



Bruxelles, den 30. april 2025
(OR. en)

8186/25

LIMITE

SPORT 17
JEUN 55
EDUC 118
SAN 164

NOTE

fra:	Generalsekretariatet for Rådet
til:	De Faste Repræsentanters Komité/Rådet
Vedr.:	Udkast til konklusioner vedtaget af Rådet og repræsentanterne for medlemsstaternes regeringer, forsamlet i Rådet, om en integreret tilgang til sport og fysisk aktivitet i uddannelsessammenhæng – <i>Godkendelse</i>

1. Sportsgruppen har på en række møder behandlet ovennævnte udkast til Rådets konklusioner. Alle delegationerne kan tilslutte sig teksten i bilaget.
2. De Faste Repræsentanters Komité opfordres til at bekræfte, at der er enighed om teksten i bilaget, og forelægge den for Rådet (uddannelse, ungdom, kultur og sport) med henblik på godkendelse på samlingen den 13. maj 2025 og efterfølgende offentliggørelse i *Den Europæiske Unions Tidende*.

Udkast til konklusioner vedtaget af Rådet og repræsentanterne for medlemsstaternes regeringer, forsamlet i Rådet, om en integreret tilgang til sport og fysisk aktivitet i uddannelsessammenhæng

INDLEDNING

Ved at bidrage væsentligt til fysisk, mental og social udvikling spiller sport og fysisk aktivitet en central rolle i opbygningen af et sundt og inklusivt samfund og samhørighed mellem generationerne, og skolemiljøet bør være et oplagt sted at dyrke dem, navnlig for børn og unge. Selv om konklusionerne fokuserer på børn og unge i skolealderen og skolemiljøet, bør det understreges, at sport og fysisk aktivitet er en integreret del af uddannelse fra den tidligste alder til videregående uddannelse samt af livslang læring og kan dyrkes, hvor det kan lade sig gøre. En integreret tilgang i denne forbindelse styrker det tværsektorielle samarbejde mellem alle relevante sektorer.

RÅDET OG REPRÆSENTANTERNE FOR MEDLEMSSTATERNES REGERINGER, FORSAMLET I RÅDET,

SOM MINDER OM FØLGENDE:

1. Artikel 6 i traktaten om Den Europæiske Unions funktionsmåde (TEUF), der tillægger Den Europæiske Union kompetence til at gennemføre tiltag på sportsområdet for at understøtte, koordinere eller supplere medlemsstaternes tiltag, samt artikel 165, som fastsætter, at Unionen bidrager til fremme af sport i Europa og i den forbindelse tager hensyn til sportens specifikke forhold, dens strukturer, der bygger på frivillighed, og dens sociale og uddannende funktion.

2. EU-arbejdsplanen for sport 2024-2027 og det prioriterede område "sportens integritet og værdier", der er anført deri, samt det centrale emne "sport og uddannelse"¹.
3. Den politiske baggrund for dette spørgsmål, jf. bilag II til bilaget,

SOM NOTERER SIG FØLGENDE:

4. Niveauet for fysisk aktivitet i samfundet og andre relaterede indikatorer såsom niveauerne for mental trivsel og overvægt eller fedme går i en negativ retning, og både EU-medlemsstaterne og EU som helhed har en interesse i at vende denne udvikling. Det er dokumenteret, at sådanne bekymringer især er relevante for børn og unge².
5. De vigtigste anførte årsager til, at sport og fysisk aktivitet ikke dyrkes mere regelmæssigt, er mangel på tid, motivation og interesse³. Det kan bidrage positivt til at vende den negative udvikling på dette område, hvis sportsaktiviteter gøres mere attraktive og vises i alle deres forskellige former, hvis sport og fysisk aktivitet fremmes som en fritidsbeskæftigelse snarere end en pligt, hvis børn og unge undervises i de sundhedsmæssige, mentale og følelsesmæssige fordele, der er ved at være fysisk aktiv, og hvis der skabes en opmuntrende stemning i skolemiljøet.

¹ Resolution vedtaget af Rådet og repræsentanterne for medlemsstaternes regeringer, forsamlet i Rådet, om EU-arbejdsplanen for sport (1. juli 2024 – 31. december 2027) (EUT C, C/2024/3527, 3.6.2024 –
ELI: <http://data.europa.eu/eli/C/2024/3527/oj>).

² Cosma A., Abdrakhmanova S., Taut D., Schrijvers K., Catunda C. og Schnohr C.: *A focus on adolescent mental health and wellbeing in Europe, Central Asia and Canada. Health Behaviour in School-Aged Children. International report from the 2021/2022 survey*. Bind 1. København, WHO's regionale kontor i Europa, 2023.

³ Undersøgelse udført af Kantar efter anmodning fra Europa-Kommissionen, særlig Eurobarometerundersøgelse nr. 525 om sport og fysisk aktivitet. Fuld feltrapport: april-maj 2022.

6. Under covid-19-pandemien forringedes børns og unges fysiske og mentale sundhed, og deres fysiske aktivitet mindskede⁴. De dermed forbundne negative konsekvenser såsom fattigere socialisering, øget stress og angst og øget fysisk inaktivitet understreger desuden endnu mere behovet for en passende støtte til udvikling af motoriske færdigheder, sociale færdigheder, sportsaktiviteter og mental sundhed.
7. Børns og unges udvikling er en kompleks proces, og forskellige faktorer såsom kostvaner, skærmtid og kropsopfattelse kan påvirke omfanget af fysisk aktivitet og stillesiddende adfærd. Indikatorerne for børn og unge i disse aspekter understreger behovet for at gennemføre omfattende foranstaltninger⁵.
8. Begrebet fysiske færdigheder, som indebærer, at børn og unge tilegner sig viden, udvikler motoriske færdigheder og opbygger motivation og selvtillid, er et vigtigt aspekt af sport og fysisk aktivitet i skolen. Det fremhæver behovet for samtidig at tage fat på de følelsesmæssige, kognitive, fysiske og adfærdsmæssige determinanter for fysisk aktivitet for at støtte sundhed og muliggøre et livslangt engagement i motion gennem personlig motivation og glæde ved sport og fysisk aktivitet⁶,

⁴ OECD/Den Europæiske Union (2022), *Health at a Glance: Europe 2022: State of Health in the EU Cycle*, OECD Publishing, Paris. Under covid-19-pandemien var andelen af unge mellem 15-24 år, der rapporterede om symptomer på depression, mindst 50 % højere end befolkningsgennemsnittet i næsten alle europæiske lande.

⁵ *WHO guidelines on physical activity and sedentary behaviour: overview*. København, WHO's regionale kontor i Europa, 2021. *Report on the fifth round of data collection, 2018-2020: WHO European Childhood Obesity Surveillance Initiative (COSI)*. København, WHO's regionale kontor i Europa, 2022.

⁶ Cornish, K., Fox, G., Fyfe, T. et al.: *Understanding physical literacy in the context of health: a rapid scoping review*. BMC Public Health 20, 1569 (2020).

SOM FREMHÆVER FØLGENDE:

9. Sport og fysisk aktivitet har et stort uddannelsesmæssigt potentiale og spiller en vigtig rolle med hensyn til at fremme EU's fælles værdier⁷ og positivt påvirke civilsamfundet, den sociale samhørighed og folkesundheden. De kan også bidrage til at styrke EU-medlemsstaternes og deres fremtidige generationers modstandsdygtighed.
10. Effektiv fremme af sport og fysisk aktivitet blandt børn og unge kræver en integreret tilgang, der omfatter et styrket tværsektorielt samarbejde, navnlig mellem områderne sport, uddannelse, ungdom og sundhed, samt inddragelse af myndigheder og interessenter på alle niveauer.
11. Sport og fysisk aktivitet har stor betydning for den enkelte persons helhedsmæssige udvikling, opgradering af nøglekompetencer og tværfaglige færdigheder, f.eks. erhvervskompetencer⁸, der kan anvendes uden for skolen. De kan også stimulere kognitive processer, lette læring og forbedre de overordnede uddannelsesresultater⁹. At lære fra en tidlig alder at være fysisk aktiv er en investering i veluddannede, sunde, produktive og glade generationer.

⁷ Konklusioner vedtaget af Rådet og repræsentanterne for medlemsstaternes regeringer, forsamlet i Rådet, om fremme af EU's fælles værdier gennem sport (EUT C 196 af 8.6.2018, s. 23).

⁸ Di Cola, G.: *Developing skills and competences in sporting value chains*. Genève: ILO, og slutdokument fra MINEPS VII i Baku. Baku: UNESCO, 2023.

⁹ Barbosa A, Whiting S, Simmonds P, Scotini Moreno R, Mendes R, og Breda J.: *Physical Activity and Academic Achievement: An Umbrella Review*. International Journal of Environmental Research and Public Health, 2020, 17(16):5972.

12. Skoler kan være rum for udøvelse af sport og fysisk aktivitet og har potentiale til at blive lokale samlingspunkter for fysisk aktivitet. Børn og unge kan tilskyndes til at være mere aktive gennem en række forskellige aktiviteter, der skal øge niveauet af fysisk aktivitet og reducere stillesiddende adfærd i skolen, herunder optimal brug af skolens infrastruktur og dens omgivelser, navnlig udendørs og, hvor det er muligt, i naturlige grønne miljøer, idrætsundervisning af høj kvalitet, sportsaktiviteter uden for skoletiden, fysisk aktivitet i frikvartererne, før, under og efter timerne og, når det er muligt, også i weekender og skoleferier, samtidig med at aktiv transport til og fra skole lettes.
13. Samarbejde mellem skoler og sportsbevægelsen, navnlig sportsklubber, kan øge den fysiske aktivitet og deltagelsen i sport og skabe flere muligheder for at forblive aktiv. Det kan også fungere som en indgang for børn og unge til organiseret sport og fremmer græsrodstilgangen, der er et af de centrale elementer i en europæisk sportsmodel¹⁰.
14. Strategier og programmer, der planlægges på EU-plan eller på nationalt, regionalt eller lokalt plan, bør tage hensyn til børns og unges behov og være baseret på forskningsresultater, der leverer empirisk dokumentation. Gennemførelsen af dem bør overvåges løbende med standardiserede metoder for at vurdere deres effektivitet og relevans.
15. Sport og fysisk aktivitet, der tilrettelægges i eller uden for idrætsundervisningen, bør være varieret, skræddersyet til de enkeltes evner og foregå på en sikker og etisk måde. At finde glæde ved og få en positiv holdning til sport og fysisk aktivitet i skolen kan bidrage til livslange vaner og en sund livsstil¹¹.

¹⁰ Resolution vedtaget af Rådet og repræsentanterne for medlemsstaternes regeringer, forsamlet i Rådet, om de centrale træk ved en europæisk sportsmodel (EUT C 501 af 13.12.2021, s. 1).

¹¹ Europa-Kommissionen, Det Europæiske Forvaltningsorgan for Uddannelse og Kultur, Eurydice: "Physical Education and sport at school in Europe"(Idrætsundervisning og sport i skolen i Europa), Publikationskontoret (2013). Typisk udgør antallet af idrætsundervisningstimer mindre end 10 % af det samlede antal undervisningstimer. Rapport fra WHO/Europe: "Health-enhancing physical activity in the European Union, 2024" (Sundhedsfremmende fysisk aktivitet i Den Europæiske Union, 2024).

16. Sport og fysisk aktivitet har en positiv indvirkning på den mentale sundhed. De kan bidrage til at mindske stress, angst og depression og samtidig forbedre livskvaliteten. Derudover kan de fungere som et naturligt og effektivt redskab til forebyggelse og behandling på dette område ved at opbygge selvværd, selvaccept, selvtillid og selvagtelse. Regelmæssig deltagelse i fysisk aktivitet forbedrer humøret og bidrager til at lindre symptomer på psykiske lidelser.
17. Sport og fysisk aktivitet kan være effektive redskaber til at fremme integration og forebygge social udstødelse for børn og unge uanset deres oprindelse, køn, seksuelle orientering, religion, sprog, socioøkonomiske baggrund, handicap og fysiske evner ved at fremme social interaktion, teamwork, samarbejde, tillid, modstandsdygtighed og en følelse af at høre til. En integreret tilgang kan bidrage til at sikre, at de inddrages i sportsaktiviteter, og dermed fremme tilgængeligheden og fremdyrke sportens værdier.
18. Programmer, arrangementer og projekter, der organiseres i skoler, kan også fremme interkulturel dialog og tilføre værdi, hvilket giver deltagerne mulighed for at lære om kulturel mangfoldighed gennem fælles sportsaktiviteter og traditionelle sportsgrene og spil. Hvis børn og unge sættes i stand til at være med til at udforme og lede aktiviteter og spil, skabes der muligheder for at slå bro over kulturelle kløfter og fremme inklusivitet og større ansvarsfølelse.
19. Sport og fysisk aktivitet i forbindelse med fremme af aktiv transport til og fra skole og udendørs fysisk aktivitet såsom gang, løb eller cykling forbedrer ikke blot sundheden, men bidrager også til at reducere CO₂-fodaftrykket og opbygge miljøbevidsthed. Adgang til passende infrastruktur for aktive former for transport til undervisning og miljøuddannelse gennem sport understøtter både fysisk og mental sundhed og fremmer social ansvarlighed og bæredygtighed,

OPFORDRER MEDLEMSSTATERNE TIL PÅ DET RELEVANTE NIVEAU

20. at promovere fordelene ved regelmæssig fysisk aktivitet og øge bevidstheden om en integreret tilgang under børns og unges skolegang, herunder de fysiske, sociale, etiske og mentale aspekter, og den positive indvirkning på udøvelse af sport og fysisk aktivitet, hvorved de tværfaglige færdigheder udvikles og læringen fremmes
21. at skabe betingelser for, at børn og unge kan deltage i sport og fysisk aktivitet med passende fleksibilitet i gennemførelsen heraf. Ideelt set bør dette udgøre mindst en time om dagen og fremmes som en integreret del af undervisningssammenhængen, eventuelt ved at indarbejde mere bevægelse og sigte mod at reducere stillesiddende adfærd¹². Dette kan opnås ved at gøre skolens infrastruktur og dens omgivelser mere tilgængelige, navnlig udendørs og, hvor det er muligt, i naturlige grønne miljøer, f.eks. ved hjælp af aktivt fælles design, idrætsundervisning af høj kvalitet, sportsaktiviteter uden for skoletiden, fysisk aktivitet i frikvartererne, før, i og efter timerne og, når det er muligt, også i weekender og skoleferier og ved at fremme og lette aktiv transport til og fra skole
22. at tilvejebringe evidensbaserede politikker og programmer inden for sport og fysisk aktivitet for børn og unge i overensstemmelse med videnskabelig viden og statistiske data, der er indhentet i samarbejde med universiteter og forskningsinstitutioner. Sådanne resultater bør deles og fremmes bredt

¹² "WHO guidelines on physical activity and sedentary behaviour: at a glance" (WHO's retningslinjer for fysisk aktivitet og stillesiddende adfærd: overblik). Genève: Verdenssundhedsorganisationen, 2020; Generaldirektoratet for Uddannelse, Unge, Idræt og Kultur, "Wellbeing and mental health at school – Guidelines for education policymakers" (Trivsel og mental sundhed i skolen – Retningslinjer for uddannelsespolitiske beslutningstagere), Den Europæiske Unions Publikationskontor, 2024.

23. at overveje at overvåge børns og unges fysiske aktivitet, fysiske form og fysiske færdigheder, herunder hindringer for at være fysisk aktiv. I den forbindelse at overveje at udvikle standardiserede diagnoseværktøjer på dette område, der gør det muligt at sammenligne data og sikre indsamling af oplysninger i overensstemmelse med den generelle forordning om databeskyttelse. Resultaterne af denne overvågning kan, hvor det er muligt, anvendes til at tilbyde børn og unge målrettet støtte og adgang til tilpassede sportsaktiviteter og fysiske aktiviteter
24. at skabe betingelser, der tilbyder muligheder til alle børn og unge, herunder børn med handicap og andre specifikke behov, samt dem, der er mindst fysisk aktive, f.eks. ved at undersøge potentielle synergier og komplementaritet med interessenter på sportsområdet. Dette kan gøres ved at tilpasse infrastruktur, sportsudstyr, aktiviteter og tilsynsførendes kompetencer¹³
25. at styrke det tværsektorielle samarbejde og udvikle partnerskaber mellem sportssektoren, lokale myndigheder, skoler og andre dele af civilsamfundet for at skabe vellykkede politikker og programmer, der integrerer sport og fysisk aktivitet i undervisningssammenhængen. Dette kan understøttes af udveksling af god praksis¹⁴

¹³ Europa-Kommissionen, Generaldirektoratet for Uddannelse, Unge, Idræt og Kultur: "Mapping on access to sport for people with disabilities – A report to the European Commission" (Kortlægning af adgang til idræt for personer med handicap – En rapport til Europa-Kommissionen), Publikationskontoret, 2018, <https://data.europa.eu/doi/10.2766/061635>.

¹⁴ F.eks. "The European dimension of the 2024 Olympic and Paralympic Games – European initiatives for the development of sport in schools" (Den europæiske dimension af De Olympiske og De Paralympiske Lege i 2024 – europæiske initiativer til udvikling af sport i skoler), rapport udarbejdet af det franske undervisnings- og ungdomsministerium.

26. hvor det er relevant, at yde støtte til initiativer, der har til formål at opbygge og modernisere sportsinfrastruktur, navnlig i skoler og i disses omgivelser, og købe sportsudstyr for at øge adgangen til sikre og moderne motionssteder for alle børn og unge; at lette denne adgang ved at planlægge udvikling af sikre veje, der muliggør let og sikker blød mobilitet. I den forbindelse bør der tages hensyn til børn og unge fra dårligt stillede og socialt udstødte områder eller som på anden måde er truet af fattigdom og social udstødelse, og det bør overvejes at sætte skub i foranstaltninger på disse områder
27. at anerkende betydningen af kompetencer hos lærere, trænere og andre, der integrerer elementerne sport og fysisk aktivitet i deres arbejde med børn og unge, og styrke deres indsats ved at:
- erkende behovet for at støtte dem ved at tilbyde dem løbende uddannelse og de nødvendige værktøjer til at gennemføre aktiviteter, der er baseret på den nyeste videnskabelige viden og med brug af digitale teknologier
 - fremme specifik uddannelse for dem for at styrke sportens værdier og øge bevidstheden om deres centrale rolle med hensyn til at styrke social integration, aktivt medborgerskab og EU's fælles værdier
 - fremme brugen af elementer fra sport og fysisk aktivitet i andre fag end idrætsundervisning med henblik på at understøtte børns og unges fysiske og tværfaglige færdigheder
 - støtte passende uddannelse i de følelsesmæssige og etiske aspekter for at beskytte og opretholde børns og unges mentale sundhed og trivsel, herunder forebyggelse af vold på sportspladser og anden forstyrrende adfærd inden for sport

- fremme udformningen af sikre, tilgængelige og inklusive rum og udviklingen af en etikette for at sikre mindreåriges fysiske, mentale, følelsesmæssige og sociale integritet og for at sørge for, at mennesker i sårbare situationer er sikre under udøvelse af sport
 - anerkende deres færdigheder og viden, der er opnået i og uden for rammerne af formel uddannelse, hvor det er relevant i overensstemmelse med retningslinjerne i den europæiske kvalifikationsramme
28. at anerkende den specifikke inddragelse af skolerne i at fremme sport og fysisk aktivitet på passende måder, f.eks. ved at overveje at indføre et mærke eller andre former for anerkendelse. Dette kan lette og styrke forbindelserne mellem skoler og sportsbevægelsen samt nationale, regionale og lokale myndigheder, men det bør ikke føre til konkurrence mellem skolerne
29. at anerkende og fremme de færdigheder, som børn og unge opnår gennem deres deltagelse i de organisatoriske aspekter af sport og fysisk aktivitet, og opfordre dem til at deltage i beslutningsprocesser, når de planlægger deres sportsaktiviteter
30. at integrere sikkerhedsaspekter for sig selv og andre i færdigheder og kompetencer i forbindelse med sport og fysisk aktivitet for at øge bevidstheden om social ansvarlighed og livreddende foranstaltninger;

OPFORDRER MEDLEMSSTATERNE OG KOMMISSIONEN TIL I OVERENSSTEMMELSE MED NÆRHEDSPRINCIPPET OG INDEN FOR DERES RESPEKTIVE KOMPETENCEOMRÅDER

31. at samarbejde om at udvikle systemer for overvågning af sport og fysisk aktivitet, herunder data om idrætsundervisning og sportsaktiviteter uden for skoletiden, og formidle oplysninger om metoder til at integrere sport og fysisk aktivitet i uddannelsessammenhæng, samtidig med at administrative byrder undgås
32. at overveje at indsamle materiale, metoder og relevante casestudier, der vedrører, hvordan niveauet af sport og fysisk aktivitet hos børn og unge i skolemiljøet øges, blandt repræsentanter for EU og nationale, regionale og lokale myndigheder samt lærere, trænere og andre, der er involveret i denne proces, f.eks. gennem samarbejde, partnerskaber og peerlæring, og overveje offentlig onlineformidling heraf, samtidig med at administrative byrder undgås, og synergier fra den eksisterende indsats udnyttes. Dette bør gennemføres i overensstemmelse med den generelle forordning om databeskyttelse
33. at undersøge, hvordan man effektivt kan fremme tværsektorielle tilgange og synergier mellem områderne sport, uddannelse, ungdom, sundhed¹⁵ og byplanlægning, navnlig dem, der har til formål at øge den fysiske aktivitet og reducere stillesiddende adfærd blandt børn og unge og udvikle fleksible strategier for at imødegå de aktuelle udfordringer på dette område, f.eks. i forbindelse med en eventuel revision af henstillingen om sundhedsfremmende fysisk aktivitet¹⁶;

¹⁵ F.eks. Europa-Kommissionen, Generaldirektoratet for Uddannelse, Unge, Idræt og Kultur: "Wellbeing and mental health at school – Guidelines for education policymakers" (Trivsel og mental sundhed i skolen – Retningslinjer for uddannelsespolitiske beslutningstagere), Den Europæiske Unions Publikationskontor, 2024.

¹⁶ Rådets henstilling af 26. november 2013 om fremme af sundhedsfremmende aktiviteter på tværs af sektorer (EUT C 354 af 4.12.2013, s. 1).

OPFORDERER KOMMISSIONEN TIL

34. at tage spørgsmålene om sport og fysisk aktivitet i uddannelsessammenhæng i betragtning inden for relevante EU-politikrammer og inden for rammerne af de forberedende drøftelser om EU's strategidokument om sport, der efter planen skal udarbejdes senest i 2026
35. at fremhæve betydningen af Erasmus+-programmet på sportsområdet for fremme af sportsaktiviteter blandt børn og unge, udvikling af sportspersonalets kompetencer, udveksling af viden og bedste praksis og strømlining af dets resultater
36. at fremme mulighederne for at finansiere projekter inden for sport og fysisk aktivitet i EU-programmer og EU's finansielle instrumenter til samhørighedspolitik og regional udvikling samt andre relevante initiativer inden for sport og fysisk aktivitet blandt børn og unge med henblik på den tværsektorielle dimension
37. at overveje at udarbejde retningslinjer for overvågning af forskellige aspekter af fysisk aktivitet blandt børn og unge, herunder gennemførligheden af en nøjagtig, pålidelig og objektiv standardiseret metode, der gør det muligt at sammenligne data mellem EU's medlemsstater, og at anvende pålidelige værktøjer til at analysere dimensionerne af fysisk aktivitet, og fremme forskning i børns og unges fysiske kompetencer uanset deres fysiske form, hvis resultater kan danne grundlag for udvikling af en overvågningsstrategi og et harmoniseret system til EU på dette område, som bør gennemføres i overensstemmelse med den generelle forordning om databeskyttelse
38. at tage spørgsmålet om sport og fysisk aktivitet i uddannelsessammenhæng i betragtning med henblik på eventuelt at revidere henstillingen om sundhedsfremmende fysisk aktivitet på tværs af sektorer

39. inden for rammerne af arbejdet med strategien for retfærdighed mellem generationerne at sikre, at der også lægges særlig vægt på sport og fysisk aktivitet i uddannelsessammenhæng ved at styrke forbindelserne mellem generationerne med henblik på også at fremme livslang fysisk aktivitet
40. fortsat at fremme sport og fysisk aktivitet i uddannelsessammenhæng gennem #BeActive-kampagnen og aktiviteterne under den europæiske idrætsuge i hele Europa for at fremme brugen af sport og fysisk aktivitet som et uddannelsesredskab på lokalt plan;

OPFORDRER SPORTSBEVÆGELSEN OG ANDRE RELEVANTE INTERESSENER TIL

41. at samarbejde med skoler ved at udvikle særlige sportsinitiativer og tilbyde omfattende støtte til at gøre det muligt for børn og unge at deltage i aktiviteter, herunder fritidsaktiviteter, hvor det er relevant, der ledes af behørigt kvalificerede sportstrænere. Disse aktiviteter bør hjælpe børn og unge med at opdage forskellige former for fysisk aktivitet, der er tilpasset deres motoriske færdigheder, og støtte deres sundhed og personlige udvikling i et trygt, sikkert, tilgængeligt og inkluderende miljø
42. at tilrettelægge sportsbegivenheder og andre former for fysiske aktiviteter, herunder udendørs og, hvor det er muligt, i naturlige grønne miljøer, hvor børn, unge, omsorgspersoner, skolesamfund og professionelle sportsudøvere inddrages, med det formål at fremme fysisk aktivitet blandt børn og unge, stimulere udviklingen af civilsamfundet, fremme frivilligt arbejde inden for sport og tilskynde unge til at melde sig ind i lokale sportsklubber

43. at overveje at inddrage elitesportsudøvere for at bruge deres positive image til at fremme sport, fysisk aktivitet og sportens værdier blandt børn og unge gennem deres deltagelse i sportsbegivenheder, workshops, forelæsninger, camps og oplysningskampagner i uddannelsessammenhæng. Offentlige foredrag ved sådanne personer baseret på deres personlige historier og deres erfaringer med at kombinere sportsaktiviteter med uddannelse kan inspirere børn til at opfatte dem som rollemodeller
 44. at overveje at udvikle partnerskaber med skoler, regionale og lokale myndigheder og den private sektor for at styrke sport og fysisk aktivitet i uddannelsessammenhæng gennem oplysningskampagner, sportsbegivenheder og støtte til en inkluderende, tilgængelig, sikker og tryk sportsinfrastruktur
 45. at fremme passende former for uddannelse af frivillige inden for sport ved at skabe muligheder for, at børn, unge og hele familier kan deltage i udviklingen af sport og fysisk aktivitet i et sikkert, trykt, tilgængeligt og inkluderende skolemiljø, også ved at deltage i lokale sportsklubbers aktiviteter
 46. at intensivere udvekslingen af god praksis og omfanget af sport og fysisk aktivitet blandt børn og unge ved at tilrettelægge arrangementer og forskellige aktiviteter og støtte tilrettelæggelsen af studiebesøg på steder, hvor foranstaltninger til at øge børns og unges sportsaktiviteter er blevet gennemført med succes.
-

Politisk baggrund

- EU's retningslinjer for fysisk aktivitet: Anbefalede politiske foranstaltninger til støtte for sundhedsfremmende fysisk aktivitet, som blev godkendt af EU's sportsministre i november 2008
- Rådets konklusioner om den rolle, som frivilligt arbejde inden for sport kan spille med hensyn til at fremme aktivt medborgerskab (EUT C 372 af 20.12.2011, s. 24)
- Rådets henstilling af 26. november 2013 om fremme af sundhedsfremmende aktiviteter på tværs af sektorer (EUT C 354 af 4.12.2013, s. 1)
- Rådets konklusioner om maksimal udnyttelse af den rolle, som breddeidræt spiller i udviklingen af tværfaglige kvalifikationer, især blandt unge (EUT C 172 af 27.5.2015, s. 8)
- Rådets konklusioner om fremme af motoriske færdigheder, fysiske aktiviteter og idrætsaktiviteter for børn (EUT C 417 af 15.12.2015, s. 46)
- Konklusioner vedtaget af Rådet og repræsentanterne for medlemsstaternes regeringer, forsamlet i Rådet, om fremme af EU's fælles værdier gennem sport (EUT C 196 af 8.6.2018, s. 23)
- Konklusioner om beskyttelse af børn inden for sport vedtaget af Rådet og repræsentanterne for medlemsstaternes regeringer, forsamlet i Rådet (EUT C 419 af 12.12.2019, s. 1)
- Konklusioner vedtaget af Rådet og repræsentanterne for medlemsstaternes regeringer, forsamlet i Rådet, om fremme af tværsektorielt samarbejde til gavn for sport og fysisk aktivitet i samfundet (EUT C 419 af 4.12.2020, s. 18)

- Konklusioner vedtaget af Rådet og repræsentanterne for medlemsstaternes regeringer, forsamlet i Rådet, om sport og fysisk aktivitet – en lovende løftestang for adfærdsændring til gavn for bæredygtig udvikling (EUT C 170 af 25.4.2022, s. 1)
- Resolution vedtaget af Rådet og repræsentanterne for medlemsstaternes regeringer, forsamlet i Rådet, om de centrale træk ved en europæisk sportsmodel (EUT C 501 af 13.12.2021, s. 1)
- Konklusioner vedtaget af Rådet og repræsentanterne for medlemsstaternes regeringer, forsamlet i Rådet, om livslang fysisk aktivitet (EUT C 501 I af 13.12.2021, s. 1)
- Europa-Parlamentets beslutning af 23. november 2021 om EU's idrætspolitik: vurdering og mulige veje frem (2021/2058(INI)) (EUT C 224 af 8.6.2022, s. 2)
- Rådets henstilling af 28. november 2022 om veje til succes i skolen og om erstatning af Rådets henstilling af 28. juni 2011 om politikker, som skal mindske skolefrafald (EUT C 469 af 9.12.2022, s. 1)
- Konklusioner vedtaget af Rådet og repræsentanterne for medlemsstaternes regeringer, forsamlet i Rådet, om fremme af varigt eftermæle efter store sportsbegivenheder (EUT C, C/2024/7401, 9.12.2024, ELI: <http://data.europa.eu/eli/C/2024/7401/oj>).