za promicanje integracije i sprečavanje socijalne isključenosti djece i adolescenata bez obzira na njihovo podrijetlo, rod, seksualnu orijentaciju, vjeru, jezik, socioekonomski položaj, invaliditet i fizičke sposobnosti tako što potiču društvene interakcije, timski rad, suradnju, povjerenje, otpornost i osjećaj pripadnosti. Integrirani pristup može doprinijeti osiguravanju njihove uključenosti u sportske aktivnosti, promicanju pristupačnosti i njegovanju sportskih vrijednosti.
18. Programima, događanjima i projektima organiziranim u školama također se može promicati međukulturni dijalog i stvarati dodana vrijednost, čime se sudionicima omogućuje da putem zajedničkih sportskih aktivnosti i tradicionalnih sportova i igara uče o kulturnoj raznolikosti. Osnaživanjem djece i adolescenata da zajednički osmišljavaju i vode aktivnosti i igre stvaraju se mogućnosti za prevladavanje kulturnih razlika te poticanje uključenosti i većeg osjećaja odgovornosti.
19. Sport i tjelesna aktivnost u kontekstu promicanja aktivnog načina dolaska u škole i tjelesnih aktivnosti na otvorenom, kao što su hodanje, trčanje ili vožnja biciklom, ne samo da poboljšavaju zdravlje, već i doprinose smanjenju ugljičnog otiska i izgradnji svijesti o okolišu. Pristup odgovarajućoj infrastrukturi za aktivne oblike putovanja na nastavu i obrazovanje o okolišu putem sporta podupire fizičko i mentalno zdravlje te promiče društvenu odgovornost i održivost;

POZIVAJU DRŽAVE ČLANICE DA NA ODGOVARAJUĆOJ RAZINI:

20. promiču koristi redovite tjelesne aktivnosti i podižu svijest o integriranom pristupu tijekom obrazovanja djece i adolescenata, uključujući fizičke, društvene, etičke i mentalne aspekte, i njegovu pozitivnom učinku na bavljenje sportom i tjelesnom aktivnošću, čime se razvijaju transverzalne vještine i olakšava učenje;
21. stvaraju uvjete za to da se djeca i adolescenti bave sportom i tjelesnom aktivnošću, uz odgovarajuću fleksibilnost u njihovoj provedbi. U idealnom slučaju to bi trebalo biti najmanje jedan sat dnevno i to bi trebalo promicati kao sastavni dio obrazovnog konteksta, po mogućnosti uključivanjem više kretanja i nastojanjem da se smanji sjedilački način života¹². To bi se moglo postići povećanjem pristupačnosti školske infrastrukture i njezine okoline, posebno na otvorenom i, ako je moguće, u prirodnom zelenom okruženju, primjerice aktivnim zajedničkim oblikovanjem, visokokvalitetnom nastavom tjelesnog odgoja, izvannastavnim sportskim aktivnostima, tjelesnim aktivnostima tijekom odmora, prije, tijekom i nakon nastave, među ostalim, kada je to moguće, vikendom i školskim praznicima, te promicanjem i olakšavanjem aktivnog načina dolaska u školu i vraćanja iz nje;
22. osiguraju politike i programe utemeljene na dokazima u području sporta i tjelesne aktivnosti za djecu i adolescente u skladu sa znanstvenim spoznajama i statističkim podacima prikupljenima u suradnji sa sveučilištima i istraživačkim ustanovama. Takva bi postignuća trebalo uvelike širiti i promicati;

¹² *WHO guidelines on physical activity and sedentary behaviour: at a glance*. (Smjernice SZO-a o tjelesnoj aktivnosti i sjedilačkom načinu života: kratki pregled). Ženeva: Svjetska zdravstvena organizacija, 2020.; Glavna uprava za obrazovanje, mlade, sport i kulturu, *Wellbeing and mental health at school – Guidelines for education policymakers* (Dobrobit i mentalno zdravlje u školi – smjernice za oblikovatelje obrazovnih politika), Ured za publikacije Europske unije, 2024.

23. razmotre praćenje razine tjelesne aktivnosti, tjelesne spremnosti i tjelesne pismenosti djece i adolescenata, uključujući prepreke tjelesnoj aktivnosti. Pritom razmotre razvoj standardiziranih dijagnostičkih alata u tom području, čime bi se omogućila usporedivost podataka i osiguralo prikupljanje informacija u skladu s Općom uredbom o zaštiti podataka. Na temelju rezultata tog praćenja moglo bi se, ako je to moguće, djeci i adolescentima pružiti posebna potpora i osigurati pristup prilagođenim sportskim i tjelesnim aktivnostima;
24. stvore poticajne uvjete za svu djecu i adolescente, uključujući djecu s invaliditetom i drugim specifičnim potrebama, kao i one koji su najmanje tjelesno aktivni, primjerice istraživanjem moguće sinergije i komplementarnosti s dionicima u području sporta. To bi se moglo postići prilagodbom infrastrukture, sportske opreme, aktivnosti i kompetencija nadzornog osoblja¹³;
25. ojačaju međusektorsku suradnju i razviju partnerstva između sportskog sektora, lokalnih tijela, škola i drugih dijelova civilnog društva kako bi se stvorile uspješne politike i programi kojima se sport i tjelesna aktivnost integriraju u obrazovni kontekst. To se može poduprijeti razmjenom primjera dobre prakse¹⁴;

¹³ Europska komisija: Glavna uprava za obrazovanje, mlade, sport i kulturu, *Mapping on access to sport for people with disabilities – A report to the European Commission*, (Mapiranje pristupa sportu za osobe s invaliditetom – izvješće Europskoj komisiji), Ured za publikacije, 2018., <https://data.europa.eu/doi/10.2766/061635>.

¹⁴ Kao što je Europska dimenzija Olimpijskih i paraolimpijskih igara u Parizu 2024. – europske inicijative za razvoj sporta u školama, izvješće koje je izradilo francusko Ministarstvo obrazovanja i mladih.

26. prema potrebi, pružaju potporu inicijativama usmjerenima na izgradnju i modernizaciju sportske infrastrukture, posebno u školama i njihovoj okolini, te na kupnju sportske opreme kako bi se poboljšao pristup sigurnim i modernim mjestima za vježbanje za svu djecu i adolescente. Olakšaju taj pristup planiranjem razvoja sigurnih staza kako bi se omogućila jednostavna i sigurna meka mobilnost. U tom bi pogledu trebalo u obzir uzeti djecu i adolescente iz područja u nepovoljnom položaju i socijalno isključenih područja ili one koji su na neki drugi način izloženi riziku od siromaštva i suočavaju se sa socijalnom isključenošću, te bi trebalo razmotriti poticanje mjera poduzetih u tim područjima;
27. priznaju važnost kompetencija učitelja i nastavnika, trenera i drugih osoba koje uključuju elemente sporta i tjelesne aktivnosti u svojem radu s djecom i adolescentima te ojačaju njihovo djelovanje:
- priznavanjem da je potrebno poduprijeti ih tako da im se pružaju kontinuirano osposobljavanje i alati koji su im potrebni za provođenje aktivnosti koje se temelje na najnovijim znanstvenim spoznajama i uz upotrebu digitalnih tehnologija,
 - poticanjem njihova posebnog osposobljavanja kako bi se ojačale sportske vrijednosti i podizanjem svijesti o njihovoj ključnoj ulozi u jačanju socijalne integracije, aktivnog građanstva i zajedničkih vrijednosti EU-a,
 - promicanjem upotrebe elemenata sporta i tjelesne aktivnosti u nastavnim predmetima koji nisu satovi tjelesnog odgoja kako bi se poduprle tjelesne i transverzalne vještine djece i adolescenata,
 - podupiranjem odgovarajućeg osposobljavanja o emocionalnim i etičkim aspektima radi zaštite i održavanja mentalnog zdravlja i dobrobiti djece i adolescenata, što uključuje sprečavanje nasilja na sportskim terenima i drugih disruptivnih ponašanja u sportu,

- promicanjem osmišljavanja sigurnih, zaštićenih, pristupačnih i uključivih prostora i razvoja protokola kako bi se osigurao fizički, mentalni, emocionalni i društveni integritet maloljetnika te kako bi se zaštitilo osobe u ranjivom položaju tijekom bavljenja sportom,
 - priznavanjem njihovih vještina i znanja stečenih u formalnom obrazovanju i izvan njega, prema potrebi u skladu sa smjernicama Europskog kvalifikacijskog okvira;
28. prepoznaju posebnu uključenost škola u promicanje sporta i tjelesne aktivnosti na odgovarajući način, primjerice razmatranjem stvaranja oznake ili drugih oblika priznavanja. Time bi se mogle olakšati i ojačati veze između škola i sportskog pokreta te nacionalnih, regionalnih i lokalnih tijela, no to ne bi smjelo dovesti do natjecanja među školama;
29. prepoznaju i promiču vještine koje su djeca i adolescenti stekli svojim sudjelovanjem u organizacijskim aspektima sporta i tjelesne aktivnosti te ih pozivaju da sudjeluju u postupcima donošenja odluka pri planiranju svojih sportskih aktivnosti;
30. uključe aspekte sigurnosti, za sebe i za druge, u vještine i kompetencije povezane sa sportom i tjelesnom aktivnošću kako bi se podigla svijest o društvenoj odgovornosti i mjerama spašavanja života;

**POZIVAJU DRŽAVE ČLANICE I KOMISIJU DA U SKLADU S NAČELOM
SUPSIDIJARNOSTI I U OKVIRU SVOJIH PODRUČJA NADLEŽNOSTI:**

31. surađuju, izbjegavajući pritom administrativno opterećenje, na razvoju sustavâ za praćenje sporta i tjelesne aktivnosti, uključujući podatke o nastavi tjelesnog odgoja i izvannastavnim sportskim aktivnostima, te šire informacije o metodama uključivanja sporta i tjelesne aktivnosti u obrazovni kontekst;
32. izbjegavajući administrativno opterećenje i iskorištavajući sinergiju iz postojećih napora razmotre prikupljanje materijala, metodologija i relevantnih studija slučaja u području povećanja razine sporta i tjelesne aktivnosti djece i adolescenata u školskom okruženju, među predstavnicima tijela EU-a te nacionalnih, regionalnih i lokalnih tijela, kao i učitelja i nastavnika, trenera i drugih uključenih u taj proces, primjerice suradnjom, partnerstvima i uzajamnim učenjem, te razmotre njihovo širenje na internetu. To bi se trebalo provoditi u skladu s Općom uredbom o zaštiti podataka;
33. istraže načine za učinkovito promicanje međusektorskih pristupa i sinergije među područjima sporta, obrazovanja, mladih, zdravlja¹⁵ i urbanističkog planiranja, posebno onih kojima je cilj povećanje tjelesne aktivnosti i smanjenje sjedilačkog načina života među djecom i adolescentima te razvoj fleksibilnih strategija za suočavanje s trenutačnim izazovima u tom području, na primjer u okviru moguće revizije Preporuke o tjelesnoj aktivnosti korisnoj za zdravlje¹⁶;

¹⁵ Kao što je Europska komisija: Glavna uprava za obrazovanje, mlade, sport i kulturu, *Wellbeing and mental health at school – Guidelines for education policymakers* (Dobrobit i mentalno zdravlje u školi – smjernice za oblikovatelje obrazovnih politika), Ured za publikacije Europske unije, 2024.

¹⁶ Preporuka Vijeća od 26. studenoga 2013. o međusektorskom promicanju tjelesne aktivnosti korisne za zdravlje, SL C 354, 4.12.2013., str. 1–5.

POZIVAJU KOMISIJU DA:

34. uzme u obzir pitanja sporta i tjelesne aktivnosti u kontekstu obrazovanja u relevantnim okvirima politike EU-a i u okviru pripremne rasprave o strateškom dokumentu EU-a o sportu, koji bi trebao biti sastavljen do 2026.;
35. istakne važnost programa Erasmus+ u području sporta u promicanju sportskih aktivnosti među djecom i adolescentima, razvoju kompetencija sportskog osoblja i razmjeni znanja i primjera najbolje prakse te da racionalizira rezultate tog programa;
36. promiče mogućnosti financiranja projekata u području sporta i tjelesne aktivnosti u okviru programâ EU-a i financijskih instrumenata EU-a za kohezijsku politiku i regionalni razvoj te drugih relevantnih inicijativa u području sporta i tjelesne aktivnosti djece i adolescenata u pogledu njihove međusektorske dimenzije;
37. razmotri izradu smjernica za praćenje različitih aspekata tjelesne aktivnosti djece i adolescenata, uključujući izvedivost točne, pouzdane i objektivne standardizirane metodologije kojom se omogućuje usporedba podataka među državama članicama EU-a i upotreba pouzdanih alata za analizu dimenzija tjelesne aktivnosti te promiču istraživanja o tjelesnim kompetencijama djece i adolescenata, bez obzira na njihovu razinu tjelesne spremnosti, čiji rezultati mogu poslužiti kao osnova za razvoj strategije praćenja i usklađenog sustava za EU u tom području, što bi trebalo provesti u skladu s Općom uredbom o zaštiti podataka;
38. uzme u obzir pitanje sporta i tjelesne aktivnosti u kontekstu obrazovanja s ciljem mogućeg preispitivanja Preporuke o međusektorskom promicanju tjelesne aktivnosti korisne za zdravlje;

39. u okviru rada na Strategiji za međugeneracijsku pravednost osigura da se posebna pozornost posveti i sportu i tjelesnoj aktivnosti u obrazovnom kontekstu jačanjem veza među generacijama kako bi se olakšala i cjeloživotna tjelesna aktivnost;
40. nastavi promicati sport i tjelesnu aktivnost u obrazovnom kontekstu putem aktivnosti u sklopu kampanje #BeActive i Europskog tjedna sporta u cijeloj Europi kako bi se promicala upotreba sporta i tjelesne aktivnosti kao obrazovnog alata na lokalnoj razini;

POZIVAJU SPORTSKI POKRET I DRUGE RELEVANTNE DIONIKE DA, UZ POŠTOVANJE NJIHOVE AUTONOMIJE:

41. surađuju sa školama razvojem posebnih sportskih inicijativa i pružanjem znatne potpore kako bi se djeci i adolescentima omogućilo sudjelovanje u aktivnostima, uključujući rekreativne aktivnosti, prema potrebi, koje provode propisno kvalificirani sportski treneri. Te bi aktivnosti trebale pomoći djeci i adolescentima da otkriju različite oblike tjelesne aktivnosti prilagođene njihovim motoričkim vještinama, čime se podupiru njihovo zdravlje i osobni razvoj u sigurnom, zaštićenom, pristupačnom i uključivom okruženju;
42. organiziraju sportska događanja i druge vrste tjelesnih aktivnosti, među ostalim na otvorenom i, ako je moguće, u prirodnom zelenom okruženju, u kojima sudjeluju djeca, adolescenti, pružatelji skrbi, školske zajednice i profesionalni sportaši s ciljem promicanja tjelesne aktivnosti među djecom i adolescentima, poticanja razvoja civilnog društva i volontiranja u sportu te poticanja mladih da se pridruže lokalnim sportskim klubovima;

43. razmotre uključivanje vrhunskih sportaša kako bi oni iskoristili svoju pozitivnu sliku za promicanje sporta i tjelesne aktivnosti te sportskih vrijednosti među djecom i adolescentima sudjelovanjem u sportskim događanjima, radionicama, na predavanjima, u kampovima i informativnim kampanjama u obrazovnom kontekstu. Javna predstavljanja takvih pojedinaca, koja se temelje na njihovim osobnim pričama i u kojima dijele svoje iskustvo u kombiniranju sportskih aktivnosti s obrazovanjem, mogu nadahnuti djecu da se ugledaju u njih;
44. razmotre razvoj partnerstava sa školama, regionalnim i lokalnim tijelima i privatnim sektorom kako bi se ojačali sport i tjelesna aktivnost u obrazovnom kontekstu putem informativnih kampanja, sportskih događanja i potpore uključivoj, pristupačnoj, sigurnoj i zaštićenoj sportskoj infrastrukturi;
45. olakšaju odgovarajuće oblike osposobljavanja sportskih volontera stvaranjem prilika za djecu, adolescente i cijele obitelji da se uključe u razvoj sporta i tjelesne aktivnosti u sigurnom, zaštićenom, pristupačnom i uključivom školskom okruženju, među ostalim sudjelovanjem u aktivnostima lokalnih sportskih klubova;
46. pojačaju razmjenu primjera dobre prakse te razine sporta i tjelesne aktivnosti djece i adolescenata organiziranjem događanja i različitih aktivnosti te podupiru organizaciju studijskih posjeta mjestima na kojima su uspješno provedene mjere za povećanje sportskih aktivnosti djece i adolescenata.
-

Politička pozadina

- Smjernice EU-a o tjelesnoj aktivnosti: preporučene mjere politika za potporu zdravstveno usmjerenoj tjelesnoj aktivnosti, koje su poduprli ministri sporta EU-a u studenome 2008.
- Zaključci Vijeća o ulozi volonterskih aktivnosti u sportu u promicanju aktivnog građanstva, SL C 372, 20.12.2011., str. 24–26
- Preporuka Vijeća od 26. studenoga 2013. o međusektorskom promicanju tjelesne aktivnosti korisne za zdravlje, SL C 354, 4.12.2013., str. 1–5
- Zaključci Vijeća o povećanju uloge sporta na lokalnoj razini u razvoju transverzalnih vještina, osobito među mladim ljudima, SL C 172, 27.5.2015., str. 8–12
- Zaključci Vijeća o promicanju motoričkih vještina, tjelesnih i sportskih aktivnosti za djecu, SL C 417, 15.12.2015., str. 46–51
- Zaključci Vijeća i predstavnika vlada država članica koji su se sastali u okviru Vijeća o promicanju zajedničkih vrijednosti EU-a putem sporta, SL C 196, 8.6.2018., str. 23–26
- Zaključci Vijeća i predstavnika vlada država članica, koji su se sastali u okviru Vijeća, o zaštiti djece u sportu, SL C 419, 12.12.2019., str. 1–5
- Zaključci Vijeća i predstavnika vlada država članica, koji su se sastali u okviru Vijeća, o promicanju međusektorske suradnje u korist sporta i tjelesne aktivnosti u društvu, SL C 419, 4.12.2020., str. 18–22

- Zaključci Vijeća i predstavnika vlada država članica o sportu i tjelesnoj aktivnosti, obećavajućim alatima za promjenu ponašanja radi održivog razvoja, SL C 170, 25.4.2022., str. 1–6
- Rezolucija Vijeća i predstavnika vlada država članica, koji su se sastali u okviru Vijeća, o ključnim značajkama europskog modela sporta, SL C 501, 13.12.2021., str. 1–7
- Zaključci Vijeća i predstavnika vlada država članica, koji su se sastali u okviru Vijeća, o cjeloživotnoj tjelesnoj aktivnosti, SL C 501I, 13.12.2021., str. 1–6
- Rezolucija Europskog parlamenta od 23. studenoga 2021. o politici EU-a u pogledu sporta: ocjena i mogući putevi naprijed (2021/2058(INI)), SL C 224, 8.6.2022., str. 2–10
- Preporuka Vijeća od 28. studenoga 2022. o inicijativi „Putevi do školskog uspjeha” i zamjeni Preporuke Vijeća od 28. lipnja 2011. o politikama za smanjenje ranog napuštanja školovanja, SL C 469, 9.12.2022., str. 1–15
- Zaključci Vijeća i predstavnika vlada država članica, koji su se sastali u okviru Vijeća, o očuvanju trajnog nasljeđa velikih sportskih događanja, SL C, C/2024/7401, 9.12.2024., ELI: <http://data.europa.eu/eli/C/2024/7401/oj?locale=hr>