

**Bryssel den 24 april 2025
(OR. en)**

7947/25

**JEUN 50
DISINFO 28
AUDIO 22
JAI 492**

NOT

från:	Ordförandeskapet
till:	Ständiga representanternas kommitté (Coreper)/rådet
Ärende:	Desinformation, manipulation och hot i cyberrymden och deras inverkan på ungdomars liv – <i>Riktlinjedebatt</i>

För delegationerna bifogas en vägledande not från ordförandeskapet i det ovannämnda ärendet inför riktlinjedebatten i rådet (utbildning, ungdom, kultur och idrott) den 12 maj 2025.

Desinformation, manipulation och hot i cyberrymden och deras inverkan på ungdomars liv

Den digitala omvandlingen i samhället har medfört både möjligheter och utmaningar för ungdomar. I hela Europa har den digitala tekniken omformat kommunikation, utbildning, tillgång till information och medborgardeltagande.

Dessa framsteg främjar visserligen lärande, global konnektivitet och delaktighet på olika områden i livet, men de medför också betydande risker – särskilt i form av desinformation, informationsmanipulation och hot på nätet.

Desinformation, det vill säga avsiktlig spridning av falskt eller vilseledande innehåll, har blivit ett utbrett problem – ett problem som onlineplattformarna förstärker avsevärt. Algoritmer som är utformade för att maximera intresset prioriterar ofta sensationellt innehåll framför korrekt innehåll, vilket främjar en miljö där falska och skadliga budskap sprids snabbt.

Manipulativa metoder, såsom algoritmisk målinriktning och ekokammare, tillsammans med risken för felaktig användning av generativ AI, förvärrar utmaningarna. Ungdomar stöter ofta på innehåll som förstärker deras befintliga övertygelser och fördomar och därmed begränsar deras exponering för olika perspektiv. Denna digitala fragmentering underblåser polariseringen och försvagar det sociala förtroendet, vilket försvårar ett välgrundat beslutsfattande.

Denna trend undergräver förtroendet för de demokratiska institutionerna och gör det därigenom svårt för ungdomar att identifiera trovärdiga källor och manipulerat och falskt innehåll.

Konsekvenserna kan vara allvarliga och påverka uppfattningarna i viktiga frågor, såsom val, klimatförändringar och folkhälsa, och eventuellt leda till avståndstagande eller radikaliserings på internet.

Utöver desinformation löper ungdomar allt större risk att utsättas för nätmobbning, hatpropaganda och radikaliserings på internet. Anonymiteten på internet underlättar trakasserier och manipulation med minimal ansvarsskyldighet. Dessa hot har en djupgående inverkan på den psykiska hälsan och bidrar till ångest, depression och, i extrema fall, självskadebeteende.

Digitalt utanförskap ökar sårbarheten för hot på nätet. Det är nödvändigt att säkerställa lika tillgång till högkvalitativa och välunderbyggda digitala resurser, särskilt för ungdomar från mindre gynnade miljöer. EU:s arbete för inkludering och jämlikhet måste även omfatta initiativ för digital kompetens, så att alla ungdomar på ett säkert sätt kan navigera i onlinemiljön och utrustas med det kritiska tänkande som krävs för att fatta välgrundade beslut på nätet.

För att stärka de demokratiska institutionerna och bidra till välinformerade ungdomar krävs samordnade insatser på både medlemsstats- och EU-nivå. Initiativ, såsom handlingsplanen för digital utbildning (2021–2027), den kommande färdplanen för 2030 om den digitala utbildningens och kompetensens framtid, unionens strategi för krisberedskap, det kommande europeiska demokratiförsvaret och EU:s handlingsplan mot nätmobbning, är avgörande för att kunna hantera dessa utmaningar.

Det krävs dock ytterligare åtgärder för att

- utrusta ungdomar med kritiskt tänkande, digital kompetens och mediekompetens,
- uppmuntra ungdomar att delta i utformningen av nationell politik och EU-politik mot informationsmanipulation på nätet,
- utveckla robusta instrument på EU-nivå för att öka ungdomars motståndskraft mot desinformation.

Mot bakgrund av det ovanstående uppmanas ministrarna att diskutera följande vägledande frågor.
Vi ser gärna att inläggen begränsas till högst tre minuter.

1. *Hur kan medlemsstaterna bättre utrusta ungdomar med den digitala kompetens, det kritiska tänkande och den mediekompetens som krävs för att bedöma innehåll på nätet och bygga upp motståndskraft mot desinformation i den digitala miljön?*
 2. *Vilka instrument och åtgärder på EU-nivå kan stärka ungdomars motståndskraft mot desinformation och manipulation på nätet, främja en positiv och ansvarsfull användning av digitala verktyg och bättre rusta dem för ett välinformerat och aktivt demokratiskt deltagande i den digitala tidsåldern?*
-