



Bruxelles, 5 aprilie 2022
(OR. fr, en)

7769/22

JEUN 39
EDUC 114
SPORT 21
ENV 308
ONU 48

REZULTATUL LUCRĂRILOR

Sursă:	Secretariatul General al Consiliului
Destinatar:	Delegațiile
Nr. doc. ant.:	7053/22
Subiect:	Concluziile Consiliului și ale reprezentanților guvernelor statelor membre, reuniți în cadrul Consiliului – Promovarea implicării tinerilor ca actori ai schimbării în vederea protejării mediului

În anexă, se pun la dispoziția delegațiilor concluziile sus-menționate ale Consiliului și ale reprezentanților guvernelor statelor membre, reuniți în cadrul Consiliului, astfel cum au fost aprobate de Consiliul Educație, Tineret, Cultură și Sport la 5 aprilie 2022.

Concluziile Consiliului și ale reprezentanților guvernelor statelor membre, reuniți în cadrul Consiliului – Promovarea implicării tinerilor ca actori ai schimbării în vederea protejării mediului

CONSILIUL ȘI REPREZENTANȚII GUVERNELOR STATELOR MEMBRE, REUNIȚI ÎN CADRUL CONSILIULUI,

REAMINTIND URMĂTOARELE:

1. Obiectivul european pentru tineret nr. 10, astfel cum figurează în anexa la Strategia UE pentru tineret, intitulat „Europa verde și durabilă”, este „să se ajungă la o societate în care toți tinerii să fie activi din punct de vedere ecologic, informați și capabili să producă o schimbare prin acțiunile lor cotidiene”;
2. Agenda 2030¹ pentru dezvoltare durabilă a Organizației Națiunilor Unite recunoaște că tinerii sunt „agenți esențiali ai schimbării” în cadrul dezvoltării durabile. În plus, Programul mondial de acțiune pentru tineret² al Organizației Națiunilor Unite încurajează tinerii să fie activi în societate;
3. Uniunea Europeană este angajată față de Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă a Organizației Națiunilor Unite și obiectivele sale de dezvoltare durabilă (ODD), pentru a construi lumea de mâine într-un mod mai ecologic, mai pașnic și mai echitabil³;

¹ Rezoluția 70/1 adoptată de Adunarea Generală la 25 septembrie 2015. Transformarea lumii în care trăim: Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă.

² Programul mondial de acțiune pentru tineret al Organizației Națiunilor Unite, iunie 2010: <https://www.un.org/esa/socdev/unyin/documents/wpay2010.pdf>

³ Concluziile Consiliului, Construirea unei Europe durabile până în 2030 (10 decembrie 2019): <https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-14835-2019-INIT/ro/pdf>
Concluziile Consiliului, O abordare cuprinzătoare pentru accelerarea punerii în aplicare a Agendei 2030 a ONU pentru dezvoltare durabilă – O reconstrucție mai temeinică după criza provocată de pandemia de COVID-19 (22 iunie 2021)
<https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-9850-2021-INIT/ro/pdf>

4. Uniunea Europeană și statele sale membre sunt pe deplin angajate față de Acordul de la Paris adoptat în cadrul Conferinței Națiunilor Unite asupra schimbărilor climatice (COP21) de la Paris din decembrie 2015. Pentru a atinge scopul și obiectivele Acordului de la Paris, Uniunea Europeană subliniază importanța tuturor celor șase elemente ale Acțiunii pentru capacitate în domeniul climatic, recunoaște rolul esențial al tinerilor ca actori ai schimbării în acțiunile climatice și solicită o mai mare implicare a tinerilor în politica privind schimbările climatice, la nivel internațional, european, național, regional și local, precum și în valorificarea potențialului Acțiunii pentru capacitate în domeniul climatic;
5. Protecția mediului este un obiectiv-cheie al Uniunii Europene, care va asigura, în special, „un nivel înalt de protecție și de îmbunătățire a calității mediului”⁴ și va atinge neutralitatea climatică până în 2050⁵;
6. Anul european al tineretului 2022⁶, care își propune să intensifice eforturile depuse de Uniunea Europeană, de statele membre și de autoritățile regionale și locale pentru a sprijini tinerii și a colabora cu aceștia pe măsură ce ieșim din pandemie, este menit, de asemenea, să promoveze noile oportunități și posibilități oferite de tranziția verde și cea digitală. Aceste tranziții ar trebui să fie favorabile incluziunii și să acorde atenție integrării tinerilor cu mai puține oportunități;

⁴ Articolul 3 din Tratatul privind Uniunea Europeană.

⁵ Regulamentul (UE) 2021/1119 al Parlamentului European și al Consiliului din 30 iunie 2021 de instituire a cadrului pentru realizarea neutralității climatice și de modificare a Regulamentelor (CE) nr. 401/2009 și (UE) 2018/1999 („Legea europeană a climei”).

⁶ Decizia (UE) 2021/2316 a Parlamentului European și a Consiliului din 22 decembrie 2021 privind Anul european al tineretului (2022), JO L 462, 28.12.2021, p. 1-9.

7. Pactul verde european⁷ este o foaie de parcurs pentru crearea unei societăți durabile în Uniunea Europeană, prin asigurarea unei tranziții echitabile și favorabile incluziunii pentru toți. Acesta subliniază necesitatea de a pune accentul pe regiunile ultraperiferice, care sunt în mod deosebit vulnerabile la schimbările climatice și la dezastrele naturale.

FIIND CONȘTIENTI DE URMĂTOARELE:

8. Sunt din ce în ce mai pronunțate gradul de conștientizare și dorința în rândul tinerilor de a se implica în aspecte legate de dezvoltarea durabilă, în special aspecte ce țin de mediu și climă⁸. Tinerii au fost puternic mobilizați la nivel local, regional, național, european și internațional în vederea sensibilizării cu privire la aspectele de mediu, inclusiv schimbările climatice, prin acțiuni de susținere și promovare, marșuri în domeniul climei, campanii de mobilizare online și alte mijloace;
9. Mulți tineri sunt în favoarea unor acțiuni ferme în domeniul mediului și a unor măsuri care vizează combaterea schimbărilor climatice⁹ și a pierderii biodiversității. Unii dintre ei sunt implicați în practici ecologice care pot servi drept model pentru restul societății. Tineri delegați din întreaga lume, inclusiv din toate statele membre ale Uniunii Europene, au prezentat un manifest Youth4Climate în cadrul COP26 de la Glasgow pentru a solicita acțiuni din partea liderilor mondiali¹⁰;

⁷ Comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor, Pactul verde european. COM(2019) 640 final.

⁸ Comisia Europeană, Eurobarometru Flash 478 (2019), Cum construim o Europă mai puternică și mai unită? Opiniile tinerilor: raport
<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/99cb705b-fa13-11e9-8c1f-01aa75ed71a1/language-en>

⁹ Sondaj paneuropean, Raport multinațional principal, #Climate of change, 2021:
https://eeb.org/wp-content/uploads/2021/04/IPSOS-Multi-Country-Report-complete.FINAL_.pdf

¹⁰ Manifestul Youth4Climate este rezultatul evenimentului „Tineretul pentru climă: promovarea ambițiilor” („Youth4Climate: Driving Ambition”), convocat de Guvernul Italiei. Acesta conține idei și propuneri concrete referitoare la unele dintre cele mai presante chestiuni de pe agenda privind clima, inclusiv educația pentru dezvoltare durabilă.

10. Nivelul de mobilizare și de implicare variază de la o persoană tânără la alta: nivelurile ridicate de capital educațional¹¹, cultural și social corespund de obicei unor niveluri mai ridicate de implicare;
11. Criza sanitară globală provocată de pandemia de COVID-19 și încetinirea temporară a activității economice mondiale, care au avut implicații economice și sociale semnificative, în special pentru tineri, au scos la iveală impactul direct al anumitor activități umane asupra mediului¹². Diferitele pachete și planuri de stimulare naționale și europene pentru depășirea crizei reprezintă oportunități de promovare a unei tranziții durabile și verzi, în care toți tinerii ar trebui să aibă posibilitatea de a se implica pe deplin ca actori ai schimbării.

CONSIDERĂ CĂ:

12. Este important să se asigure că toți tinerii, indiferent de factori precum genul, handicapul, nivelul de educație, mediul social și economic, țara de origine sau locul de reședință, înțeleg provocările dezvoltării durabile și sunt conștienți de implicațiile deciziilor, acțiunilor și opțiunilor privind stilul de viață asupra mediului, biodiversității și climei. Toate generațiile, inclusiv tinerii, ar trebui să aibă competențele necesare pentru a lua măsuri relevante;
13. Pentru a fi în măsură să se implice pe deplin, tinerii ar trebui să dispună de informații și date fiabile, bazate pe dovezi, astfel încât să poată face aprecieri în cunoștință de cauză cu privire la provocările și soluțiile în materie de mediu, biodiversitate și schimbări climatice și astfel încât să poată dezvolta și consolida competențele de gândire critică. Ar trebui depuse eforturi pentru a combate dezinformarea cu privire la mediu și schimbările climatice;

¹¹ David E. Campbell, Care este impactul educației asupra implicării civice și sociale? Măsurarea efectelor educației asupra sănătății și a implicării civice. Lucrările simpozionului de la Copenhaga, OCDE 2006, <https://www.oecd.org/education/innovation-education/37425694.pdf>

¹² Grupul interguvernamental privind schimbările climatice (IPCC), Schimbările climatice 2021: elementele științifice (Climate Change 2021: The Physical Science Basis): https://www.ipcc.ch/report/ar6/wg1/downloads/report/IPCC_AR6_WGI_SPM_final.pdf

14. De asemenea, este important să se promoveze dialogul, atât în rândul tinerilor, cât și între generații, cu privire la aspectele etice legate de dezvoltarea durabilă, protecția mediului și respectarea ființelor vii, prin deschiderea unui spațiu pentru discuții, astfel încât tinerii și societatea în general să poată reflecta asupra valorilor și controverselor pe care le implică aceste aspecte;
15. Eforturile de mobilizare a tinerilor în ceea ce privește chestiuni de mediu și măsuri de combatere a schimbărilor climatice, a poluării și a pierderii biodiversității ar trebui să se reflecte în politicile publice locale, regionale, naționale și europene. Acestea nu numai că ar trebui să răspundă cât mai mult cu putință așteptărilor tinerilor, ci ar trebui și să le ofere posibilitatea de a participa activ și semnificativ la elaborarea și punerea în aplicare a politicilor respective;
16. Implicarea tinerilor în acțiuni în domeniul mediului necesită sensibilizare și învățare, indiferent dacă e formală, non-formală sau informală, cu privire la chestiunile de mediu, de la o vârstă foarte fragedă;
17. Pentru a fi pe deplin capabili să prezinte și să dezvolte soluții practice de abordare a chestiunilor de mediu, tinerii, inclusiv cei cu mai puține oportunități, ar trebui să fie sprijiniți în punerea în aplicare a proiectelor lor voluntare sau antreprenoriale și să beneficieze de sprijin practic și asistență tehnică, precum și de granturi publice sau investiții private.

SUBLINIAZĂ URMĂTOARELE:

18. Este important ca toți tinerii să fie încurajați să se implice în modelarea vieții comunităților lor locale, inclusiv, acolo unde este posibil, a instituțiilor de învățământ și formare, a organizațiilor de tineret și a celor care desfășoară activități pentru tineret, precum și a autorităților locale și regionale, astfel încât aceștia să poată fi actori și vectori ai schimbării care îmbunătățește protecția mediului și contribuie la combaterea schimbărilor climatice și a pierderii biodiversității;
19. Colaborarea dintre factorii de decizie, instituțiile de învățământ și formare, organizațiile de tineret și cele care desfășoară activități pentru tineret și alte părți interesate din domeniul mediului este esențială pentru sprijinirea implicării tinerilor și pentru a le permite acestora să acționeze. Ar trebui încurajate încrederea reciprocă și colaborarea în procesele decizionale privind mediul;
20. Solidaritatea și echitatea între generații ar trebui abordate în procesele decizionale privind protecția mediului, astfel încât beneficiile pentru generațiile actuale să nu intre în conflict cu drepturile generațiilor viitoare.

IAU ACT DE URMĂTOARELE:

21. Ideile și opiniile tinerilor care au fost împărtășite în cadrul Conferinței UE pentru tineret din ianuarie 2022, la începutul celui de al 9-lea ciclu al dialogului UE cu tinerii, au vizat următoarele aspecte:

- a) *Au fost identificate cinci domenii de acțiune. Pe parcursul celui de al 9-lea ciclu al dialogului UE cu tinerii, aceștia din urmă și factorii de decizie vor trebui să reflecteze și să lucreze în funcție de aceste domenii specifice pentru a elabora propuneri concrete.*
- b) *În primul rând, în domeniul informării și educației, competențele dobândite prin intermediul educației non-formale trebuie recunoscute drept un proces complet de învățare. Atât autoritățile locale, cât și organizațiile de tineret au responsabilitatea de a colabora pentru a le oferi tinerilor posibilitatea de a învăța mai multe despre mediu și de a găsi soluții. Educația este cea mai valoroasă investiție în democrație.*
- c) *În domeniul acțiunii și al responsabilizării, tinerilor trebuie să li se ofere posibilitatea de a juca un rol activ în deciziile care vor modela atât viețile lor, cât și viețile generațiilor viitoare. Tinerii trebuie să participe la procesul decizional la toate nivelurile. Ei sunt adesea trecuți cu vederea și subreprezențați, chiar dacă și-au exprimat idei și preocupări care ar trebui să fie de interes pentru factorii de decizie la nivel înalt.*

- d) *În domeniul guvernancei, tinerii cu vârsta sub 30 de ani reprezintă mai puțin de 2,6 % din membrii parlamentelor naționale. Este necesar să se asigure că prezența tinerilor nu este utilizată ca mecanism de youthwashing. Structurile existente, cum ar fi dialogul UE cu tinerii și Parlamentul European al Tinerilor, trebuie să dispună de instrumente eficiente pentru a acționa ca structuri decizionale. În cursul celui de al 9-lea ciclu al dialogului UE cu tinerii, este necesar să se acționeze într-un mod durabil și favorabil incluziunii pentru participarea tinerilor la procesul decizional. De asemenea, este esențial ca tinerii să beneficieze de sprijin, finanțare și informații suficiente pentru a se implica în mod semnificativ. Este necesar să se examineze procesele participative la nivel național pentru a se asigura că acestea sunt cât mai durabile și mai incluzive cu putință.*
- e) *În domeniul mobilității și solidarității, s-a constatat că mobilitatea nu este accesibilă sau posibilă în mod egal pentru toți tinerii. Cercetarea ne permite să identificăm mai bine tinerii care nu participă la programe de mobilitate. Este necesar să se treacă la practici mai etice, care vor ajuta societatea să înțeleagă mai bine programele de solidaritate și să ajungă la toți membrii săi.*
- f) *Nu în ultimul rând, accesul la infrastructură poate părea un domeniu mai puțin important, însă există o legătură strânsă între infrastructură și calitatea vieții și a educației tinerilor. În funcție de proveniența lor dintr-o zonă rurală sau urbană, există un impact asupra modului în care tinerii iau decizii. În zonele rurale, transportul public este o problemă reală. Problemele de transport pot duce la izolarea tinerilor. Prin urmare, excluderea anumitor grupuri de tineri nu poate duce la realizarea unei societăți favorabile incluziunii. Este necesar să se asigure alegeri durabile și accesibile pentru toți.*

INVITĂ STATELE MEMBRE, ÎN CONFORMITATE CU PRINCIPIUL SUBSIDIARITĂȚII ȘI LA NIVELURILE CORESPUNZĂTOARE:

22. Să sprijine activitățile pentru tineret, organizațiile de tineret și de mediu, precum și alți experți relevanți și alte părți interesate relevante în rolul lor de furnizori de informații pentru tineri și să le permită acestora să disemineze informații și date fiabile, exacte și de calitate privind schimbările climatice, pierderea biodiversității, poluarea și alte aspecte de mediu, bazate pe știință, adecvate pentru un public de diferite vârste și medii de proveniență și adaptate fiecărui mediu geografic, inclusiv mediilor insulare sau tropicale;
23. Să ofere actorilor din domeniul activităților formale de educație și formare și al învățării non-formale și informale, inclusiv lucrătorilor de tineret, oportunități de formare și de învățare profesională prin metode și abordări de învățare interactive, practice și orientate spre soluții, pentru a informa, educa și sprijini mai bine tinerii în ceea ce privește aspectele sociale și de mediu, precum și schimbările climatice;
24. Să înzestreze mai bine tinerii, prin activități formale de educație și formare și prin învățare non-formală și informală, cu competențele necesare pentru a înțelege aspectele de mediu și a acționa cu privire la acestea;
25. Să încurajeze copiii și tinerii și să le permită, acolo unde este necesar, să intre în contact cu natura prin activități specifice și să dezvolte inițiative ecologice, cu sprijinul părților interesate relevante în materie de mediu. Un astfel de contact este esențial pentru sensibilizarea cu privire la aspectele legate de climă și biodiversitate;

26. Să încurajeze dezvoltarea de parteneriate între sectoarele educației, tineretului, sportului¹³ și culturii, precum și între toate sectoarele relevante, pentru a dezvolta abordări transversale, coordonate și complementare de sensibilizare și bazate pe educație în ceea ce privește aspectele legate de mediu, pierderea biodiversității și schimbările climatice;
27. Să încurajeze și să sprijine instituirea unor activități de învățare *inter pares* favorabile incluziunii și axate pe tineret și schimbul de bune practici privind aspectele legate de mediu și de schimbările climatice, cum ar fi programele Tinerilor ambasadori și programele de mentorat sau activitățile de formare și cooperare (TCA, Erasmus+) și activitățile de colaborare în rețea (NET, Corpul european de solidaritate) pentru a sensibiliza toți tinerii, inclusiv cei cu mai puține oportunități, și a-i încuraja să acționeze pentru a proteja mediul și a combate schimbările climatice;
28. Să promoveze activități adecvate de educație și formare pentru lucrătorii de tineret, pentru a se asigura că activitățile pentru tineret instituite pentru tineri și împreună cu aceștia sunt ecologice și durabile. Să dezvolte în continuare inițiative adecvate privind activitățile pentru tineret axate pe implicarea tinerilor în aspectele de mediu, în special în ceea ce privește combaterea schimbărilor climatice și conservarea biodiversității;
29. Să încurajeze și să sprijine recunoașterea și valorificarea de către autoritățile publice, sectorul privat și societatea civilă a angajamentului tinerilor de a proteja mediul și a competențelor transversale, în special a competențelor sociale, pe care aceștia le-au dobândit în acest mod;

¹³ [Concluziile Consiliului privind sportul ca pârgă pentru transformarea comportamentului în favoarea dezvoltării durabile, din 4 aprilie 2022.]

30. Să protejeze și să creeze spații civice durabile¹⁴ pe termen lung, sigure, accesibile și favorabile incluziunii pentru cooperarea cu factorii de decizie politică de la nivel local, regional, național, european și internațional, în care vocile tinerilor să fie auzite, indiferent de vârstă, de preocupările lor sau de propunerile lor de acțiuni pentru protecția mediului și combaterea schimbărilor climatice, astfel încât aceștia să nu fie doar consultați, ci și în măsură să participe activ la deciziile referitoare la aceste chestiuni;
31. Să promoveze tinerii cercetători și activitatea lor în domeniul dezvoltării durabile pentru a aborda provocările legate de mediu, pe de o parte pentru a acționa ca modele pentru tineri și, pe de altă parte, pentru a încuraja și promova partajarea rezultatelor cercetării cu tinerii într-un mod mai direct, cu scopul de a-i capacita să acționeze;
32. Să sprijine instituirea unor referințe în materie de formare pentru aspectele legate de climă, mediu și durabilitate, pentru toate grupele de vârstă și pentru orice nivel sau tip de învățare, educație și formare.

INVITĂ STATELE MEMBRE ȘI COMISIA EUROPEANĂ, ÎN DOMENIILE LOR DE COMPETENȚĂ RESPECTIVE ȘI LA NIVELURILE CORESPUNZĂTOARE, CU RESPECTAREA PRINCIPIULUI SUBSIDIARITĂȚII:

33. Să țină seama de nevoile specifice și de opiniile tuturor tinerilor, în special ale celor cu mai puține oportunități, în politicile și programele de mediu locale, regionale, naționale și europene, în special cele vizând combaterea schimbărilor climatice și conservarea biodiversității, prin promovarea participării tinerilor la elaborarea și punerea în aplicare a politicilor și programelor respective;

¹⁴ Concluziile Consiliului și ale reprezentanților guvernelor statelor membre, reuniți în cadrul Consiliului, privind protejarea și crearea de spații civice pentru tineri care să faciliteze participarea semnificativă a tineretului, JO C 501I, 13.12.2021, p. 19-23.

34. Să sprijine și să învețe din inițiativele luate de tineri și de organizațiile de tineret pentru a institui și a desfășura activități și campanii de sensibilizare, inclusiv digitale, cu privire la climă, poluare, biodiversitate și alte aspecte de mediu;
35. Să încurajeze, să recunoască și, după caz, să sprijine financiar acțiunile și programele inițiate și conduse de tineri în domeniul mediului, în special cele de combatere a schimbărilor climatice și de conservare a biodiversității, astfel încât aceștia să poată fi agenți ai schimbării în societate în ansamblu, precum și în instituțiile lor de învățământ și formare, în instituțiile de învățământ superior, în organizațiile de tineret și cele care desfășoară activități pentru tineret, în comunitățile locale și în rândul celorlalți tineri;
36. Să promoveze activitățile de voluntariat ale tinerilor care abordează chestiuni de mediu, în special cele de combatere a schimbărilor climatice și cele vizând conservarea biodiversității, și să faciliteze accesul la aceste activități, asigurându-se în mod specific că aceste oferte sunt disponibile pe scară largă și sunt comunicate pe portaluri adecvate la nivel național și la nivelul UE, cum ar fi Portalul european pentru tineret și alte canale relevante. Să promoveze experiențele de voluntariat care combină voluntariatul local sau național cu voluntariatul transnațional prin încurajarea, după caz, a sinergiilor și complementarităților dintre sistemele și activitățile naționale, inclusiv sistemele și activitățile naționale de voluntariat sau de serviciu civic, în cazul în care acestea există, și sistemele de voluntariat ale UE, pentru a aprofunda implicarea tinerilor voluntari, a le consolida competențele și a le întări sentimentul de apartenență la Uniunea Europeană;

37. După caz, să investească în economia verde și să sprijine tinerii în dobândirea competențelor necesare și să faciliteze accesul acestora la formarea care îi pregătește pentru locurile de muncă verzi de mâine;
38. Dacă este cazul, să sprijine tinerii antreprenori care doresc să dezvolte proiecte cu accent pe soluții practice la chestiunile de mediu, în special în ceea ce privește combaterea schimbărilor climatice și conservarea biodiversității; să acorde o atenție deosebită proiectelor dezvoltate de tinerii cu mai puține oportunități care se confruntă cu dificultăți suplimentare în înființarea unei firme;
39. Dacă este cazul, să dezvolte programe de mentorat conduse de profesioniști și antreprenori implicați activ în căutarea de soluții ecologice, în special cele vizând conservarea biodiversității și combaterea schimbărilor climatice, pentru a oferi sprijin și orientare tinerilor care doresc să joace un rol activ în acest sector;
40. Să sporească nivelul de conștientizare și de participare a tinerilor europeni la politicile și inițiativele de mediu ale ONU prin consolidarea cooperării cu organisme corespunzătoare ale ONU, cum ar fi Programul Națiunilor Unite pentru Mediu (UNEP), Convenția-cadru a Națiunilor Unite asupra schimbărilor climatice (CCONUSC), Programul Națiunilor Unite pentru Dezvoltare (PNUD) și Convenția privind diversitatea biologică (CBD).

INVITĂ COMISIA EUROPEANĂ:

41. Să se asigure că toți tinerii sunt în măsură să înțeleagă și să își asume Pactul verde european și inițiativele care decurg din acesta (cum ar fi Noul Bauhaus european¹⁵) și diferitele programe europene de mediu. Să promoveze în mod activ toate aspectele Pactului climatic european pentru toți tinerii;
42. Să se asigure că consultările publice privind politicile europene de mediu sunt accesibile tinerilor și organizațiilor de tineret și celor care desfășoară activități pentru tineret și că, prin intermediul acestor consultări, Comisia Europeană oferă atât cetățenilor, cât și părților interesate posibilitatea de a-și exprima punctele de vedere înainte de finalizarea propunerilor sale legislative. De asemenea, să încurajeze participarea semnificativă a tinerilor și a organizațiilor de tineret la inițiativele de implicare a cetățenilor care țin de misiunile Uniunii Europene¹⁶;
43. Să promoveze și să încurajeze oportunități europene de mobilitate și inițiative în sectorul mediului în contextul programelor Erasmus+ și Corpul european de solidaritate, pentru a se asigura că toți tinerii care doresc se pot implica activ în chestiuni de mediu, inclusiv tinerii cu mai puține oportunități, în special cei din regiunile ultraperiferice, precum și din regiunile insulare și din zonele rurale și îndepărtate. Să se asigure că, în cadrul acestor inițiative, se acordă prioritate modurilor de transport ecologice, pentru a reduce amprenta de carbon a proiectelor de mobilitate a tinerilor, asigurându-se totodată că acestea sunt adaptate la nevoile regiunilor ultraperiferice, care se confruntă cu constrângeri din cauza depărtării;

¹⁵ Comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor, Noul Bauhaus european, COM(2021) 573 final.

¹⁶ Comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor privind misiunile europene, COM(2021) 609 final.

44. Să pună în aplicare activități de învățare *inter pares*, în cooperare cu organizațiile de tineret și cu tinerii, cu privire la implicarea tinerilor în ceea ce privește aspectele de mediu, conservarea și refacerea biodiversității și combaterea schimbărilor climatice și a poluării, pentru a identifica bunele practici existente în statele membre și pentru a facilita schimbul de astfel de practici între statele membre.

INVITĂ TOATE PĂRȚILE INTERESATE CARE PARTICIPĂ LA INIȚIATIVELE DE COOPERARE EUROPEANĂ ÎN DOMENIUL TINERETULUI, AL MEDIULUI ȘI AL SCHIMBĂRILOR CLIMATICE:

45. Să dezvolte activități de voluntariat care abordează aspecte de mediu pentru beneficiarii Corpului european de solidaritate și ai altor programe de voluntariat naționale sau internaționale; să sensibilizeze toți voluntarii, indiferent de domeniile în care sunt implicați, cu privire la chestiunile de mediu și la impactul misiunilor lor asupra mediului, astfel încât aceștia să poată fi în mod deosebit vigilenți în ceea ce privește amprenta lor de carbon pe parcursul acestor activități;
46. Să consolideze cooperarea europeană prin schimbul de instrumente și de bune practici în domeniul implicării tinerilor și participării acestora la acțiuni de mediu, în special în ceea ce privește combaterea schimbărilor climatice și a poluării și conservarea biodiversității, la nivel european, inclusiv prin valorificarea deplină a posibilităților oferite de Erasmus+, de Corpul european de solidaritate și de alte instrumente financiare relevante ale UE.

a) TRIMITERI

La adoptarea prezentelor concluzii, Consiliul și reprezentanții guvernelor statelor membre prezenți la reuniunea Consiliului au luat act de următoarele documente:

- Parlamentul European, Raport pe 2021 privind ideile tinerilor pentru Conferința privind viitorul Europei, https://european-youth-event.europarl.europa.eu/wp-content/uploads/2021/10/2021_EYE_Report-Booklet_A5_20-10-Accessible.pdf
- Națiunile Unite, Rezoluția 70/1, Transformarea lumii în care trăim: Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă:
https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=E
- Comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor, Pactul verde european, COM(2019) 640 final.
- Comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor, Strategia UE privind biodiversitatea pentru 2030, COM(2020) 380 final.
- Comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor, Pactul climatic european, COM(2020) 788 final.
- Națiunile Unite, 2015, Acordul de la Paris: [ADOPTAREA ACORDULUI DE LA PARIS - textul Acordului de la Paris - limba engleză \(unfccc.int\)](https://unfccc.int/textul-Acordului-de-la-Paris-limba-engleza)
- Concluziile Consiliului, Construirea unei Europe durabile până în 2030 – Progresele înregistrate până în prezent și etapele următoare
<https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-14835-2019-INIT/ro/pdf>

- Concluziile Consiliului, O abordare cuprinzătoare pentru accelerarea punerii în aplicare a Agendei 2030 a ONU pentru dezvoltare durabilă – O reconstrucție mai temeinică după criza provocată de pandemia de COVID-19 <https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-9850-2021-INIT/ro/pdf>
- Comisia Europeană, discursul privind starea Uniunii 2021: https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/soteu_2021_address_en_0.pdf
- Rezoluția Consiliului Uniunii Europene și a reprezentanților guvernelor statelor membre, reuniți în cadrul Consiliului, privind un cadru pentru cooperarea europeană în domeniul tineretului: Strategia Uniunii Europene pentru tineret pe perioada 2019-2027, JO C 456, 18.12.2018, p. 1-22.
- Comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor privind realizarea Spațiului european al educației până în 2025, COM(2020) 625 final.
- Rezoluția Consiliului privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030), JO C 66, 26.2.2021, p. 1-21.
- Concluziile Consiliului și ale reprezentanților guvernelor statelor membre, reuniți în cadrul Consiliului, privind protejarea și crearea de spații civice pentru tineri care să faciliteze participarea semnificativă a tineretului, JO C 501 I, 13.12.2021, p. 19-23.
- Concluziile Consiliului privind punerea în aplicare a Strategiei UE pentru tineret (2019-2021), JO C 504I, 14.12.2021, p. 10-11.
- Manifestul Youth4Climate [Manifestul Youth4Climate \(unfccc.int\)](https://unfccc.int/youth4climate), noiembrie 2021.

b) DEFINIȚII ÎN SENSUL PREZENTELOR CONCLUZII

„Biodiversitate”: varietatea organismelor vii din toate sursele, inclusiv, printre altele, ecosistemele terestre, marine și alte ecosisteme acvatic, precum și complexe ecologice din care acestea fac parte; aceasta cuprinde diversitatea din cadrul speciilor și dintre specii, precum și a ecosistemelor.

„Schimbări climatice”: schimbări de climă care sunt atribuite direct sau indirect unei activități umane care alterează compoziția atmosferei la nivel mondial și exacerbează variațiile naturale ale modelelor climatice observate pe perioade de timp comparabile.

„Implicare”: orice acțiune de interes general întreprinsă în mod voluntar sau sub forma unei misiuni de voluntariat. Implicarea se referă la acțiuni civice voluntare și dezinteresate în serviciul altora.

„Mediu”: combinația de elemente naturale și socioeconomice care constituie cadrul condițiilor de viață ale unei persoane, ale unei populații sau ale unei comunități la diferite scări spațiale. Ca atare, protecția mediului implică luarea de măsuri pentru a limita sau a inversa impactul negativ al unei activități umane asupra mediului.

„Mentorat”: o relație interpersonală voluntară pe termen mediu și lung între un tânăr și un mentor, structurată într-un cadru profesional.

„Activități de învățare *inter pares*”: activități care, la nivelul UE, permit statelor membre care se confruntă cu provocări similare în materie de politici să lucreze în clustere și să facă schimb de bune practici, să se concentreze asupra provocărilor specifice țărilor sau să sprijine o anumită agendă națională de reformă cu ajutorul țărilor aflate în situații similare, al organizațiilor părților interesate și al experților independenți, după caz¹⁷.

¹⁷ Rezoluția Consiliului privind structura de guvernare a Cadrului strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a Spațiului european al educației (2021-2030) (2021/C 497/01), punctul 11.

„Dezvoltare durabilă”: satisfacerea nevoilor generațiilor actuale într-un mod care să nu compromită capacitatea generațiilor viitoare de a-și satisface propriile nevoi. Aceasta promovează o economie dinamică, ocuparea integrală a forței de muncă, standarde ridicate de educație, asistență medicală și coeziune socială și regională, precum și protecția mediului, într-o lume sigură și pașnică, care respectă diversitatea culturală.

„Tineri cu mai puține oportunități”: tineri care, din motive economice, sociale, culturale, geografice sau de sănătate, din cauza provenienței lor dintr-un context de migrație sau din motive precum un handicap sau dificultăți educaționale sau din orice alt motiv, inclusiv un motiv care ar putea da naștere la discriminare în sensul articolului 21 din Carta drepturilor fundamentale a Uniunii Europene, se confruntă cu obstacole din cauza cărora nu pot avea acces efectiv la oportunități¹⁸.

¹⁸ Definiția de la articolul 2 punctul 4 din Regulamentul (UE) 2021/888.