

Brussel, 5 april 2022
(OR. fr, en)

7769/22

JEUN 39
EDUC 114
SPORT 21
ENV 308
ONU 48

RESULTAAT BESPREKINGEN

van:	het secretariaat-generaal van de Raad
aan:	de delegaties
nr. vorig doc.:	7053/22
Betreft:	Conclusies van de Raad en de vertegenwoordigers van de regeringen der lidstaten, in het kader van de Raad bijeen – Bevorderen van het engagement van jongeren als drijvende kracht van verandering ter bescherming van het milieu

Voor de delegaties gaan hierbij de bovengenoemde conclusies van de Raad en de vertegenwoordigers van de regeringen der lidstaten, in het kader van de Raad bijeen, die de Raad Onderwijs, Jeugdzaken, Cultuur en Sport op 5 april 2022 heeft goedgekeurd.

Conclusies van de Raad en de vertegenwoordigers van de regeringen der lidstaten, in het kader van de Raad bijeen – Bevorderen van het engagement van jongeren als drijvende kracht van verandering ter bescherming van het milieu

DE RAAD EN DE VERTEGENWOORDIGERS VAN DE REGERINGEN DER LIDSTATEN, IN HET KADER VAN DE RAAD BIJEEN,

HERINNEREND AAN HETGEEN VOLGT:

1. Europese jongerendoelstelling nr. 10, als gehecht aan de EU-strategie voor jongeren, getiteld "Een duurzaam groen Europa", heeft tot doel "een samenleving tot stand te brengen waarin alle jongeren zich actief voor het milieu inzetten, milieu-educatie krijgen en een verschil kunnen maken in hun dagelijks leven";
2. in de Agenda 2030 voor¹ duurzame ontwikkeling van de Verenigde Naties wordt erkend dat jongeren "cruciale aanjagers van verandering" zijn in duurzame ontwikkeling. Daarnaast moedigt het Wereldactieprogramma voor jongeren van de Verenigde Naties² jongeren aan om actief deel te nemen aan de samenleving;
3. de Europese Unie zet zich in voor de Agenda 2030 voor duurzame ontwikkeling en de duurzameontwikkelingsdoelen (SDG's) van de Verenigde Naties, om de wereld van morgen groener, vreedzamer en eerlijker te maken³;

¹ Resolutie 70/1 is op 25 september 2015 door de Algemene Vergadering aangenomen. Onze wereld transformeren: de Agenda 2030 voor duurzame ontwikkeling.

² Wereldactieprogramma voor jongeren van de Verenigde Naties, juni 2010:
<https://www.un.org/esa/socdev/unyin/documents/wpay2010.pdf>

³ Conclusies van de Raad, Bouwen aan een duurzaam Europa tegen 2030 (10 december 2019): <https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-14835-2019-INIT/nl/pdf>
Conclusies van de Raad, Een alomvattende aanpak om de uitvoering van de Agenda 2030 voor duurzame ontwikkeling van de VN te versnellen – Een betere wederopbouw na de COVID-19-crisis (22 juni 2021) <https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-9850-2021-INIT/nl/pdf>

4. de Europese Unie en haar lidstaten zetten zich volledig in voor de Overeenkomst van Parijs, die is aangenomen tijdens de klimaatconferentie van de Verenigde Naties van Parijs (COP21) in december 2015. Om het doel en de doelstellingen van de Overeenkomst van Parijs te verwezenlijken, onderstreept de Europese Unie het belang van alle zes elementen van de actie voor klimaatempowerment, erkent zij de cruciale rol van jongeren als drijvende kracht van verandering in klimaatactie, en dringt zij aan op meer betrokkenheid van jongeren bij het klimaatveranderingsbeleid, op internationaal, Europees, nationaal, regionaal en lokaal niveau, en bij het benutten van het potentieel van actie voor klimaatempowerment;
5. milieubescherming is een belangrijke doelstelling van de Europese Unie, die met name zal zorgen voor "een hoog niveau van bescherming en verbetering van de kwaliteit van het milieu"⁴ en uiterlijk in 2050 zal leiden tot klimaatneutraliteit⁵;
6. Het Europees Jaar van de Jeugd 2022⁶, dat tot doel heeft de inspanningen van de Europese Unie, de lidstaten en de regionale en lokale overheden op te voeren om jongeren te ondersteunen en met hen samen te werken naarmate we uit de pandemie komen, is ook bedoeld om de nieuwe kansen en mogelijkheden van de groene en de digitale transitie te bevorderen. Deze transities moeten inclusief zijn en aandacht besteden aan de integratie van kansarme jongeren;

⁴ Artikel 3 van het Verdrag betreffende de Europese Unie.

⁵ Verordening (EU) 2021/1119 van het Europees Parlement en de Raad van 30 juni 2021 tot vaststelling van een kader voor de verwezenlijking van klimaatneutraliteit, en tot wijziging van Verordening (EG) nr. 401/2009 en Verordening (EU) 2018/1999 ("Europese klimaatwet").

⁶ Besluit (EU) 2021/2316 van het Europees Parlement en de Raad van 22 december 2021 over een Europees Jaar van de Jeugd (2022), PB L 462 van 28.12.2021, blz. 1.

7. de Europese Green Deal⁷ is een routekaart voor de totstandbrenging van een duurzame samenleving in de Europese Unie, door te zorgen voor een eerlijke en inclusieve transitie voor iedereen. In het kader ervan wordt benadrukt dat aandacht moet uitgaan naar de ultraperifere gebieden, die bijzonder kwetsbaar zijn voor klimaatverandering en natuurrampen.

ZICH BEWUST VAN HET VOLGENDE:

8. jongeren zijn zich steeds meer bewust van en streven naar duurzame ontwikkeling, met name op het gebied van milieu en klimaat⁸. Jongeren zijn op lokaal, regionaal, nationaal, Europees en internationaal niveau sterk gemobiliseerd om milieukwesties, waaronder klimaatverandering, onder de aandacht te brengen door middel van belangenbehartiging, klimaatmarsen, onlinecampagnes voor mobilisatie, en andere middelen;
9. veel jongeren zijn voorstander van een krachtig milieuoptreden en maatregelen om de klimaatverandering⁹ en het verlies aan biodiversiteit aan te pakken. Sommige van hen zijn betrokken bij milieuvriendelijke praktijken die als model kunnen dienen voor de rest van de samenleving. Jonge afgevaardigden uit de hele wereld, ook uit alle lidstaten van de Europese Unie, hebben tijdens de COP26 in Glasgow een Youth4Climate Manifesto gepresenteerd waarin de wereldleiders tot actie worden opgeroepen¹⁰;

⁷ Mededeling van de Commissie aan het Europees Parlement, de Europese Raad, de Raad, het Europees Economisch en Sociaal Comité en het Comité van de Regio's, De Europese Green Deal, COM/2019/640 final.

⁸ Europese Commissie: Flash Eurobarometer 478 (2019), How do we build a stronger, more united Europe? The views of young people: report
<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/99cb705b-fa13-11e9-8c1f-01aa75ed71a1/language-en>

⁹ Pan-European survey, Main multi-country report, #Climate of change, 2021:
https://eeb.org/wp-content/uploads/2021/04/IPSOS-Multi-Country-Report-complete.FINAL_.pdf

¹⁰ Het Youth4Climate Manifesto is een resultaat van het "Youth4Climate: Driving Ambition"-evenement, georganiseerd door de Italiaanse regering. Het bevat ideeën en concrete voorstellen over enkele van de meest dringende kwesties op de klimaatagenda, waaronder onderwijs voor duurzame ontwikkeling.

10. de mate van mobilisatie en engagement varieert per jongere: een hoog niveau van onderwijs-¹¹, cultureel en sociaal kapitaal komt gewoonlijk overeen met een hogere mate van engagement;
11. de wereldwijde gezondheidscrisis in verband met COVID-19 en de tijdelijke vertraging van de mondiale economische activiteit, die aanzienlijke economische en sociale gevolgen hebben gehad, met name voor jongeren, hebben de rechtstreekse impact van bepaalde menselijke activiteiten voor het milieu aan het licht gebracht¹². De verschillende nationale en Europese stimuleringspakketten en -plannen om de crisis te boven te komen, bieden kansen om een duurzame en groene transitie te stimuleren, waarbij alle jongeren de kans moeten krijgen om zich ten volle in te zetten als drijvende krachten van verandering.

ZIJN HET VOLGENDE VAN MENING:

12. het is belangrijk ervoor te zorgen dat alle jongeren, ongeacht factoren als geslacht, handicap, opleidingsniveau, sociale en economische achtergrond, land van herkomst of woonplaats, inzicht hebben in de uitdagingen van duurzame ontwikkeling en zich bewust zijn van de gevolgen van besluiten, acties en levensstijlkeuzes voor het milieu, de biodiversiteit en het klimaat. Alle generaties, inclusief jongeren, moeten over de nodige competenties beschikken om op dit gebied actief te handelen;
13. om zich ten volle te kunnen inzetten, moeten jongeren beschikken over betrouwbare, empirisch onderbouwde informatie en gegevens, zodat zij zich met kennis van zaken een oordeel kunnen vormen over uitdagingen en oplossingen op het gebied van milieu, biodiversiteit en klimaatverandering, en zodat zij vaardigheden op het gebied van kritisch denken kunnen ontwikkelen en versterken. Er moeten inspanningen worden geleverd om desinformatie over het milieu en de klimaatverandering tegen te gaan;

¹¹ David E. Campbell, What is the impact of education on civic and social engagement? Measuring the effects of education on health and civic engagement. Handelingen van het symposium van Kopenhagen, OESO 2006, <https://www.oecd.org/education/innovation-education/37425694.pdf>

¹² Intergouvernementele Werkgroep inzake klimaatverandering – "Climate Change 2021: The Physical Science Basis: https://www.ipcc.ch/report/ar6/wg1/downloads/report/IPCC_AR6_WGI_SPM_final.pdf

14. het is ook van belang de dialoog te bevorderen, zowel tussen jongeren als tussen generaties, over ethische kwesties in verband met duurzame ontwikkeling, milieubescherming en respect voor levende wezens, door ruimte te scheppen voor discussies, zodat jongeren en de samenleving in het algemeen kunnen nadenken over de waarden en controverses die deze kwesties met zich meebrengen;
15. inspanningen om jongeren te mobiliseren voor milieukwesties en maatregelen om klimaatverandering, vervuiling en biodiversiteitsverlies aan te pakken, moeten tot uiting komen in het lokale, regionale, nationale en Europese overheidsbeleid. Deze moeten niet alleen zoveel mogelijk tegemoetkomen aan de verwachtingen van jongeren, maar hun ook de mogelijkheid bieden om actief en zinvol deel te nemen aan de ontwikkeling en uitvoering van dit beleid;
16. het betrekken van jongeren bij milieuacties vereist bewustmaking en onderwijs, of het nu formeel, niet-formeel of informeel is, over milieukwesties, en dat vanaf zeer jonge leeftijd;
17. om ten volle praktische oplossingen te kunnen voorstellen en ontwikkelen om milieuproblemen aan te pakken, moeten jongeren, met inbegrip van kansarme jongeren, worden ondersteund bij de uitvoering van hun vrijwillige of ondernemerschapsprojecten en moeten zij gebruik kunnen maken van praktische ondersteuning en technische bijstand, alsook van overheidssubsidies of particuliere investeringen.

WIJZEN MET NADRUK OP HET VOLGENDE:

18. het is belangrijk dat alle jongeren worden aangemoedigd om deel te nemen aan de vormgeving van het leven van hun lokale gemeenschappen, waarvan, waar mogelijk, ook onderwijs- en opleidingsinstellingen, jongeren- en jeugdwerkorganisaties en lokale en regionale overheden deel uitmaken, zodat zij actoren en aanjagers kunnen zijn van veranderingen die de milieubescherming verbeteren en bijdragen tot de aanpak van de klimaatverandering en het verlies aan biodiversiteit;
19. samenwerking tussen besluitvormers, onderwijs- en opleidingsinstellingen, jongeren- en jeugdwerkorganisaties en andere belanghebbenden op milieugebied is essentieel om het engagement van jongeren te ondersteunen en hen in staat te stellen actie te ondernemen. Wederzijds vertrouwen en samenwerking in besluitvormingsprocessen met betrekking tot het milieu moeten worden aangemoedigd;
20. solidariteit en rechtvaardigheid tussen de generaties moeten worden meegenomen in de besluitvorming over de bescherming van het milieu, zodat de voordelen voor de huidige generaties niet in strijd zijn met de rechten van toekomstige generaties.

WIJZEN OP HET VOLGENDE:

21. de ideeën en meningen van jongeren die tijdens de EU-jongerenconferentie in januari 2022, aan het begin van de negende cyclus van de EU-jongerendialoog, werden gedeeld, hadden betrekking op het volgende:

- a) er zijn vijf actiegebieden vastgesteld. Tijdens de negende cyclus van de EU-jongerendialoog zullen jongeren en besluitvormers op deze specifieke gebieden moeten nadenken en werk moeten maken van concrete voorstellen.*
- b) In de eerste plaats moeten vaardigheden die via niet-formeel onderwijs zijn verworven, op het gebied van voorlichting en opleiding worden erkend als een volledig leerproces. Zowel lokale overheden als jongerenorganisaties hebben de verantwoordelijkheid om samen te werken om jongeren de kans te geven meer te leren over het milieu en oplossingen te vinden. Onderwijs is de waardevolste investering in democratie.*
- c) Op het gebied van actie en empowerment moeten jongeren de kans krijgen om een actieve rol te spelen in de beslissingen die hun leven en het leven van toekomstige generaties zullen vormgeven. Jongeren moeten op alle niveaus deel uitmaken van het besluitvormingsproces. Zij worden vaak over het hoofd gezien en ondervertegenwoordigd, hoewel zij ideeën en zorgen hebben geuit die van belang zouden moeten zijn voor belangrijke besluitvormers.*

- d) *Wat bestuur betreft, maken jongeren onder de 30 minder dan 2,6 % van de leden van de nationale parlementen uit. Er moet voor worden gezorgd dat de aanwezigheid van jongeren niet enkel wordt gebruikt om zich een jeugdvriendelijker imago aan te meten ("youth washing"). Bestaande structuren, zoals de EU-jongerendialoog en het Europees Jongerenparlement, moeten doeltreffende instrumenten krijgen om als besluitvormingsstructuren op te treden. Tijdens de negende cyclus van de EU-jongerendialoog moet op duurzame en inclusieve wijze worden gewerkt aan de deelname van jongeren aan de besluitvorming. Het is ook van fundamenteel belang dat jongeren over voldoende steun, financiering en informatie beschikken om op zinvolle wijze te worden betrokken. Participatieprocessen op nationaal niveau moeten worden onder de loep worden genomen om ervoor te zorgen dat ze zo duurzaam en inclusief mogelijk zijn.*
- e) *Op het gebied van mobiliteit en solidariteit is geconstateerd dat mobiliteit niet voor alle jongeren even toegankelijk of mogelijk is. Onderzoek stelt ons in staat jongeren die niet deelnemen aan mobiliteitsprogramma's beter in beeld te brengen. Er moet werk worden gemaakt van effectievere praktijken die de samenleving helpen om solidariteitsprogramma's beter te begrijpen en alle leden ervan te bereiken.*
- f) *Tot slot, maar daarom niet minder belangrijk, lijkt de toegang tot infrastructuur een minder belangrijk terrein, maar er bestaat een nauw verband tussen infrastructuur en de levenskwaliteit en het onderwijs van jongeren. Afhankelijk van de vraag of zij uit een plattelands- of een stedelijk gebied afkomstig zijn, is er een impact op de manier waarop jongeren beslissingen nemen. In plattelandsgebieden is het openbaar vervoer een reëel probleem. Vervoersproblemen kunnen ertoe leiden dat jongeren geïsoleerd raken. Door bepaalde groepen jongeren uit te sluiten, kan dan ook onmogelijk een inclusieve samenleving tot stand worden gebracht. Er moet worden gezorgd voor duurzame en betaalbare keuzes voor iedereen.*

VERZOEKEN DE LIDSTATEN, OVEREENKOMSTIG HET SUBSIDIARITEITSBEGINSEL,
OM OP DE JUISTE NIVEAUS HET VOLGENDE TE DOEN:

22. jeugdwerk-, jongeren- en milieuorganisaties en andere desbetreffende deskundigen en belanghebbenden ondersteunen in hun rol van informatieverstrekkers aan jongeren en hen in staat stellen betrouwbare, nauwkeurige en hoogwaardige informatie en gegevens over klimaatverandering, biodiversiteitsverlies, vervuiling en andere milieukwesties te verspreiden, op basis van wetenschappelijke gegevens, geschikt voor een publiek van verschillende leeftijden en achtergronden, en aangepast aan elke geografische omgeving, ook aan insulaire of tropische omgevingen;
23. actoren in formeel onderwijs en formele opleiding en in niet-formeel en informeel leren, met inbegrip van jeugdwerkers, mogelijkheden bieden voor vorming en beroepsopleiding in interactieve, praktische, oplossingsgerichte leermethoden en -benaderingen, teneinde jongeren beter te informeren, op te leiden en te ondersteunen met betrekking tot milieu- en sociale kwesties en klimaatverandering;
24. jongeren door middel van formeel onderwijs en formele opleiding en niet-formeel en informeel leren beter toerusten met de nodige competenties om milieukwesties te begrijpen en aan te pakken;
25. kinderen en jongeren waar nodig aanmoedigen en in staat stellen in contact te komen met de natuur door middel van specifieke activiteiten, en groene initiatieven te ontwikkelen, met de steun van relevante belanghebbenden op milieugebied. Dit contact is van cruciaal belang om het bewustzijn over klimaat- en biodiversiteitskwesties te vergroten;

26. de ontwikkeling van partnerschappen tussen onderwijs, jeugd, sport¹³ en cultuur en alle betrokken sectoren aanmoedigen, teneinde horizontale, gecoördineerde en complementaire bewustmakings- en onderwijsgerichte benaderingen inzake milieu, biodiversiteitsverlies en klimaatverandering te ontwikkelen;
27. de oprichting van inclusieve en op jongeren gerichte peer-learningactiviteiten en de uitwisseling van beste praktijken op het gebied van milieu- en klimaatveranderingskwesties aanmoedigen en ondersteunen, zoals de programma's voor jonge ambassadeurs en mentorprogramma's of opleidings- en samenwerkingsactiviteiten (TCA, Erasmus+) en netwerkactiviteiten (NET, Europees Solidariteitskorps) om alle jongeren, ook kansarme jongeren, bewust te maken en hen aan te moedigen actie te ondernemen om het milieu te beschermen en de klimaatverandering aan te pakken;
28. adequaat onderwijs en adequate opleidingen bevorderen voor jeugdwerkers om ervoor te zorgen dat de voor en met jongeren opgezette jeugdactiviteiten milieuvriendelijk en duurzaam zijn. Verder werk maken van passende initiatieven voor jeugdwerk n die gericht zijn op de betrokkenheid van jongeren bij milieukwesties, met name bij de aanpak van de klimaatverandering en het behoud van de biodiversiteit;
29. de erkenning en benutting, door overheidsinstanties, de particuliere sector en het maatschappelijk middenveld, van de inzet van jongeren voor de bescherming van het milieu en van de transversale competenties, met name sociale vaardigheden, die zij aldus hebben verworven, aanmoedigen en ondersteunen;

¹³ [Conclusies van de Raad van 4 april 2022 over sport als hefboom om gedrag te veranderen ten voordele van duurzame ontwikkeling.]

30. duurzame¹⁴, langtermijngerichte, veilige, toegankelijke en inclusieve maatschappelijke ruimten voor samenwerking met lokale, regionale, nationale, Europese en internationale politieke besluitvormers behouden en creëren, waar de stem van jongeren wordt gehoord, ongeacht hun leeftijd, hun zorgen of hun voorstellen voor maatregelen om het milieu te beschermen en klimaatverandering aan te pakken, zodat zij niet alleen worden geraadpleegd, maar ook actief kunnen deelnemen aan de besluitvorming over deze kwesties;
31. jonge onderzoekers en hun werk op het gebied van duurzame ontwikkeling stimuleren bij de aanpak van milieuproblemen, deels om als rolmodel voor jongeren te fungeren en deels om de uitwisseling van onderzoeksresultaten met jongeren directer aan te moedigen teneinde hen beter in staat te stellen actie te ondernemen;
32. de vaststelling van opleidingsreferenties voor klimaat-, milieu- en duurzaamheidskwesties ondersteunen, voor alle leeftijdsgroepen en voor elk niveau of type van leren, onderwijs en opleiding.

VERZOEKEN DE LIDSTATEN EN DE EUROPESE COMMISSIE OP HUN RESPECTIEVE BEVOEGDHEIDSGEBIEDEN EN OP DE JUISTE NIVEAUS, EN MET INACHTNEMING VAN HET SUBSIDIARITEITSBEGINSEL, HET VOLGENDE TE DOEN:

33. rekening houden met de specifieke behoeften en meningen van alle jongeren, met name kansarme jongeren, in het kader van lokale, regionale, nationale en Europese milieubeleidsmaatregelen en -programma's, met name die welke de klimaatverandering aanpakken en de biodiversiteit in stand houden, door hun deelname aan de uitwerking en uitvoering van die beleidsmaatregelen en programma's te bevorderen;

¹⁴ Conclusies van de Raad en de vertegenwoordigers van de regeringen der lidstaten, in het kader van de Raad bijeen, over het behoud van bestaande en het creëren van nieuwe publieke ruimtes voor jongeren die hun zinvolle participatie in de maatschappij mogelijk maken (PB C 501I van 13.12.2021, blz. 19).

34. ondersteuning bieden voor en lering trekken uit initiatieven van jongeren en jongerenorganisaties voor het opzetten en uitvoeren van bewustmakingsactiviteiten en -campagnes, ook via digitale weg, over klimaat, vervuiling, biodiversiteit en andere milieukwesties;
35. acties en programma's op milieugebied die door jongeren worden geïnitieerd en geleid, in het bijzonder acties en programma's ter bestrijding van de klimaatverandering en het behoud van de biodiversiteit, aanmoedigen, erkennen en in voorkomend geval financieel ondersteunen, zodat zij in de samenleving als geheel, alsook in hun onderwijs- en opleidingsinstellingen, instellingen voor hoger onderwijs, jongeren- en jeugdwerkorganisaties, lokale gemeenschappen en onder leeftijdsgenoten, de drijvende kracht achter verandering kunnen zijn;
36. vrijwilligersactiviteiten voor jongeren op milieugebied, met name in de strijd tegen de klimaatverandering en voor het behoud van de biodiversiteit, bevorderen en de toegang tot deze activiteiten vergemakkelijken, door er specifiek voor te zorgen dat deze op ruime schaal worden aangeboden en worden gecommuniceerd via passende portalen op nationaal en EU-niveau, zoals de Europese Jongerensite en andere desbetreffende kanalen.
- Vrijwilligerservaringen bevorderen waarbij lokaal of nationaal vrijwilligerswerk wordt gecombineerd met transnationaal vrijwilligerswerk, door waar passend synergie en complementariteit tussen nationale regelingen en activiteiten, met inbegrip van nationale vrijwilligers- of burgerdienstregelingen en -activiteiten waar deze bestaan, en EU-vrijwilligersregelingen aan te moedigen, teneinde het engagement van jonge vrijwilligers te intensiveren, hun competenties te vergroten en hun gevoel dat ze deel uitmaken van de Europese Unie te versterken;

37. in voorkomend geval investeren in de groene economie en jongeren ondersteunen bij het verwerven van de nodige competenties, en hun toegang tot opleidingen die hen voorbereiden op de groene banen van morgen, faciliteren;
38. waar van toepassing, steun verlenen aan jonge ondernemers die projecten willen ontwikkelen met de nadruk op praktische oplossingen voor milieukwesties, met name de aanpak van klimaatverandering en het behoud van de biodiversiteit; bijzondere aandacht besteden aan projecten die worden ontwikkeld door kansarme jongeren die extra moeilijkheden ondervinden bij het opstarten van een bedrijf;
39. in voorkomend geval mentorschapsprogramma's ontwikkelen onder leiding van professionals en ondernemers die actief betrokken zijn bij het zoeken naar milieuoplossingen, met name die welke de biodiversiteit in stand houden en de klimaatverandering tegengaan, teneinde jongeren die een actieve rol in deze sector willen spelen, te ondersteunen en te begeleiden;
40. de bewustmaking van en de deelname aan VN-milieubeleid en -initiatieven door jonge Europeanen vergroten door nauwer samen te werken met betrokken VN-organen zoals het Milieuprogramma van de Verenigde Naties (UNEP), het Raamverdrag van de Verenigde Naties inzake klimaatverandering (UNFCCC), het Ontwikkelingsprogramma van de Verenigde Naties (UNDP) en het Verdrag inzake biologische diversiteit (VBD).

VERZOEKEN DE EUROPESE COMMISSIE HET VOLGENDE TE DOEN:

41. ervoor zorgen dat alle jongeren de Europese Green Deal en de daaruit voortvloeiende initiatieven (zoals het Nieuw Europees Bauhaus¹⁵) en de verschillende Europese milieuprogramma's begrijpen en er verantwoordelijkheid voor nemen. Alle aspecten van het Europees klimaatpact actief onder alle jongeren bevorderen;
42. ervoor zorgen dat openbare raadplegingen over het Europese milieubeleid toegankelijk zijn voor jongeren en jongeren- en jeugdwerkorganisaties en dat de Europese Commissie via deze raadplegingen zowel burgers als belanghebbenden de kans geeft hun standpunten kenbaar te maken alvorens haar wetgevingsvoorstellen af te ronden. Tegelijkertijd de zinvolle deelname van jongeren en jongerenorganisaties aan initiatieven voor burgerparticipatie in het kader van de missies van de Europese Unie aanmoedigen¹⁶;
43. Europese mogelijkheden voor mobiliteit en initiatieven in de milieusector in het kader van de programma's Erasmus+ en het Europees Solidariteitskorps bevorderen en aanmoedigen, opdat alle jongeren die dat wensen, met inbegrip van kansarme jongeren, met name uit ultraperifere regio's en insulaire en afgelegen gebieden, zich actief kunnen engageren voor milieukwesties. Erop toezien dat in het kader van deze initiatieven prioriteit wordt gegeven aan milieuvriendelijke vervoerswijzen, teneinde de koolstofvoetafdruk van mobiliteitsprojecten voor jongeren te verkleinen en er tegelijkertijd voor te zorgen dat deze worden afgestemd op de behoeften van de ultraperifere gebieden, die te kampen hebben met beperkingen als gevolg van hun afgelegen ligging;

¹⁵ Mededeling van de Commissie aan het Europees Parlement, de Raad, het Europees Economisch en Sociaal Comité en het Comité van de Regio's – Nieuw Europees Bauhaus, COM(2021) 573 final.

¹⁶ Mededeling van de Commissie aan het Europees Parlement, de Raad, het Europees Economisch en Sociaal Comité en het Comité van de Regio's betreffende Europese missies, COM(2021) 609 final.

44. in samenwerking met jongerenorganisaties en jongeren peer-learningactiviteiten uitvoeren met betrekking tot het engagement van jongeren voor milieukwesties, het behoud en herstel van de biodiversiteit en de strijd tegen klimaatverandering en vervuiling, teneinde de bestaande beste praktijken in de lidstaten in kaart te brengen en de uitwisseling van deze praktijken tussen de lidstaten te vergemakkelijken.

VERZOEKEN ALLE BELANGHEBBENDEN DIE DEELNEMEN AAN EUROPESE SAMENWERKINGSINITIATIEVEN OP HET GEBIED VAN JEUGDZAKEN, MILIEU EN KLIMAATVERANDERING HET VOLGENDE TE DOEN:

45. vrijwilligersactiviteiten rond milieukwesties ontwikkelen voor de begunstigden van het Europees Solidariteitskorps en andere nationale of internationale vrijwilligersprogramma's; alle vrijwilligers, ongeacht de gebieden waar zij zich mee bezighouden, bewust maken van milieukwesties en de milieueffecten van hun missies, zodat zij tijdens deze activiteiten bijzonder alert kunnen zijn wat betreft hun koolstofvoetafdruk;
46. de Europese samenwerking versterken door instrumenten en beste praktijken uit te wisselen wat betreft de betrokkenheid van jongeren bij en hun deelname aan milieuoacties, met name bij de aanpak van klimaatverandering en vervuiling en het behoud van de biodiversiteit, op Europees niveau, onder meer door ten volle gebruik te maken van de mogelijkheden die worden geboden door Erasmus+, het Europees Solidariteitskorps en andere relevante financiële instrumenten van de EU.
-

a) REFERENTIES

Bij de aanneming van deze conclusies hebben de Raad en de vertegenwoordigers van de regeringen der lidstaten die aanwezig zijn bij de Raadszitting nota genomen van de volgende documenten:

- Europees Parlement, Youth Ideas-verslag van 2021 voor de Conferentie over de toekomst van Europa, https://european-youth-event.europarl.europa.eu/wp-content/uploads/2021/10/2021_EYE_Report-Booklet_A5_20-10-Accessible.pdf
- Verenigde Naties, Resolutie 70/1, Onze wereld transformeren: Agenda 2030 voor duurzame ontwikkeling: https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=E
- Mededeling van de Commissie aan het Europees Parlement, de Raad, het Europees Economisch en Sociaal Comité en het Comité van de Regio's – De Europese Green Deal, COM(2019) 640 final.
- Mededeling van de Commissie aan het Europees Parlement, de Raad, het Europees Economisch en Sociaal Comité en het Comité van de Regio's: EU-biodiversiteitsstrategie voor 2030, COM(2020) 380 final.
- Mededeling van de Commissie aan het Europees Parlement, de Raad, het Europees Economisch en Sociaal Comité en het Comité van de Regio's – Europees klimaatpact, COM(2020) 788 final.
- Verenigde Naties, 2015, Overeenkomst van Parijs: [ADOPTION OF THE PARIS AGREEMENT - Paris Agreement text English \(unfccc.int\)](https://unfccc.int/agreement/paris-agreement)
- Conclusies van de Raad, Bouwen aan een duurzaam Europa tegen 2030 – Geboekte vooruitgang en volgende stappen <https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-14835-2019-INIT/nl/pdf>

- Conclusies van de Raad, Een alomvattende aanpak om de uitvoering van de Agenda 2030 voor duurzame ontwikkeling van de VN te versnellen – Een betere wederopbouw na de COVID-19-crisis <https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-9850-2021-INIT/nl/pdf>
- Europese Commissie, toespraak over de Staat van de Unie 2021: https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/soteu_2021_address_nl_0.pdf
- Resolutie van de Raad van de Europese Unie en van de vertegenwoordigers van de regeringen van de lidstaten, in het kader van de Raad bijeen over een kader voor Europese samenwerking in jeugdzaken: De EU-strategie voor jongeren 2019-2027, PB C 456 van 18.12.2018, blz. 1.
- Mededeling van de Commissie aan het Europees Parlement, de Raad, het Europees Economisch en Sociaal Comité en het Comité van de Regio's – De Europese onderwijsruimte tegen 2025 tot stand brengen, COM(2020) 625 final.
- Resolutie van de Raad betreffende een strategisch kader voor Europese samenwerking op het gebied van onderwijs en opleiding met het oog op de Europese Onderwijsruimte en verder (2021-2030) PB C 66 van 26.2.2021.
- Conclusies van de Raad en de vertegenwoordigers van de regeringen der lidstaten, in het kader van de Raad bijeen, over het behoud van bestaande en het creëren van nieuwe publieke ruimtes voor jongeren die hun zinvolle participatie in de maatschappij mogelijk maken, PB C 501I van 13.12.2021, blz. 19.
- Conclusies van de Raad over de uitvoering van de EU-strategie voor jongeren (2019-2021), PB C 504I van 14.12.2021, blz. 10.
- Youth4Climate Manifesto [Youth4Climate Manifesto \(unfccc.int\)](https://unfccc.int/youth4climate), november 2021.

b) IN DEZE CONCLUSIES ZIJN DE VOLGENDE DEFINITIES VAN TOEPASSING:

"biodiversiteit": de variabiliteit onder levende organismen van allerlei herkomst, met inbegrip van, onder andere, terrestrische, mariene en andere aquatische ecosystemen en de ecologische complexen waarvan zij deel uitmaken; dit omvat diversiteit binnen soorten, tussen soorten en van ecosystemen;

"klimaatverandering": veranderingen in het klimaat die direct of indirect aan menselijke activiteiten worden toegeschreven, waarbij de samenstelling van de atmosfeer in de wereld wijzigt en de natuurlijke variaties in klimaatpatronen die in vergelijkbare perioden worden waargenomen, verergeren;

"engagement": elke actie in het algemeen belang die op vrijwillige basis of in de vorm van een vrijwillige missie wordt ondernomen. Engagement verwijst naar vrijwillige en belangeloze burgeracties ten dienste van anderen;

"milieu": de combinatie van natuurlijke en sociaal-economische elementen die het kader vormen van de levensomstandigheden van een individu, een bevolking of een gemeenschap op verschillende ruimtelijke schalen. Milieubescherming houdt in dat maatregelen moeten worden genomen om de negatieve gevolgen van menselijke activiteiten voor het milieu te beperken of ongedaan te maken;

"mentorschap": een vrijwillige interpersoonlijke relatie op middellange tot lange termijn tussen een jongere en een mentor, gestructureerd binnen een professioneel kader;

"peer-learningactiviteiten": activiteiten die, op EU niveau, de lidstaten die met dezelfde beleidsuitdagingen worden geconfronteerd, in staat stellen om in clusters te werken en goede praktijken te delen, zich te richten op landspecifieke uitdagingen of een specifieke nationale hervormingsagenda te ondersteunen met hulp van landen die in dezelfde situatie verkeren, organisaties van belanghebbenden en onafhankelijke deskundigen, naargelang het geval¹⁷;

¹⁷ Resolutie van de Raad betreffende de governancestructuur van het strategisch kader voor Europese samenwerking op het gebied van onderwijs en opleiding met het oog op de Europese Onderwijsruimte en verder (2021- 2030) (2021/C 497/01), punt 11.

"duurzame ontwikkeling": voorzien in de behoeften van de huidige generaties op een manier die het vermogen van toekomstige generaties om in hun eigen behoeften te voorzien, niet in het gedrang brengt. Dit bevordert een dynamische economie, volledige werkgelegenheid, hoge normen op het gebied van onderwijs, gezondheidszorg en sociale en regionale cohesie, alsook milieubescherming, in een veilige en vreedzame wereld die de culturele diversiteit respecteert;

"kansarme jongeren": jongeren die om economische, sociale, culturele, geografische of gezondheidsredenen, wegens een migratieachtergrond, een handicap of onderwijsproblemen, of om enige andere reden, met inbegrip van een reden die aanleiding kan geven tot discriminatie in de zin van artikel 21 van het Handvest van de grondrechten van de Europese Unie, kampen met belemmeringen die hen beletten daadwerkelijk toegang te krijgen tot mogelijkheden¹⁸.

¹⁸ Definitie in artikel 2, punt 4, van Verordening (EU) 2021/888.