



Bruxelles, den 24. april 2025
(OR. en)

7947/25

JEUN 50
DISINFO 28
AUDIO 22
JAI 492

NOTE

fra:	formandskabet
til:	De Faste Repræsentanternes Komité/Rådet
Vedr.:	Desinformation, manipulation og trusler i cyberspace og deres indvirkning på unges liv – <i>Orienterende debat</i>

Vedlagt følger til delegationerne en styringsnote fra formandskabet om ovennævnte emne med henblik på den orienterende debat på samlingen i Rådet (uddannelse, ungdom, kultur og sport) den 12. maj 2025.

"Desinformation, manipulation og trusler i cyberspace og deres indvirkning på unges liv"

Den digitale omstilling af samfundet har skabt både muligheder og udfordringer for unge. I hele Europa har digitale teknologier transformeret kommunikation, uddannelse, adgang til information og aktivt medborgerskab.

Selv om disse fremskridt fremmer læring, global konnektivitet og deltagelse i forskellige livssfærer, udgør de også betydelige risici – navnlig i form af desinformation, informationsmanipulation og onlinetrusler.

Desinformation, dvs. bevidst spredning af falsk eller vildledende indhold, er blevet et særdeles udbredt problem, hvor onlineplatforme tjener til at forstærke spredningen. Algoritmer, der er udformet til at maksimere engagementet, prioriterer ofte sensationelt indhold over nøjagtighed og fremmer dermed et miljø, hvor falske og skadelige narrativer spredes hurtigt.

Manipulerende taktikker såsom algoritmisk målretning og ekkokamre gør sammen med risikoen for misbrug af generative AI-teknologier disse udfordringer større. Unge støder ofte på indhold, der styrker deres eksisterende overbevisninger og forudindtagethed og dermed begrænser deres eksponering for forskellige perspektiver. Denne digitale fragmentering øger polariseringen og svækker den sociale tillid, hvilket gør beslutningstagning på et velinformeret grundlag vanskeligere.

Denne tendens undergraver tilliden til demokratiske institutioner, hvilket gør det vanskeligt for unge at afgøre, hvad der er troværdige kilder, og hvad der er manipuleret og falsk indhold.

Konsekvenserne kan være alvorlige, idet opfattelsen af vigtige emner såsom valg, klimaændringer og folkesundhed kan blive påvirket, hvilket potentielt kan føre til manglende engagement eller radikaliserings på internettet.

Ud over desinformation står unge over for stigende risici i form af cybermobning, hadtale og radikalisering på internettet. Internettets anonymitet gør det lettere at chikanere og manipulere med minimalt ansvar. Disse trusler har stor indvirkning på den mentale sundhed, idet de bidrager til angst, depression og i ekstreme tilfælde selvskade.

Digital udstødelse øger sårbarheden over for onlinetrusler. Det er afgørende at sikre lige adgang til velinformede digitale ressourcer af høj kvalitet, navnlig for unge fra dårligt stillede miljøer. EU's engagement i inklusion og ligestilling skal omfatte initiativer vedrørende digitale færdigheder, som sikrer, at alle unge kan navigere sikkert i onlinemiljøet og udstyres med færdigheder inden for kritisk tænkning, så de kan træffe informerede valg online.

For at styrke de demokratiske institutioner og fremme en informeret ungdom er det nødvendigt med en koordineret indsats på både medlemsstats- og EU-plan. Initiativer såsom handlingsplanen for digital uddannelse (2021-2027), den kommende 2030-køreplan for fremtidens digitale uddannelse og færdigheder, EU-strategien for en beredskabsunion, det kommende europæiske demokratiskjold (EDS) og EU-handlingsplanen mod cybermobning er afgørende for at tackle disse udfordringer.

Der er imidlertid behov for yderligere foranstaltninger for at:

- udstyre unge med færdigheder inden for kritisk tænkning, digitale færdigheder og mediekompetence
- tilskynde unge til at deltage i udformningen af nationale politikker og EU-politikker mod manipulation af information online
- udvikle robuste instrumenter på EU-plan for at øge unges modstandsdygtighed over for desinformation.

I lyset af ovenstående opfordres ministrene til at gøre sig overvejelser på grundlag af nedenstående vejledende spørgsmål. Vi beder venligst om, at indlæggene begrænses til højst tre minutter.

1. *Hvordan kan medlemsstaterne bedre udstyre unge med de digitale færdigheder og færdigheder inden for kritisk tænkning og den mediekompetence, der er påkrævet for at vurdere onlineindhold og opbygge modstandsdygtighed over for desinformation og manipulation i det digitale miljø?*
2. *Hvilke instrumenter og tiltag på EU-plan kan styrke unges modstandsdygtighed over for desinformation og manipulation online, fremme et positivt og ansvarligt engagement med digitale værktøjer og forberede dem bedre på informeret og aktiv demokratisk deltagelse i den digitale tidsalder?*