

Bruxelles, 23. travnja 2021.
(OR. en)

8129/21

COHAFA 37
FIN 312
DEVGEN 78
COAFR 102
MAMA 69

ISHOD POSTUPAKA

Od:	Glavno tajništvo Vijeća
Za:	Delegacije
Br. preth. dok.:	7857/21
Predmet:	Tematsko izvješće Europskog revizorskog suda br. 2/2021: „Humanitarna pomoć EU-a za obrazovanje: pomaže djeci kojoj je potrebna pomoć, ali bi trebala biti dugoročnija i doprijeti do više djevojčica” – zaključci Vijeća (23. travnja 2021.)

Za delegacije se u prilogu nalaze Zaključci Vijeća o tematskom izvješću Europskog revizorskog suda br. 2/2021 naslovljeni „Humanitarna pomoć EU-a za obrazovanje: pomaže djeci kojoj je potrebna pomoć, ali bi trebala biti dugoročnija i doprijeti do više djevojčica”, odobreni pisanim postupkom 23. travnja 2021.

Zaključci Vijeća

o tematskom izvješću Europskog revizorskog suda br. 2/2021: „Humanitarna pomoć EU-a za obrazovanje: pomaže djeci kojoj je potrebna pomoć, ali bi trebala biti dugoročnija i doprijeti do više djevojčica”

1. Vijeće prima na znanje tematsko izvješće Europskog revizorskog suda br. 2/2021 naslovljeno „Humanitarna pomoć EU-a za obrazovanje: pomaže djeci kojoj je potrebna pomoć, ali bi trebala biti dugoročnija i doprijeti do više djevojčica”, u kojem su preispitani projekti u Jordanu i Ugandi u razdoblju 2017. – 2019. kako bi se ocijenila učinkovitost humanitarne pomoći EU-a za obrazovanje.
2. Obrazovanje je prioritet za djecu koja proživljavaju humanitarne krize. Osim formalnih ishoda učenja, njime se povećava otpornost, pruža neposredna fizička zaštita, među ostalim od rodno uvjetovanog nasilja, te se može smanjiti psihosocijalni učinak traume na djecu. Humanitarna pomoć za obrazovanje ključan je dio integriranog pristupa održivom razvoju, humanitarnom djelovanju te sprečavanju sukoba i izgradnji mira. Najvažnije, djeci pruža nadu za budućnost.
3. Vijeće pozdravlja činjenicu da je Komisija znatno povećala svoja ulaganja u pomoć za obrazovanje, dosegaši 10 % proračuna za humanitarnu pomoć u 2019. u usporedbi sa samo 1 % u 2015. U tom pogledu Vijeće pozdravlja predanost Komisije da nastavi podupirati provedbu obrazovanja u izvanrednim situacijama i proširi rad u tom području, osiguravajući pritom pristup uključivom cjeloživotnom učenju te sigurnom, ravnopravnom i kvalitetnom obrazovanju i osposobljavanju na svim razinama.
4. Vijeće je zadovoljno činjenicom da je Sud primijetio da je Komisijino upravljanje obrazovanjem u izvanrednim situacijama općenito učinkovito, a projekti relevantni i dobro koordinirani te su ostvarili očekivane rezultate u pružanju obrazovanja djeci kojoj je potrebna pomoć u okviru humanitarne pomoći.

5. Vijeće ponovno ističe da bi se humanitarni odgovor trebao zasnivati na pristupu koji se temelji na potrebama, imajući na umu različite izazove i aktere uključene u svaku humanitarnu situaciju. U tom kontekstu suradnja s lokalnim akterima može osigurati učinkovit odgovor na lokalne potrebe te doprinijeti prepoznavanju i podupiranju najranjivijih osoba u društvu. Nadalje, Vijeće prima na znanje sve veće izazove koje pandemija bolesti COVID-19 predstavlja u pogledu pristupa korisnicima, poduzimanja obrazovnih aktivnosti i ispunjavanja prethodno utvrđenih ciljeva te ističe potrebu za prilagodbom oblika i operacionalizacije projekata. Sva ta ograničenja uzrokovana pandemijom utječu na pružanje obrazovanja u kriznim situacijama, s većim posljedicama na potporu ženama i djevojčicama i njihovu dobrobit.
6. Vijeće prima na znanje da su revizijom utvrđena sljedeća područja u kojima su potrebna poboljšanja: trebalo bi se više koristiti relevantnim smjernicama GU-a ECHO u vezi s financiranjem iz programa poboljšanih kapaciteta za odgovor; projekti bi trebali biti usmjereni na veći broj djevojčica i doprijeti do više njih; trajanje programa trebalo bi biti dovoljno dugo da u odgovarajućoj mjeri ispune obrazovne potrebe djece; trebalo bi poboljšati analizu troškova projekta i mogućnosti za povećanje isplativosti; a projekti u vezi s dodjelom novčanih sredstava za obrazovanje trebali bi biti usmjereniji na dugoročna rješenja za smanjenje ovisnosti korisnika o novčanoj pomoći.
7. Vijeće pozdravlja pet preporuka Revizorskog suda o:
 1. boljem iskorištavanju rezultata projekata u okviru programa poboljšanih kapaciteta za odgovor;
 2. pružanju veće potpore djevojčicama u obrazovnim projektima;
 3. osiguravanju dugoročnijeg financiranja obrazovanja u dugotrajnim krizama;
 4. poboljšanju analize troškova pri odabiru i praćenju obrazovnih projekata;
 5. poboljšanju održivosti projekata u kojima se u dugotrajnim krizama za obrazovanje dodjeljuju novčana sredstva.

POBOLJŠANI KAPACITET ZA ODGOVOR

8. Poboljšani kapacitet za odgovor (ERC) namjenski je proračun GU-a ECHO kojim se podupiru globalne, strateške i uključive inicijative čiji je cilj povećanje kapaciteta humanitarne zajednice za najučinkovitiji i najdjelotvorniji odgovor na krizu. Vijeće pohvaljuje usredotočenost ERC-a na jačanje sustava i osiguravanje globalnih javnih dobara za sektor humanitarne pomoći. Međutim, prima na znanje zaključak Revizorskog suda da je Komisija u ograničenoj mjeri iskoristila rezultate projekata u okviru ERC-a o obrazovanju u izvanrednim situacijama, uključujući smjernice o mjerenju kvalitete obrazovanja u izvanrednim situacijama, što je ključni kriterij učinkovitosti. Potiče Komisiju da u svoje obrazovne aktivnosti u izvanrednim situacijama sustavnije integrira relevantne alate razvijene uz potporu ERC-a kako bi se maksimalno povećao kapacitet za odgovor partnera u provedbi.

POTPORA DJEVOJČICAMA

9. Vijeće smatra da bi cilj humanitarne pomoći trebao biti dopiranje do osoba u najranjivijim situacijama. U kontekstu kriza, žene i djevojčice, uključujući žene i djecu s invaliditetom, izložene su većem riziku od nasilja i poteškoća u pristupu osnovnim uslugama kao što je obrazovanje. U tom pogledu Vijeće naglašava da bi osmišljavanje i pružanje obrazovanja u izvanrednim situacijama trebali biti rodno osjetljivi, uključivi i pristupačni.
10. Vijeće je zabrinuto zbog nalaza Revizorskog suda da projekti financirani sredstvima EU-a nisu usmjereni na dovoljan broj djevojčica niti su doprli do njih. Međutim, Vijeće prepoznaje da postoje izazovi pri postizanju posebnih ciljeva jer bi se pružanje humanitarne pomoći trebalo temeljiti na analizama potreba na koje utječu posebnosti svakog konteksta.

11. Vijeće poziva Komisiju da nastavi što više uzimati u obzir rodnu ravnopravnost u obrazovnim programima i obrazovanju djevojčica i adolescentica, podupirati kampanje za podizanje svijesti u zajednici, boriti se protiv rodno uvjetovanog nasilja, jačati osposobljavanje nastavnika u vezi s pitanjima rodne ravnopravnosti i rodno uvjetovanog nasilja, podupirati i povećavati broj nastavnica te rješavati pitanje rodnog digitalnog jaza koji osobito pogađa djevojčice u kontekstu pandemije bolesti COVID-19.
12. Vijeće pozdravlja predanost Komisije jačanju i praćenju rodne dimenzije u obrazovnim projektima te cijeni usredotočenost Komisije na donošenje uključivog i integriranog pristupa kako bi se odgovorilo na najhitnije potrebe dječaka i djevojčica.

DUGOROČNO FINANCIRANJE I TRAJANJE PROJEKATA

13. Vijeće cijeni napore Komisije na financiranju projekata obrazovanja u izvanrednim situacijama koji su usklađeni s trajanjem školske godine i obuhvaćaju razdoblje od najmanje jedne pune akademske godine, pri čemu počinje davati prednost projektima koji traju 24 mjeseca. Slaže se s procenom Suda da je višegodišnje financiranje ujedno u skladu s preuzetim obvezama u okviru sporazuma „Veliki dogovor” te da pozitivno utječe na učinkovitost i djelotvornost obrazovanja u projektima obrazovanja u izvanrednim situacijama.
14. Vijeće istodobno ponavlja da bi trajanje projekata trebalo biti specifično za kontekst, čime bi se osigurali brzi, ali sveobuhvatni odgovori kojima se omogućuju sigurni prostori za djecu. Nadalje, Vijeće napominje da kratkoročne obrazovne intervencije mogu biti od ključne važnosti, ali da su obrazovne potrebe obično srednjoročne do dugoročne prirode u dugotrajnim krizama.

15. U tom pogledu Vijeće prima na znanje zaključak Izvješća da većina ocijenjenih projekata nije trajala dovoljno dugo da bi se zadovoljile obrazovne potrebe djece u dugotrajnim krizama. Podržava preporuku iz Izvješća da Komisija osigura dugoročno financiranje obrazovanja u dugotrajnim krizama. Vijeće pozdravlja nedavni napredak GU-a ECHO prema pružanju većih razina višegodišnjeg financiranja te potiče Komisiju da ubrza taj proces. Vijeće također naglašava da bi Komisija trebala udvostručiti svoje napore kako bi osigurala fleksibilnije financiranje.
16. Vijeće usto potiče jačanje partnerstava sa zajednicama i partnerima u provedbi primjenom koordiniranog pristupa utemeljenog na participativnoj procjeni potreba kako bi se osiguralo učinkovito pružanje potpore Komisije tijekom vremena. Humanitarne intervencije trebalo bi osmisliti i provoditi uz uključenost i sudjelovanje lokalnog stanovništva, ali i širokog raspona aktera civilnog društva, koji često djeluju u blizini zajednica pogođenih krizom. Tu participativnu metodologiju trebalo bi uključiti u širi pristup koordiniranih, višesektorskih procjena potreba kojima se potiče koordinacija i održivost, primjerice produbljivanjem veza između obrazovanja u izvanrednim situacijama i oblikovanja programâ za osiguravanje sredstava za život.

ANALIZA TROŠKOVA I UČINKOVITOST

17. Vijeće ističe važnost nastojanja da se postigne što veća isplativost tijekom odabira, provedbe i evaluacije projekata. U tu svrhu pozdravlja preporuku iz Izvješća da se poboljša analiza troškova za odabir i provedbu projekata te skreće pozornost na odgovornost Komisije da poboljša praćenje svojih aktivnosti financiranja obrazovanja u izvanrednim situacijama i dugotrajnim krizama. Vijeće cijeni napore Komisije da osigura bolje razumijevanje troškova projekata i bolju usporedbu prijedloga u fazi odabira.

18. Vijeće poziva Komisiju da iskoristi puni potencijal pomoći u gotovini i vaučerima kao općenito djelotvornog i isplativog načina humanitarne pomoći. Kako bi se povećala isplativost i smanjili administrativni napor, humanitarne partnere potiče se da se pridruže usklađenim sustavima za pružanje novčane pomoći, ako je to moguće i primjereno.

NOVČANA SREDSTVA ZA OBRAZOVANJE

19. Vijeće prepoznaje da projekti u kojima se korisnicima za obrazovanje dodjeljuju novčana sredstva grade otpornost djece, posebno uklanjanjem fizičkih i financijskih prepreka obrazovanju, omogućivanjem djeci da pohađaju formalno obrazovanje, pružanjem poticaja za smanjenje dječjeg rada i smanjenjem rizika od pribjegavanja negativnim mehanizmima za preživljavanje. Međutim, prepoznaje da se te vrste aktivnosti ne mogu smatrati dugoročnim rješenjem.
20. Vijeće poziva Komisiju da utvrdi mogućnosti za dugoročna rješenja za izgradnju otpornosti, kao što su razvoj alternativnih programa i izlazne strategije za projekte u kojima se korisnicima za obrazovanje dodjeljuju novčana sredstva, kako bi se izbjeglo stvaranje jaza u pružanju pomoći. Vijeće vidi mogućnosti za jačanje strateških i operativnih veza s dugoročnim programima, među ostalim sa socijalnom zaštitom ili dugoročnim strategijama za postizanje održivih životnih uvjeta za djecu i njihove pružatelje skrbi na temelju povezanosti humanitarnog djelovanja, razvoja i mira, kad god je to primjereno i moguće.
21. Vijeće pozdravlja činjenicu da je Komisija već počela poduzimati korake u vezi s preporukama iz revizije. Vijeće pozdravlja predanost Komisije potpunoj provedbi svih preporuka za projekte i aktivnosti za obrazovanje u izvanrednim situacijama i dugotrajnim krizama koji se financiraju od siječnja 2022., kako je predložio Revizorski sud. Vijeće potiče Komisiju da ga izvijesti o koracima koje je poduzela u tu svrhu.