

Bruxelles, le 24 avril 2025
(OR. en)

7947/25

JEUN 50
DISINFO 28
AUDIO 22
JAI 492

NOTE

Origine:	la présidence
Destinataire:	Comité des représentants permanents/Conseil
Objet:	Désinformation, manipulation et menaces dans le cyberspace et leurs effets sur la vie des jeunes <i>- Débat d'orientation</i>

Dans la perspective du débat d'orientation que le Conseil "Éducation, jeunesse, culture et sport" tiendra le 12 mai 2025, les délégations trouveront en annexe une note d'orientation de la présidence sur la question visée en objet.

"Désinformation, manipulation et menaces dans le cyberspace et leurs effets sur la vie des jeunes"

La transformation numérique de la société a créé à la fois des opportunités et des défis pour les jeunes. Dans toute l'Europe, les technologies numériques ont redéfini la communication, l'éducation, l'accès à l'information et la participation civique.

Si ces avancées favorisent l'apprentissage, la connectivité mondiale et la participation dans différents domaines de la vie, elles présentent également des risques importants, en particulier sous la forme de la désinformation, de la manipulation de l'information et des menaces en ligne.

La désinformation, c'est-à-dire la diffusion délibérée de contenus faux ou trompeurs, s'est généralisée, les plateformes en ligne l'amplifiant largement. Les algorithmes conçus pour maximiser l'engagement donnent souvent la priorité aux contenus sensationnels plutôt qu'à l'exactitude, créant ainsi un environnement dans lequel les discours mensongers et préjudiciables se propagent rapidement.

Les tactiques de manipulation, telles que le ciblage algorithmique et les chambres d'écho, ainsi que les risques d'utilisation abusive des technologies d'IA générative, exacerbent ces défis. Les jeunes sont souvent confrontés à des contenus qui renforcent leurs convictions et leurs préjugés existants et limitent donc leur exposition à une diversité de perspectives. Cette fragmentation numérique alimente la polarisation et affaiblit la confiance sociale, ce qui complique la prise de décision éclairée.

Cette tendance sape la confiance dans les institutions démocratiques, ce qui rend difficile pour les jeunes de distinguer les sources crédibles des contenus manipulés et faux. Les conséquences peuvent être graves et influencer sur la perception de questions cruciales telles que les élections, le changement climatique et la santé publique, ainsi qu'entraîner un désengagement ou une radicalisation en ligne.

Outre la désinformation, les jeunes sont confrontés à des risques croissants de cyberharcèlement, de discours haineux et de radicalisation en ligne. L'anonymat sur l'internet facilite le harcèlement et la manipulation sans que les auteurs doivent en assumer vraiment la responsabilité. Ces menaces ont une incidence considérable sur la santé mentale et contribuent à l'anxiété, à la dépression et, dans des cas extrêmes, à l'automutilation.

L'exclusion numérique accroît la vulnérabilité aux menaces en ligne. Il est essentiel de garantir l'égalité d'accès à des ressources numériques de haute qualité et bien informées, en particulier pour les jeunes issus de milieux défavorisés. L'engagement de l'UE en faveur de l'inclusion et de l'égalité doit s'étendre aux initiatives en matière d'habileté numérique, en veillant à ce que tous les jeunes puissent évoluer en toute sécurité dans l'environnement en ligne et soient dotés de l'esprit critique requis pour faire des choix de manière éclairée en ligne.

Pour renforcer les institutions démocratiques et favoriser l'information de la jeunesse, une action coordonnée au niveau tant des États membres que de l'UE est nécessaire. Les initiatives telles que le plan d'action en matière d'éducation numérique (2021-2027), la future feuille de route sur l'avenir de l'éducation et des compétences numériques pour 2030, la stratégie de l'UE pour une union de la préparation, le futur bouclier européen de la démocratie et le plan d'action de l'UE contre le cyberharcèlement sont essentiels pour relever ces défis.

Toutefois, des mesures supplémentaires sont nécessaires pour:

- doter les jeunes d'esprit critique, de compétences numériques et de compétences en matière d'éducation aux médias;
- encourager la participation des jeunes à l'élaboration des politiques nationales et européennes contre la manipulation de l'information en ligne;
- élaborer des instruments robustes au niveau de l'UE afin de renforcer la résilience des jeunes face à la désinformation.

À la lumière de ce qui précède, les ministres sont invités à réfléchir aux questions d'orientation suivantes. Nous demandons que les interventions ne dépassent pas une durée de trois minutes.

1. *Comment les États membres peuvent-ils mieux doter les jeunes de compétences numériques, d'esprit critique et de compétences en matière d'éducation aux médias nécessaires pour apprécier les contenus en ligne et renforcer leur résilience face à la désinformation et à la manipulation dans l'environnement numérique?*
2. *Au niveau de l'UE, quels instruments et actions peuvent renforcer la résilience des jeunes face à la désinformation et à la manipulation en ligne, promouvoir une utilisation positive et responsable des outils numériques et mieux préparer les jeunes à une participation démocratique informée et active à l'ère numérique?*