

Brusel 30. dubna 2025
(OR. en)

8186/25

LIMITE

SPORT 17
JEUN 55
EDUC 118
SAN 164

POZNÁMKA

Odesílatel:	Generální sekretariát Rady
Příjemce:	Výbor stálých zástupců / Rada
Předmět:	Návrh závěrů Rady a zástupců vlád členských států, zasedajících v Radě, o integrovaném přístupu ke sportu a pohybové aktivitě v kontextu vzdělávání – <i>schválení</i>

1. Pracovní skupina pro sport projednala výše uvedený návrh závěrů Rady na řadě zasedání. S přiloženým zněním souhlasily všechny delegace.
2. Výbor stálých zástupců se vyzývá, aby potvrdil, že bylo dosaženo dohody o znění uvedeném v příloze, a předložil jej Radě pro vzdělávání, mládež, kulturu a sport ke schválení na zasedání dne 13. května 2025 a k následnému zveřejnění v Úředním věstníku Evropské unie.

Návrh závěrů Rady a zástupců vlád členských států,
zasedajících v Radě, o integrovaném přístupu ke sportu
a pohybové aktivitě v kontextu vzdělávání

ÚVOD

Díky tomu, že sport a pohybová aktivita významně přispívají k fyzickému, duševnímu a sociálnímu vývoji, hrají klíčovou úlohu při budování zdravé a inkluzivní společnosti a mezigenerační soudržnosti, přičemž je zřejmé, že jedním z míst, kde by měly být provozovány, je školní prostředí, a to zejména v případě dětí a dospívajících. Ačkoli se tyto závěry zaměřují na děti a dospívající ve školním věku a na školní prostředí, je třeba zdůraznit, že sport a pohybová aktivita jsou nedílnou součástí vzdělávání, a to od vzdělávání v nejútlejším věku až po terciární vzdělávání, jakož i celoživotního učení, a mohou být provozovány všude tam, kde je to vhodné. Integrovaný přístup uplatňovaný v tomto kontextu posiluje meziodvětvovou spolupráci mezi všemi relevantními odvětvími.

RADA A ZÁSTUPCI VLÁD ČLENSKÝCH STÁTŮ, ZASEDAJÍCÍ V RADĚ,

PŘIPOMÍNÁJÍCE:

1. Článek 6 Smlouvy o fungování Evropské unie (SFEU), který uděluje Evropské unii pravomoc provádět činnosti v oblasti sportu, jimiž podporuje, koordinuje nebo doplňuje činnosti členských států, a článek 165, podle něhož má Unie přispívat k podpoře evropských hledisek sportu s přihlédnutím k jeho zvláštní povaze, jeho strukturám založeným na dobrovolné činnosti a jeho společenské a výchovné funkci.

2. Pracovní plán Evropské unie v oblasti sportu na období 2024–2027 a prioritní oblast „Integrita a hodnoty ve sportu“, která je v něm uvedena, jakož i klíčové téma „Sport a vzdělávání“¹.
3. Politické souvislosti této problematiky, jak jsou uvedeny v příloze této přílohy.

BEROUCÉ NA VĚDOMÍ:

4. Míra pohybové aktivity ve společnosti a další související ukazatele, jako je duševní pohoda a míra nadváhy nebo obezity, vykazují negativní trend a je v zájmu členských států EU i Evropské unie jako celku tento trend zvrátit. Existují důkazy o tom, že tyto obavy se týkají zejména dětí a dospívajících².
5. Hlavními uváděnými důvody, proč nejsou sport a pohybová aktivita provozovány pravidelněji, jsou nedostatek času, motivace a zájmu³. K tomu, aby bylo možno negativní trendy v této oblasti zvrátit, může pozitivně přispět zvýšení atraktivity sportovních aktivit, jejich prezentace ve všech jejich rozmanitých podobách, propagace sportu a pohybové aktivity jako zábavy, a nikoli povinnosti, vzdělávání dětí a dospívajících ohledně zdravotních, duševních a emocionálních přínosů pohybové aktivity a vytvoření podpůrné atmosféry ve školním prostředí.

¹ Usnesení Rady a zástupců vlád členských států, zasedajících v Radě, o pracovním plánu Evropské unie v oblasti sportu (1. července 2024 – 31. prosince 2027) (Úř. věst. C, C/2024/3527, 3.6.2024, ELI: <http://data.europa.eu/eli/C/2024/3527/oj>).

² Cosma A., Abdrakhmanova S., Taut D., Schrijvers K., Catunda C., Schnohr C.: *A focus on adolescent mental health and well-being in Europe, central Asia and Canada* (Zaostřeno na duševní zdraví a pohodu adolescentů v Evropě, střední Asii a v Kanadě. Studie zaměřená na životní styl dětí na základních školách). *Mezinárodní zpráva na základě průzkumu provedeného v letech 2021/2022*. Svazek 1. Kodaň, Regionální úřad WHO pro Evropu (2023).

³ Průzkum provedený společností Kantar na žádost Evropské komise, Zvláštní průzkum Eurobarometr 525, *Sport and Physical Activity* (Sport a pohybová aktivita). Úplná zpráva. Práce v terénu: duben–květen 2022.

6. Během pandemie COVID-19 se fyzické a duševní zdraví dětí a dospívajících zhoršilo a míra jejich pohybové aktivity se snížila⁴. Související negativní důsledky, jako je nižší míra socializace, zvýšená míra stresu a úzkosti a zvýšený nedostatek pohybové aktivity, navíc dále podtrhují to, že je zapotřebí vhodným způsobem podporovat rozvoj motorických dovedností, sociálních dovedností, sportovních aktivit a duševního zdraví.
7. Vývoj dětí a dospívajících je složitý proces a míru pohybové aktivity a sedavého způsobu života mohou ovlivnit různé faktory, jako jsou stravovací návyky, čas strávený před obrazovkou a způsob vnímání vlastního těla. Ukazatele u dětí a dospívajících týkající se těchto aspektů poukazují na potřebu zavést komplexní opatření⁵.
8. Důležitým aspektem sportu a pohybové aktivity ve školním prostředí je koncept pohybové gramotnosti, který spočívá v tom, že děti a dospívající získávají relevantní znalosti, rozvíjejí své motorické dovednosti a budují si motivaci a sebedůvěru. V rámci uvedeného konceptu se zdůrazňuje, že je třeba se současně zabývat emočními, kognitivními, fyzickými a behaviorálními determinanty pohybové aktivity s cílem podpořit zdraví a umožnit celoživotní zapojení do jejího provozování prostřednictvím osobní motivace a radosti ze sportu a pohybové aktivity⁶.

⁴ OECD / Evropská unie (2022), *Health at a Glance: Europe 2022: State of Health in the EU Cycle* (Stručný pohled na problematiku zdraví v Evropě 2022: cyklus týkající se zdravotního stavu v EU), OECD Publishing, Paříž. Během pandemie COVID-19 byl podíl mladých lidí ve věku 15–24 let, kteří uvedli, že trpí příznaky deprese, alespoň o 50 % vyšší než u průměru populace téměř ve všech evropských zemích.

⁵ *WHO guidelines on physical activity and sedentary behaviour: overview* (Pokyny WHO pro pohybovou aktivitu a sedavý způsob života: přehled). Kodaň, Regionální úřad WHO pro Evropu (2021); *Report on the fifth round of data collection, 2018–2020: WHO European Childhood Obesity Surveillance Initiative (COSI)* (Zpráva o pátém kole sběru údajů, 2018–2020: evropská iniciativa WHO v oblasti monitorování dětské obezity (COSI)). Kodaň, Regionální úřad WHO pro Evropu (2022).

⁶ Cornish, K., Fox, G., Fyfe, T. et al. *Understanding physical literacy in the context of health: a rapid scoping review* (Porozumění pohybové gramotnosti v kontextu zdraví: rychlý souhrnný přehled). BMC Public Health 20, 1569 (2020).

ZDŮRAZŇUJÍCE, ŽE:

9. Sport a pohybová aktivita mají velký vzdělávací potenciál a hrají významnou úlohu při podpoře společných hodnot EU⁷ a současně mají pozitivní dopad na občanskou společnost, sociální soudržnost a veřejné zdraví. Mohou rovněž přispět k posílení odolnosti členských států EU a jejich budoucích generací.
10. K účinné propagaci sportu a pohybové aktivity u dětí a dospívajících je zapotřebí integrovaný přístup, který zahrnuje posílení meziodvětvové spolupráce, zejména mezi oblastmi sportu, vzdělávání, mládeže a zdraví, jakož i zapojení relevantních orgánů a zainteresovaných stran na všech úrovních.
11. Sport a pohybová aktivita mají zásadní význam pro komplexní rozvoj jednotlivců a zlepšování klíčových kompetencí a průřezových dovedností, jako jsou dovednosti v oblasti zaměstnatelnosti⁸, které jsou přenositelné i mimo rámec školního prostředí. Mohou rovněž podněcovat kognitivní procesy, usnadňovat učení a zlepšit celkové výsledky vzdělávání⁹. Pokud se lidé naučí být od raného věku fyzicky aktivní, je to investice do náležitě vzdělaných, zdravých, produktivních a šťastných generací.

⁷ Závěry Rady a zástupců vlád členských států, zasedajících v Radě, o podpoře společných hodnot EU prostřednictvím sportu (Úř. věst. C 196, 8.6.2018, s. 23).

⁸ Di Cola, G. *Developing skills and competences in sporting value chains* (Rozvoj dovedností a kompetencí v hodnotových řetězcích v oblasti sportu). Ženeva: výsledný dokument konference ILO MINEPS VII v Baku. Baku: UNESCO, 2023.

⁹ Barbosa A, Whiting S, Simmonds P, Scotini Moreno R, Mendes R, Breda J. *Physical Activity and Academic Achievement: An Umbrella Review* (Pohybová aktivita a akademické výsledky: rámcový přehled). *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2020; 17(16):5972.

12. Školy mohou být prostorem pro provozování sportu a pohybové aktivity a mohou se stát místními centry pohybové aktivity. K tomu, aby byli aktivnější, lze děti a dospívající povzbuzovat prostřednictvím různých aktivit zaměřených na zvýšení míry pohybové aktivity a na omezení sedavého způsobu života ve škole, a to i prostřednictvím optimálního využívání školní infrastruktury a jejího okolí, zejména ve venkovních prostorech a pokud možno v prostředí přírodní zeleně, vysoce kvalitních hodin tělesné výchovy, mimoškolních sportovních aktivit, pohybové aktivity během přestávek, před vyučováním, během něj a po něm a pokud možno i o víkendech a školních prázdninách, přičemž je současně třeba usnadnit aktivní dojíždění do školy a zpět.
13. Zapojení dětí a dospívajících do pohybové aktivity a do sportu může posílit spolupráce mezi školami a sportovním hnutím, zejména sportovními kluby, a na jejím základě lze vytvořit více příležitostí k tomu, aby zůstali aktivní i v budoucnu. Tato spolupráce může dětem a dospívajícím sloužit rovněž jako vstupní bod do organizovaného sportu a podporovat přístup zdůrazňující místní úroveň jako jeden z klíčových charakteristických rysů evropského modelu sportu¹⁰.
14. Strategie a programy plánované na unijní, celostátní, regionální nebo místní úrovni by měly zohledňovat potřeby dětí a dospívajících a měly by vycházet z výsledků výzkumu, který poskytuje empirické důkazy. Jejich provádění by mělo být pravidelně monitorováno pomocí standardizovaných metodik, aby bylo možné posoudit jejich efektivitu a relevantnost.
15. Sport a pohybová aktivita organizované v rámci hodin tělesné výchovy nebo mimo ně by měly být různorodé a přizpůsobené schopnostem jednotlivců a měly by být prováděny bezpečným a etickým způsobem. Pokud budou děti a dospívající ve sportu a pohybové aktivitě provozovaných ve škole nacházet potěšení a získají k nim pozitivní přístup, může to u nich přispět k tomu, že si vypěstují celoživotní návyky a osvojí si zdravý životní styl¹¹.

¹⁰ Usnesení Rady a zástupců vlád členských států, zasedajících v Radě, o klíčových charakteristických rysech evropského modelu sportu (Úř. věst. C 501, 13.12.2021, s. 1).

¹¹ Evropská komise, Evropská výkonná agentura pro vzdělávání a kulturu, Eurydice: *Physical education and sport at school in Europe* (Tělesná výchova a sport ve školách v Evropě), Úřad pro publikace (2013). Počet hodin tělesné výchovy obvykle představuje méně než 10 % celkového počtu vyučovacích hodin; Zpráva WHO Europe: *Health-enhancing physical activity in the European Union* (Zdraví upevňující pohybová aktivita v Evropské unii), 2024.

16. Sport a pohybová aktivita mají pozitivní vliv na duševní zdraví. Mohou pomoci snížit stres, úzkost a depresi a zároveň zlepšit kvalitu života. Kromě toho mohou sloužit jako přirozený a účinný nástroj prevence a léčby v této oblasti, a to tím, že přispívají k budování sebeúcty, sebedůvěry a pocitu vlastní hodnoty. Pravidelné zapojení do pohybové aktivity zlepšuje náladu a pomáhá zmírnit příznaky duševních poruch.
17. Sport a pohybová aktivita mohou být účinnými nástroji, jak podporovat integraci dětí a dospívajících a předcházet jejich sociálnímu vyloučení bez ohledu na jejich původ, gender, sexuální orientaci, náboženství, jazyk, socioekonomické zázemí, zdravotní postižení a fyzické schopnosti, a to tím, že podporují sociální interakci, týmovou práci, spolupráci, důvěru, odolnost a pocit sounáležitosti. Integrovaný přístup může přispět k tomu, aby byli tyto děti a dospívající začleněni do sportovních aktivit, a současně může podporovat přístupnost a pěstovat sportovní hodnoty.
18. Programy, akce a projekty organizované ve školách mohou rovněž podporovat mezikulturní dialog a vytvářet přidanou hodnotu a umožnit jejich účastníkům, aby se prostřednictvím společných sportovních aktivit a tradičních sportů a her seznámili s kulturní rozmanitostí. Pokud se dětem a dospívajícím umožní, aby příslušné aktivity a hry společně navrhovali a vedli, vytvářejí se tím příležitosti umožňující překlenout kulturních rozdílů a podporovat inkluzivnost a větší smysl pro odpovědnost.
19. Sport a pohybová aktivita v souvislosti s podporou aktivního dojíždění do školy a venkovní pohybová aktivita, jako je chůze, běh nebo jízda na kole, nejen zlepšují zdraví, ale přispívají také ke snižování uhlíkové stopy a k budování povědomí o environmentálních otázkách. Přístup k vhodné infrastruktuře pro aktivní formy cestování do školy a environmentální vzdělávání prostřednictvím sportu podporují fyzické i duševní zdraví a přispívají k větší sociální odpovědnosti a udržitelnosti.

VYZÝVAJÍ ČLENSKÉ STÁTY, ABY NA PŘÍSLUŠNÉ ÚROVNI:

20. V průběhu vzdělávání dětí a dospívajících propagovaly přínosy pravidelné pohybové aktivity a zvyšovaly povědomí o integrovaném přístupu, včetně fyzických, sociálních, etických a duševních aspektů, a o jeho pozitivním dopadu na provozování sportu a pohybové aktivity, a rozvíjely tím průřezové dovednosti a usnadňovaly učení.
21. Vytvářely podmínky pro zapojení dětí a dospívajících do sportu a pohybové aktivity s odpovídající flexibilitou při jejich provádění. V ideálním případě by měly být sport a pohybová aktivita provozovány alespoň jednu hodinu denně a měly by být podporovány jako nedílná součást kontextu vzdělávání, a to případně tím, že do něj bude začleněno větší množství pohybu a bude v jeho rámci usilováno o omezení sedavého způsobu života¹². Toho by mohlo být dosaženo tím, že se zajistí větší zpřístupnění školní infrastruktury a jejího okolí, zejména ve venkovních prostorech a pokud možno v prostředí přírodní zeleně, například prostřednictvím aktivního společného navrhování, vysoce kvalitních hodin tělesné výchovy, mimoškolních sportovních aktivit, pohybových aktivit během přestávek, před vyučováním, během něj a po něm, a to pokud možno i o víkendech a během školních prázdnin, a že bude podporováno a usnadňováno aktivní dojíždění do školy a zpět.
22. Poskytovaly fakticky podložené politiky a programy v oblasti sportu a pohybové aktivity pro děti a dospívající v souladu s vědeckými poznatky a statistickými údaji získanými ve spolupráci s vysokými školami a výzkumnými institucemi. Tyto úspěšné výsledky je třeba široce sdílet a propagovat.

¹² *WHO guidelines on physical activity and sedentary behaviour: overview* (Pokyny WHO pro pohybovou aktivitu a sedavý způsob života: přehled). Ženeva: Světová zdravotnická organizace, 2020; Generální ředitelství pro vzdělávání, mládež, sport a kulturu, *Wellbeing and mental health at school – Guidelines for education policymakers* (Dobré životní podmínky a duševní zdraví ve školách – pokyny pro tvůrce politik v oblasti vzdělávání), Úřad pro publikace Evropské unie, 2024.

23. Zvážíly možnost monitorovat u dětí a dospívajících míru pohybové aktivity, tělesné zdatnosti a pohybové gramotnosti, včetně překážek, které pohybové aktivitě brání. Souběžně s tím by měly zvážit vytvoření standardizovaných diagnostických nástrojů v této oblasti, které by umožnily srovnatelnost údajů a zajistily shromažďování informací v souladu s obecným nařízením o ochraně osobních údajů. Výsledky tohoto monitorování by tam, kde to bude možné, mohly sloužit k tomu, aby byla dětem a dospívajícím nabídnuta specializovaná podpora a přístup k náležitě přizpůsobeným sportovním a pohybovým aktivitám.
24. Vytvořily podmínky, které všem dětem a dospívajícím, včetně dětí a dospívajících se zdravotním postižením a dalšími specifickými potřebami, jakož i těm, kteří jsou nejméně pohybově aktivní, poskytnou odpovídající možnosti, a to například tím, že se zainteresovanými stranami v oblasti sportu prozkoumají možné synergie a komplementaritu. Toho by mohlo být dosaženo přizpůsobením infrastruktury, sportovního vybavení, relevantních činností a pravomocí orgánů dohledu¹³.
25. Posílily meziodvětvovou spolupráci a rozvíjely partnerství mezi odvětvím sportu, místními orgány, školami a dalšími složkami občanské společnosti s cílem vytvořit úspěšné politiky a programy, které budou sport a pohybovou aktivitu začleňovat do kontextu vzdělávání. Úsilí v tomto směru může být podpořeno výměnou osvědčených postupů¹⁴.

¹³ Evropská komise: Generální ředitelství pro vzdělávání, mládež, sport a kulturu, *Mapping on access to sport for people with disabilities – A report to the European Commission* (Mapování přístupu osob se zdravotním postižením ke sportu – zpráva pro Evropskou komisi), Úřad pro publikace, 2018, <https://data.europa.eu/doi/10.2766/061635>.

¹⁴ Například dokument s názvem *The European dimension of the 2024 Olympic and Paralympic Games - European initiatives for the development of sport in schools* (Evropský rozměr olympijských a paralympijských her 2024 – evropské iniciativy pro rozvoj sportu ve školách), zpráva vypracovaná francouzským ministerstvem školství a mládeže.

26. Ve vhodných případech poskytovaly podporu iniciativám zaměřeným na výstavbu a modernizaci sportovní infrastruktury, zejména ve školách a v jejich okolí, a na nákup sportovního vybavení s cílem zlepšit přístup všech dětí a dospívajících k bezpečným a moderním místům ke sportování a aby tento přístup usnadnily plánováním rozvoje chráněných stezek s cílem umožnit snadnou a bezpečnou měkkou mobilitu. V této souvislosti je třeba vzít na vědomí děti a dospívající ze znevýhodněných a sociálně vyloučených oblastí nebo děti a dospívající, které jsou jinak ohroženy chudobou a čelí sociálnímu vyloučení, a zvážit posílení opatření přijatých v těchto oblastech.
27. Uznaly význam kompetencí učitelů, trenérů a dalších osob, které při práci s dětmi a dospívajícími využívají prvky sportu a pohybové aktivity, a posílily jejich činnosti tím, že:
- potvrdí, že je třeba je podporovat tím, že jim bude průběžně poskytována odborná příprava a nástroje potřebné k vykonávání činností na základě nejnovějších vědeckých poznatků a s využitím digitálních technologií;
 - budou podporovat odborná školení určená specificky pro ně s cílem posílit sportovní hodnoty a zvýšit povědomí o jejich klíčové úloze při upevňování sociální integrace, aktivního občanství a společných hodnot EU;
 - budou propagovat využívání prvků ze sportu a pohybové aktivity i v jiných vyučovacích předmětech, než jsou hodiny tělesné výchovy, s cílem podpořit pohybové a průřezové dovednosti dětí a dospívajících;
 - budou podporovat odpovídající odbornou přípravu v oblasti emocionálních a etických aspektů s cílem chránit a udržovat duševní zdraví a pohodu dětí a dospívajících, včetně prevence násilí na sportovištích a dalšího rušivého chování ve sportu;

- budou propagovat navrhování bezpečných, chráněných, dostupných a inkluzivních prostor a vypracovávání protokolů s cílem zabezpečit fyzickou, mentální, emocionální a sociální integritu nezletilých a zajistit bezpečnost osob ve zranitelném postavení během sportovních aktivit;
 - budou uznávat jejich dovednosti a znalosti získané v rámci formálního vzdělávání i mimo něj, případně v souladu s pokyny evropského rámce kvalifikací.
28. Uznaly specifické zapojení škol do propagace sportu a pohybové aktivity vhodnými způsoby, například zvážením vytvoření speciální značky nebo jiných forem ocenění. Tím by se mohly usnadnit a posílit vazby mezi školami a sportovním hnutím, jakož i celostátními, regionálními a místními orgány, nemělo by to však vést ke konkurenci mezi školami.
29. Uznaly a propagovaly dovednosti, které děti a dospívající získávají díky svému zapojení do organizačních aspektů sportu a pohybové aktivity, a vyzvaly je, aby se při plánování svých sportovních aktivit zapojovali do rozhodovacích procesů.
30. S cílem zvýšit povědomí o sociální odpovědnosti a opatřeních na záchranu životů začlenily do dovedností a kompetencí souvisejících se sportem a pohybovou aktivitou aspekty bezpečnosti, a to své vlastní i jiných osob.

VYZÝVAJÍ ČLENSKÉ STÁTY A KOMISI, ABY V SOULADU SE ZÁSADOU SUBSIDIARITY A V RÁMCI SVÝCH PŘÍSLUŠNÝCH PRAVOMOCÍ:

31. Spolupracovaly na rozvoji systémů pro monitorování sportu a pohybové aktivity, včetně údajů o hodinách tělesné výchovy a mimoškolních sportovních aktivitách, šířily informace o metodách integrace sportu a pohybové aktivity do kontextu vzdělávání a zároveň zamezily nadměrné administrativní zátěži.
32. Zvážily shromažďování materiálů, metodik a relevantních případových studií v oblasti zvyšování míry sportu a pohybové aktivity u dětí a dospívajících ve školním prostředí mezi zástupci unijních, celostátních, regionálních a místních orgánů, jakož i učiteli, trenéry a dalšími subjekty zapojenými do tohoto procesu, a to například prostřednictvím spolupráce, partnerství a vzájemného učení, a zvážily jejich veřejné šíření on-line a zároveň zamezily nadměrné administrativní zátěži a využívaly synergií z již vynakládaného úsilí. To by mělo být prováděno v souladu s obecným nařízením o ochraně osobních údajů.
33. Prozkoumaly, jak účinně podporovat meziodvětvové přístupy a synergie mezi oblastmi sportu, vzdělávání, mládeže, zdraví¹⁵ a územního plánování, zejména ty, které jsou zaměřeny na zvýšení pohybové aktivity a omezení sedavého způsobu života u dětí a dospívajících, jakož i na rozvoj flexibilních strategií pro boj proti současným problémům v této oblasti, například při případné revizi doporučení o podpoře zdraví upevňující tělesné aktivity¹⁶.

¹⁵ Například: Evropská komise, Generální ředitelství pro vzdělávání, mládež, sport a kulturu, *Wellbeing and mental health at school – Guidelines for education policymakers* (Dobré životní podmínky a duševní zdraví ve školách – pokyny pro tvůrce politik v oblasti vzdělávání), Úřad pro publikace Evropské unie, 2024.

¹⁶ Doporučení Rady ze dne 26. listopadu 2013 o podpoře zdraví upevňující tělesné aktivity ve všech odvětvích (Úř. věst. C 354, 4.12.2013, s. 1).

VYZÝVAJÍ KOMISI, ABY:

34. Zohlednila otázky sportu a pohybové aktivity v kontextu vzdělávání v relevantních politických rámcích EU a v rámci přípravné diskuse ohledně strategického dokumentu EU o sportu, který má být vypracován do roku 2026.
35. Mezi dětmi a dospívajícími zdůrazňovala význam programu Erasmus+ v oblasti sportu pro propagaci sportovní aktivity, rozvoj kompetencí pracovníků v oblasti sportu, výměnu znalostí a osvědčených postupů, a zefektivnila jeho výsledky.
36. Propagovala možnosti financování projektů v oblasti sportu a pohybové aktivity v rámci programů EU a finančních nástrojů EU pro politiku soudržnosti a regionální rozvoj, jakož i další relevantní iniciativy v oblasti sportu a pohybové aktivity dětí a dospívajících s ohledem na jejich meziodvětvový rozměr.
37. Zvážila vypracování pokynů pro monitorování různých aspektů pohybové aktivity u dětí a dospívajících, včetně toho, zda je proveditelné vytvořit přesnou, spolehlivou a objektivní standardizovanou metodiku, která umožní porovnávat údaje mezi členskými státy EU, a dále aby zvážila používání spolehlivých nástrojů pro analýzu rozměrů pohybové aktivity a podporovala výzkum ohledně fyzických schopností dětí a dospívajících bez ohledu na jejich fyzickou kondici, jehož výsledky mohou být základem pro vypracování monitorovací strategie a harmonizovaného systému pro EU v této oblasti, které by měly být uplatňovány v souladu s obecným nařízením o ochraně osobních údajů.
38. Zohledňovala problematiku sportu a pohybové aktivity v kontextu vzdělávání s cílem případně přezkoumat doporučení o podpoře zdraví upevňující tělesné aktivity ve všech odvětvích.

39. V rámci práce na strategii pro mezigenerační spravedlnost zajistila, aby byla věnována zvláštní pozornost také sportu a pohybové aktivitě v kontextu vzdělávání, a to posílením vazeb mezi generacemi s cílem usnadnit rovněž celoživotní pohybovou aktivitu.
40. I nadále podporovala sport a pohybovou aktivitu v kontextu vzdělávání prostřednictvím kampaně #BeActive a aktivit v rámci Evropského týdne sportu v celé Evropě s cílem propagovat využívání sportu a pohybové aktivity jako vzdělávacího nástroje na místní úrovni.

VYZÝVAJÍ SPORTOVNÍ HNUTÍ A DALŠÍ RELEVANTNÍ ZAJINTERESOVANÉ SUBJEKTY S OHLEDEM NA JEJICH SAMOSTATNOST, ABY:

41. Spolupracovaly se školami rozvíjením speciálních sportovních iniciativ a poskytováním rozsáhlé podpory s cílem umožnit dětem a dospívajícím účast na aktivitách, včetně volnočasových aktivit, případně aktivit pod vedením řádně kvalifikovaných sportovních trenérů. Tyto aktivity by měly dětem a dospívajícím pomoci objevovat různé formy pohybové aktivity přizpůsobené jejich motorickým dovednostem a podporovat jejich zdraví a osobní rozvoj v bezpečném, chráněném, dostupném a inkluzivním prostředí.
42. Organizovaly sportovní akce a jiné druhy pohybových aktivit, včetně venkovních akcí a pokud možno v prostředí přírodní zeleně, do nichž budou zapojeny děti, mládež, pečující osoby, školní komunity a profesionální sportovci, s cílem propagovat u dětí a dospívajících fyzickou aktivitu, stimulovat rozvoj občanské společnosti a dobrovolnickou činnost v oblasti sportu a povzbuzovat mladé lidi, aby vstoupili do místních sportovních klubů.

43. Zvážíly zapojení vrcholových sportovců, aby v zájmu propagace sportu, pohybové aktivity a sportovních hodnot u dětí a dospívajících využily jejich pozitivního obrazu prostřednictvím jejich účasti na sportovních akcích, workshopech, přednáškách, táborech a informačních kampaních v kontextu vzdělávání. Veřejná vystoupení těchto osob založená na jejich osobních příbězích a sdílení jejich zkušeností s tím, jak kombinovali sportovní aktivity se vzděláváním, mohou děti inspirovat k tomu, aby je považovaly za své vzory.
44. Zvážíly rozvoj partnerství se školami, regionálními a místními orgány i se soukromým sektorem s cílem posílit sport a pohybovou aktivitu v kontextu vzdělávání prostřednictvím informačních kampaní, sportovních akcí a podpory inkluzivní, dostupné, bezpečné a chráněné infrastruktury.
45. Usnadnily vhodné formy odborné přípravy dobrovolníků v oblasti sportu vytvářením příležitostí pro děti, dospívající a celé rodiny, aby se zapojili do rozvoje sportu a pohybové aktivity v bezpečném, chráněném, dostupném a inkluzivním školním prostředí, a také i zapojením do činností místních sportovních klubů.
46. Zintenzivnily výměnu osvědčených postupů a míru sportu a pohybové aktivity u dětí a dospívajících pořádáním akcí a různých aktivit a podporovaly pořádání studijních návštěv v místech, kde byla opatření ke zvýšení sportovní účasti dětí a dospívajících úspěšně realizována.
-

Politické souvislosti

- Pokyny EU pro fyzickou aktivitu: Doporučená politická opatření na podporu zdraví upevňujících fyzických aktivit, která byla potvrzena ministry sportu EU v listopadu 2008.
- Závěry Rady o úloze dobrovolných činností ve sportu při podpoře aktivního občanství (Úř. věst. C 372, 20.12.2011, s. 24).
- Doporučení Rady ze dne 26. listopadu 2013 o podpoře zdraví upevňující tělesné aktivity ve všech odvětvích (Úř. věst. C 354, 4.12.2013, s. 1).
- Závěry Rady o maximálním využití potenciálu sportu na základní úrovni pro rozvoj průřezových dovedností, zejména u mladých lidí (Úř. věst. C 172, 27.5.2015, s. 8).
- Závěry Rady o podpoře motorických schopností a pohybových a sportovních aktivit u dětí (Úř. věst. C 417, 15.12.2015, s. 46).
- Závěry Rady a zástupců vlád členských států, zasedajících v Radě, o podpoře společných hodnot EU prostřednictvím sportu (Úř. věst. C 196, 8.6.2018, s. 23).
- Závěry Rady a zástupců vlád členských států zasedajících v Radě o ochraně dětí při sportu (Úř. věst. C 419, 12.12.2019, s. 1).
- Závěry Rady a zástupců vlád členských států, zasedajících v Radě, o podpoře meziodvětvové spolupráce ve prospěch sportu a pohybové aktivity ve společnosti (Úř. věst. C 419, 4.12.2020, s.18).

- Závěry Rady a zástupců vlád členských států s názvem „Sport a pohybová aktivita – slibné nástroje ke změně chování v zájmu udržitelného rozvoje“ (Úř. věst. C 170, 25.4.2022, s. 1).
- Usnesení Rady a zástupců vlád členských států, zasedajících v Radě, o klíčových charakteristických rysech evropského modelu sportu (Úř. věst. C 501, 13.12.2021, s. 1).
- Závěry Rady a zástupců vlád členských států, zasedajících v Radě, o celoživotní pohybové aktivitě (Úř. věst. C 501I, 13.12.2021, s. 6).
- Usnesení Evropského parlamentu ze dne 23. listopadu 2021 o politice EU v oblasti sportu: hodnocení a další možný postup (2021/2058(INI)) (Úř. věst. C 224, 8.6.2022, s. 2).
- Doporučení Rady ze dne 28. listopadu 2022 o cestách ke školnímu úspěchu a o nahrazení doporučení Rady ze dne 28. června 2011 o politikách snížení míry předčasného ukončování školní docházky (Úř. věst. C 469, 9.12.2022, s. 1).
- Závěry Rady a zástupců vlád členských států zasedajících v Radě o podpoře trvalého přínosu významných sportovních akcí (Úř. věst. C, C/2024/7401, 9.12.2024, ELI: <https://eur-lex.europa.eu/eli/C/2024/7401/oj>).