

Bruxelles, 23 aprilie 2021
(OR. en)

8129/21

COHAFA 37
FIN 312
DEVGEN 78
COAFR 102
MAMA 69

REZULTATUL LUCRĂRILOR

Sursă:	Secretariatul General al Consiliului
Destinatar:	Delegațiile
Nr. doc. ant.:	7857/21
Subiect:	Raportul special nr. 2/2021 al Curții de Conturi Europene intitulat „Ajutorul umanitar acordat de UE pentru educație: vine în sprijinul copiilor în nevoie, dar ar trebui să se întindă pe un orizont de timp mai lung și să ajungă la un număr mai mare de fete” - Concluziile Consiliului (23 aprilie 2021)

În anexă, se pun la dispoziția delegațiilor Concluziile Consiliului privind Raportul special nr. 2/2021 al Curții de Conturi Europene intitulat „Ajutorul umanitar acordat de UE pentru educație: vine în sprijinul copiilor în nevoie, dar ar trebui să se întindă pe un orizont de timp mai lung și să ajungă la un număr mai mare de fete”, aprobate prin procedură scrisă la 23 aprilie 2021.

Concluziile Consiliului

privind Raportul special nr. 2/2021 al Curții de Conturi Europene intitulat „Ajutorul umanitar acordat de UE pentru educație: vine în sprijinul copiilor în nevoie, dar ar trebui să se întindă pe un orizont de timp mai lung și să ajungă la un număr mai mare de fete”

1. Consiliul ia act de Raportul special nr. 2/2021 al Curții de Conturi Europene intitulat „Ajutorul umanitar acordat de UE pentru educație: vine în sprijinul copiilor în nevoie, dar ar trebui să se întindă pe un orizont de timp mai lung și să ajungă la un număr mai mare de fete”, care a examinat proiecte desfășurate în Iordania și Uganda în perioada 2017-2019 pentru a evalua eficacitatea ajutorului umanitar acordat de UE pentru educație.
2. Educația este o prioritate pentru copiii care trec prin crize umanitare. Pe lângă rezultatele învățării formale, educația sporește reziliența, oferă protecție fizică imediată, inclusiv împotriva violenței bazate pe gen, și poate diminua impactul psihosocial al traumelor asupra copiilor. Ajutorul umanitar pentru educație este o parte esențială a unei abordări integrate a dezvoltării durabile, a acțiunii umanitare, a prevenirii conflictelor și a consolidării păcii. Dar cel mai important este faptul că acest ajutor le oferă copiilor speranță pentru viitor.
3. Consiliul salută faptul că Comisia și-a sporit substanțial investițiile în ajutorul pentru educație, acesta ajungând să reprezinte în 2019 10 % din bugetul pentru ajutor umanitar, comparativ cu doar 1 % în 2015. În acest sens, Consiliul salută angajamentul Comisiei de a continua să sprijine implementarea educației în situații de urgență, precum și de a extinde activitatea în acest domeniu, asigurând accesul la învățare incluzivă pe tot parcursul vieții și la educație și formare de calitate, sigure și echitabile la toate nivelurile.
4. Consiliul își exprimă satisfacția cu privire la faptul că gestionarea de către Comisie a educației în situații de urgență a fost, în general, eficace, după cum a remarcat Curtea, și că proiectele au fost considerate relevante și bine coordonate, generând rezultatele scontate în ceea ce privește furnizarea de educație copiilor în nevoie în cadrul ajutorului umanitar.

5. Consiliul reiterează faptul că răspunsul umanitar ar trebui să fie ancorat într-o abordare bazată pe necesități, acordându-se atenție diferitelor provocări și diferiților actori implicați în fiecare situație umanitară. În acest context, colaborarea cu actorii locali poate asigura un răspuns eficace la nevoile locale și poate contribui la identificarea și sprijinirea celor mai vulnerabile persoane din societate. În plus, Consiliul ia act de provocările sporite generate de pandemia de COVID-19 în ceea ce privește accesul la beneficiari, desfășurarea activităților educaționale și îndeplinirea obiectivelor stabilite anterior, subliniind necesitatea de a se adapta conceperea proiectelor și punerea lor în practică. Toate aceste constrângeri cauzate de pandemie au impact asupra furnizării de educație în situații de urgență, cu consecințe mai însemnate pentru sprijinirea femeilor și fetelor și pentru bunăstarea acestora.
6. Consiliul remarcă faptul că auditul a identificat următoarele domenii în care sunt necesare îmbunătățiri: ar trebui utilizate pe scară mai largă orientările relevante rezultate din inițiativele finanțate prin capacitatea consolidată de răspuns a ECHO; proiectele ar trebui să vizeze și să ajungă la un număr mai mare de fete; programele ar trebui să fie concepute astfel încât să se desfășoare pe o perioadă suficient de lungă pentru a răspunde în mod satisfăcător nevoilor educaționale ale copiilor; ar trebui consolidate analizele costurilor proiectelor și posibilitățile de îmbunătățire a raportului cost-eficacitate; iar proiectele de tip „numerar pentru educație” ar trebui să se concentreze mai mult pe soluții pe termen lung pentru a reduce dependența beneficiarilor de asistență în numerar.
7. Consiliul salută cele cinci recomandări formulate de Curtea de Conturi referitoare la:
1. utilizarea pe scară mai largă a rezultatelor proiectelor finanțate în cadrul capacității consolidate de răspuns;
 2. acordarea unui sprijin mai mare fetelor în cadrul proiectelor educaționale;
 3. furnizarea de finanțare pe termen mai lung în scopul educației în situații de criză prelungită;
 4. îmbunătățirea analizei costurilor la selectarea și monitorizarea proiectelor educaționale;
 5. îmbunătățirea sustenabilității proiectelor de tip „numerar pentru educație” în situații de criză prelungită.

CAPACITATEA CONSOLIDATĂ DE RĂSPUNS

8. Capacitatea consolidată de răspuns (ERC) este un buget specific al ECHO care sprijină inițiativele globale, strategice și incluzive care vizează creșterea capacității comunității umanitare de a răspunde în situații de criză în modul cel mai eficace și eficient. Consiliul salută accentul pus de ERC pe consolidarea sistemului și pe furnizarea de bunuri publice globale pentru sectorul ajutorului umanitar. Cu toate acestea, ia act de constatarea Curții de Conturi potrivit căreia Comisia a utilizat într-o măsură limitată rezultatele proiectelor ERC privind educația în situații de urgență, inclusiv orientările privind măsurarea calității educației în situații de urgență, un criteriu esențial pentru eficacitate. Consiliul încurajează Comisia să integreze în mod mai sistematic instrumentele relevante elaborate cu sprijinul ERC în activitățile sale de educație în situații de urgență, pentru a maximiza capacitatea de răspuns a partenerilor de implementare.

SPRIJIN PENTRU FETE

9. Consiliul consideră că ajutorul umanitar ar trebui să urmărească să ajungă la persoanele aflate în situațiile cele mai vulnerabile. În contextele de criză, femeile și fetele, inclusiv femeile și copiii cu dizabilități, se confruntă cu un risc mai ridicat de a fi expuse la violență și cu dificultăți în accesarea serviciilor esențiale, cum ar fi educația. În această privință, Consiliul subliniază că atât conceperea, cât și furnizarea/implementarea educației în situații de urgență ar trebui să ia în considerare dimensiunea de gen, să fie deschise tuturor și accesibile.
10. Consiliul își exprimă îngrijorarea în legătură cu constatarea Curții potrivit căreia proiectele finanțate de UE nu vizează sau nu ajung la un număr suficient de fete. Cu toate acestea, Consiliul recunoaște provocările legate de atingerea unor obiective specifice, având în vedere faptul că furnizarea de asistență umanitară ar trebui să se bazeze pe analize ale nevoilor care depind de particularitățile fiecărui context.

11. Consiliul invită Comisia să continue să acorde mai multă atenție egalității de gen în programele educaționale și educației fetelor și adolescentelor, să sprijine campaniile de sensibilizare a comunității, să combată violența bazată pe gen, să consolideze formarea cadrelor didactice cu privire la aspecte legate de egalitatea de gen și la violența bazată pe gen, să sprijine cadrele didactice de sex feminin și să sporească numărul acestora, precum și să abordeze decalajul digital de gen care afectează în special fetele în contextul pandemiei de COVID-19.
12. Consiliul salută angajamentul Comisiei de a consolida și monitoriza dimensiunea de gen în proiectele educaționale și apreciază accentul pus de Comisie pe adoptarea unei abordări incluzive și integrate pentru a răspunde celor mai presante nevoi atât ale băieților, cât și ale fetelor.

FINANȚAREA PE TERMEN LUNG ȘI DURATA PROIECTELOR

13. Consiliul apreciază efortul Comisiei de a finanța proiecte de educație în situații de urgență care sunt aliniate la durata anului școlar și acoperă o perioadă de cel puțin un an școlar complet, începând să acorde prioritate proiectelor cu o durată de 24 de luni. Consiliul este de acord cu evaluarea Curții potrivit căreia finanțarea multianuală este, de asemenea, în conformitate cu angajamentele asumate în cadrul „Marii înțelegeri” și are efecte pozitive asupra eficienței și eficacității proiectelor de educație în situații de urgență.
14. În același timp, Consiliul reiterează faptul că durata proiectelor ar trebui să fie stabilită în funcție de context, asigurând răspunsuri rapide, dar cuprinzătoare, care să permită furnizarea de spații sigure pentru copii. În plus, Consiliul remarcă faptul că intervențiile pe termen scurt în domeniul educației pot avea o importanță crucială, însă, în situații de criză prelungită, nevoile educaționale se întind, în general, pe termen mediu și lung.

15. În această privință, Consiliul ia act de constatarea din raport potrivit căreia majoritatea proiectelor evaluate nu au avut o durată suficient de lungă pentru a răspunde nevoilor educaționale ale copiilor în situații de criză prelungită. Acesta sprijină recomandarea din raport adresată Comisie de a oferi finanțare pe termen mai lung pentru educație în situațiile de criză prelungită. Consiliul salută progresele recente realizate de ECHO în direcția asigurării unor niveluri mai ridicate de finanțare multianuală și îndeamnă Comisia să accelereze acest proces. Consiliul subliniază, de asemenea, că Comisia ar trebui să își dubleze eforturile pentru a oferi o finanțare mai flexibilă.
16. De asemenea, Consiliul încurajează consolidarea parteneriatelor cu comunitățile și cu partenerii de implementare prin utilizarea unei abordări coordonate bazate pe evaluarea participativă a nevoilor, pentru a se asigura că sprijinul Comisiei este menținut în mod eficient în timp. Intervențiile umanitare ar trebui concepute și puse în aplicare cu implicarea și participarea populației locale, precum și a unei game largi de actori ai societății civile, care își desfășoară adesea activitatea aproape de comunitățile afectate de crize. Această metodologie participativă ar trebui să fie integrată într-o abordare mai amplă a evaluărilor coordonate și multisectoriale ale nevoilor, care să stimuleze coordonarea și durabilitatea, de exemplu prin aprofundarea legăturilor dintre educația în situații de urgență și programarea mijloacelor de subzistență.

ANALIZA COSTURILOR ȘI EFICACITATEA

17. Consiliul subliniază importanța urmăririi unei eficiențe maxime din punctul de vedere al costurilor în cursul selectării, implementării și evaluării proiectelor. În acest scop, salută recomandarea din raport de a se îmbunătăți analiza costurilor pentru selectarea și implementarea proiectelor și atrage atenția asupra responsabilității Comisiei de a consolida monitorizarea activităților sale de finanțare aferente educației în situații de urgență și de criză prelungită. Consiliul apreciază eforturile Comisiei menite să permită o mai bună înțelegere a costurilor proiectelor și o mai bună comparare a propunerilor în etapa de selecție.

18. Consiliul invită Comisia să valorifice întregul potențial al asistenței sub formă de numerar și bonuri valorice ca modalitate în general eficientă și rentabilă de asistență umanitară. Pentru îmbunătățirea raportului cost-eficacitate și pentru reducerea eforturilor administrative, partenerii umanitari sunt încurajați să adere la sisteme armonizate pentru furnizarea de asistență în numerar, atunci când acest lucru este posibil și adecvat.

NUMERAR PENTRU EDUCAȚIE

19. Consiliul recunoaște că proiectele de tip „numerar pentru educație” consolidează reziliența copiilor, în special prin eliminarea obstacolelor fizice și financiare din calea educației, permițând copiilor să participe la educația formală, oferind un stimulent pentru reducerea muncii copiilor și diminuând riscul de recurgere la mecanisme negative de adaptare. Cu toate acestea, Consiliul recunoaște că aceste tipuri de activități nu pot fi considerate o soluție pe termen lung.
20. Consiliul invită Comisia să identifice posibile soluții de consolidare a rezilienței pe termen lung, cum ar fi elaborarea unor programe alternative și a unor strategii de ieșire pentru proiectele de tip „numerar pentru educație”, pentru a se evita crearea unui deficit de ajutor. Consiliul consideră că, ori de câte ori este oportun și posibil, ar putea fi consolidate legăturile strategice și operaționale cu programele pe termen lung, inclusiv cu protecția socială sau cu strategiile pe termen lung de asigurare a unor mijloace de subzistență durabile pentru copii și îngrijitorii acestora, pe baza legăturii dintre domeniul umanitar, dezvoltare și pace.
21. Consiliul salută faptul că Comisia a început deja să dea curs recomandărilor formulate în urma auditului. Consiliul salută angajamentul Comisiei de a pune în aplicare integral toate recomandările privind proiectele și activitățile din domeniul educației în situații de urgență și de criză prelungită pe care le va finanța începând cu luna ianuarie a anului 2022, astfel cum a propus Curtea de Conturi. Consiliul încurajează Comisia să raporteze Consiliului cu privire la măsurile luate în acest sens.