



Съвет на
Европейския съюз

Брюксел, 23 април 2021 г.
(OR. en)

8129/21

COHAFA 37
FIN 312
DEVGEN 78
COAFR 102
MAMA 69

РЕЗУЛТАТИ ОТ РАБОТАТА

От:	Генералния секретариат на Съвета
До:	Делегациите
№ предх. док.:	7857/21
Относно:	Специален доклад № 2/2021 на Европейската сметна палата: „Хуманитарна помощ на ЕС за образование — подпомага деца в нужда, но трябва да бъде по-дългосрочна и да достига до повече момичета“ - Заключение на Съвета (23 април 2021 г.)

Приложено се изпращат на делегациите заключенията на Съвета относно Специален доклад № 2/2021 на Европейската сметна палата: „Хуманитарна помощ на ЕС за образование — подпомага деца в нужда, но трябва да бъде по-дългосрочна и да достига до повече момичета“, които бяха одобрени с писмена процедура на 23 април 2021 г.

Заклучения на Съвета

относно Специален доклад № 2/2021 на Европейската сметна палата: „Хуманитарна помощ на ЕС за образование — подпомага деца в нужда, но трябва да бъде по-дългосрочна и да достига до повече момичета“

1. Съветът взема под внимание Специален доклад № 2/2021 на Европейската сметна палата, озаглавен „Хуманитарна помощ на ЕС за образование — подпомага деца в нужда, но трябва да бъде по-дългосрочна и да достига до повече момичета“, в който се разглеждат проекти в Йордания и Уганда в периода 2017—2019 г. с цел оценяване на ефикасността на хуманитарната помощ на ЕС за образование.
2. Образованието е приоритет за децата, живеещи в условията на хуманитарна криза. В допълнение към знанията в рамките на формалното учене, то повишава и способността за устояване, осигурява незабавна физическа закрила, включително от основано на пола насилие, и може да намали психосоциалното въздействие от травмата върху децата. Хуманитарната помощ за образованието е изключително важна част от интегрирания подход към устойчивото развитие, хуманитарните действия, предотвратяването на конфликти и изграждането на мира. Най-важното е, че тя дава на децата надежда за бъдещето.
3. Съветът приветства факта, че Комисията е увеличила значително инвестициите си в областта на помощта за образованието, която през 2019 г. е достигнала 10% от бюджета за хуманитарна помощ в сравнение със само 1% през 2015 г. Във връзка с това Съветът приветства ангажимента на Комисията да продължи да подкрепя образованието при извънредни ситуации, както и да разшири работата в тази област, като осигурява достъп до приобщаващо учене през целия живот и до безопасно и справедливо качествено образование и обучение на всички равнища.
4. Съветът изразява задоволство, че, както отбелязва Сметната палата, управлението от страна на Комисията на образованието при извънредни ситуации като цяло е ефективно, както и че е установено, че проектите са целесъобразни и добре координирани, като са постигнали очакваните резултати при предоставянето на образование на нуждаещите се деца в рамките на хуманитарната помощ.

5. Съветът изтъква отново, че хуманитарната реакция следва да се базира на основан на потребностите подход, като се обръща внимание на различните предизвикателства и участници във всяка хуманитарна ситуация. В този контекст сътрудничеството с местните участници може да осигури ефикасен отговор на местните потребности и да спомогне за идентифицирането и подпомагането на най-уязвимите лица в обществото. Освен това Съветът отбелязва, че се увеличават предизвикателствата, породени от пандемията от COVID-19, във връзка с достъпа до бенефициерите, предприемането на образователни дейности и изпълнението на предварително определени цели, като подчертава необходимостта от адаптиране на разработването на проектите и приваждането им в действие. Всички тези произтичащи от пандемията ограничения оказват влияние върху предоставянето на образование при извънредни ситуации, като последиците са по-големи за подкрепата за жените и момичетата и тяхното благополучие.
6. Съветът отбелязва, че одитът е установил следните области, в които е необходимо подобрене: следва да се използват съответните насоки, изготвени от Засиления капацитет за реагиране на ГД ЕСНО; проектите следва да бъдат насочени към по-голям брой момичета и да достигат до тях; програмите следва да са с достатъчна продължителност, така че да отговорят в достатъчна степен на образователните потребности на децата; анализът на разходите по проектите и възможностите за повишаване на ефективността на разходите следва да бъдат подобрили; и проектите за предоставяне на парични средства за образование следва да бъдат насочени в по-голяма степен към дългосрочни решения, за да се намали зависимостта на бенефициерите от парично подпомагане.
7. Съветът приветства петте препоръки на Сметната палата относно:
1. използването в по-голяма степен на резултатите от проектите на Засиления капацитет за реагиране;
 2. предоставянето на повече подкрепа за момичета в проектите за образование;
 3. предоставянето на по-дългосрочно финансиране за образование при продължителни кризи;
 4. подобряването на анализа на разходите при подбора и мониторинга на проектите за образование;
 5. подобряването на устойчивостта на проектите за предоставяне на парични средства за образование при продължителни кризи.

ЗАСИЛЕН КАПАЦИТЕТ ЗА РЕАГИРАНЕ

8. Засиленият капацитет за реагиране (ЗКР) е специален бюджет на ГД ЕСНО за подпомагане на глобални, стратегически и приобщаващи инициативи, насочени към увеличаване на капацитета на хуманитарната общност да реагира на кризи по най-ефективния и ефикасен начин. Съветът приветства акцента на ЗКР върху укрепването на системата и предоставянето на глобални обществени блага за сектора на хуманитарната помощ. Той отбелязва обаче констатацията на Сметната палата, че Комисията е използвала в ограничена степен резултатите от проектите на ЗКР в областта на образованието при извънредни ситуации, включително насоките за измерване на качеството на образованието при извънредни ситуации, което е ключов критерий за ефективност. Съветът насърчава Комисията да интегрира по-систематично съответните инструменти, разработени с подкрепата на ЗКР, в дейностите си за образование при извънредни ситуации, за да се укрепи максимално капацитетът за реагиране на партньорите по изпълнението.

ПОДКРЕПА ЗА МОМИЧЕТАТА

9. Съветът счита, че хуманитарната помощ следва да има за цел да достигне до хората в най-уязвимо положение. В условията на криза жените и момичетата, включително жените и децата с увреждания, са изправени пред по-висок риск да бъдат изложени на насилие и затруднен достъп до основни услуги, като например образование. Във връзка с това Съветът изтъква, че както разработването, така и предоставянето/изпълнението на дейности за образование при извънредни ситуации следва да бъде съобразено с аспектите на пола, приобщаващо и достъпно.
10. Съветът изразява загриженост във връзка с констатацията на Сметната палата, че финансираните от ЕС проекти не са насочени към достатъчен брой момичета или не достигат до тях. Въпреки това Съветът отчита предизвикателствата, свързани с постигането на конкретни цели, тъй като предоставянето на хуманитарна помощ следва да се основава на анализи на потребностите, които се влияят от особеностите на конкретния контекст.

11. Съветът призовава Комисията да продължи да обръща все по-голямо внимание на равенството между половете в образователните програми и на образованието на момчетата и жените, да подкрепя кампаниите за повишаване на осведомеността на общностите, да води борба с основаното на пола насилие, да засилва обучението на учителите по въпросите на равенството между половете и основаното на пола насилие, да подкрепя жените учители и да увеличава техния брой и да работи за преодоляване на цифровото разделение между половете, което засяга по-специално момчетата в контекста на COVID-19.
12. Съветът приветства ангажимента на Комисията да засилва и наблюдава свързаното с пола измерение в образователните проекти и оценява акцента, който Комисията поставя върху възприемането на приобщаващ и интегриран подход в отговор на най-належащите потребности както на момчетата, така и на момичетата.

ДЪЛГОСРОЧНО ФИНАНСИРАНЕ И ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ НА ПРОЕКТИТЕ

13. Съветът оценява усилията на Комисията за финансиране на проекти за образование при извънредни ситуации, които са съобразени с продължителността на учебната година и обхващат период от най-малко една пълна академична година, като се започне с даването на приоритет на проекти с продължителност 24 месеца. Той споделя оценката на Сметната палата, че многогодишното финансиране е в съответствие и с ангажиментите по „Голямото споразумение“ и има положително въздействие върху ефикасността и ефективността на проектите за образование при извънредни ситуации.
14. Същевременно Съветът изтъква отново, че продължителността на проектите следва да бъде съобразена с контекста, като гарантира бързи и същевременно всеобхватни ответни мерки, позволяващи осигуряването на безопасни пространства за децата. Освен това Съветът отбелязва, че краткосрочните интервенции в областта на образованието могат да са от решаващо значение, но при продължителни кризи образователните потребности обикновено имат средносрочен до дългосрочен характер.

15. Във връзка с това Съветът отбелязва констатацията в доклада, че повечето оценени проекти не са били с достатъчна продължителност, за да отговорят на образователните потребности на децата в условията на продължителна криза. Той подкрепя препоръката на доклада Комисията да предостави по-дългосрочно финансиране за образованието при продължителни кризи. Съветът приветства неотдавнашния напредък на ГД ЕСНО за предоставянето на по-големи равнища на многогодишно финансиране и настойчиво приканва Комисията да ускори този процес. Съветът подчертава също така, че Комисията трябва да удвои усилията си за предоставяне на по-гъвкаво финансиране.
16. Освен това Съветът насърчава укрепването на партньорствата с общностите и партньорите по изпълнението, като се използва координиран подход, базиран на основана на участието оценка на потребностите, за да се гарантира, че оказваната от Комисията подкрепа се поддържа ефикасно с течение на времето. Хуманитарните интервенции следва да се разработват и изпълняват с ангажирането и участието на местното население, както и на широк кръг от участници от гражданското общество, които често работят в близост до засегнатите от кризи общности. Тази стимулираща участието методология следва да бъде интегрирана в по-широк подход на координирани, многосекторни оценки на потребностите, които стимулират координацията и устойчивостта, например чрез задълбочаване на връзките между образованието при извънредни ситуации и програмирането на решения за осигуряване на препитанието.

АНАЛИЗ И ЕФЕКТИВНОСТ НА РАЗХОДИТЕ

17. Съветът изтъква, че е важно да се търси максимална ефективност на разходите при подбора, изпълнението и оценката на проектите. С оглед на това той приветства препоръката на доклада за подобряване на анализа на разходите при подбора и изпълнението на проектите и обръща внимание на отговорността на Комисията да засили мониторинга на дейностите си по финансиране на образованието при извънредни ситуации и продължителни кризи. Съветът оценява усилията на Комисията да осигури по-добро разбиране на разходите по проектите и по-добро сравняване на предложенията на етапа на подбор.

18. Съветът призовава Комисията да използва пълния потенциал на подкрепата под формата на парични средства или ваучери, която като цяло е ефикасно и икономически ефективно средство за хуманитарна помощ. За да се повиши ефективността на разходите и да се намалят административните усилия, хуманитарните партньори се насърчават да се присъединят към хармонизирани системи за предоставяне на парично подпомагане, когато това е възможно и целесъобразно.

ПАРИЧНИ СРЕДСТВА ЗА ОБРАЗОВАНИЕ

19. Съветът отчита, че проектите за предоставяне на парични средства за образование изграждат способността на децата за устояване, по-специално чрез премахване на физическите и финансовите пречки пред образованието, предоставяне на възможност на децата да посещават формално образование, осигуряване на стимули за намаляване на детския труд и намаляване на риска от прибегване до отрицателни механизми за справяне. Въпреки това той признава, че тези видове дейности не могат да се считат за дългосрочно решение.
20. Съветът призовава Комисията да набележи варианти с цел намиране на дългосрочни решения за изграждане на устойчивост, например чрез разработването на алтернативни програми и стратегии за оттегляне за проектите за предоставяне на парични средства за образование, с цел да се избегне недостиг на помощ. Съветът вижда възможности за укрепване на стратегическите и оперативните връзки с дългосрочните програми, включително за социална закрила или дългосрочни стратегии за осигуряване на препитанието на децата и лицата, които полагат грижи за тях, въз основа на връзката между хуманитарните действия, развитието и мира, когато това е уместно и възможно.
21. Съветът приветства факта, че Комисията вече е започнала работа по препоръките от одита. Съветът приветства ангажмента на Комисията да изпълни изцяло всички препоръки за проектите и дейностите в областта на образованието при извънредни ситуации и продължителни кризи, финансирани от януари 2022 г., съгласно предложението на Сметната палата. Съветът насърчава Комисията да му докладва за стъпките, които е предприела за тази цел.