



Βρυξέλλες, 7 Μαρτίου 2023
(OR. en)

7089/23

EDUC 83
ENV 200
CLIMA 109
SOC 159
JEUN 45
EMPL 114

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

Αποστολέας:	Γενική Γραμματεία του Συμβουλίου
Αποδέκτης:	Αντιπροσωπίες
Θέμα:	Συμπεράσματα του Συμβουλίου σχετικά με τις δεξιότητες και τις ικανότητες για την πράσινη μετάβαση

Διαβιβάζονται συνημμένως στις αντιπροσωπίες τα προαναφερόμενα συμπεράσματα του Συμβουλίου, τα οποία εγκρίθηκαν από το Συμβούλιο (Παιδεία, Νεολαία, Πολιτισμός και Αθλητισμός) κατά τη σύνοδό του στις 7 Μαρτίου 2023.

Συμπεράσματα του Συμβουλίου σχετικά με τις δεξιότητες και τις ικανότητες για την πράσινη μετάβαση

ΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ,

ΥΠΕΝΘΥΜΙΖΕΙ το πολιτικό πλαίσιο σχετικά με τις δεξιότητες και τις ικανότητες για την πράσινη μετάβαση, όπως ορίζεται στο παράρτημα των παρόντων συμπερασμάτων.

ΥΠΟΓΡΑΜΜΙΖΕΙ τα συμπεράσματα του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου, της 9ης Φεβρουαρίου 2023¹, στα οποία ζητείται να αναληφθεί πιο τολμηρή και φιλόδοξη δράση προκειμένου να αναπτυχθούν περαιτέρω οι δεξιότητες που απαιτούνται για την πράσινη και την ψηφιακή μετάβαση μέσω της εκπαίδευσης, της κατάρτισης, της αναβάθμισης των υφιστάμενων δεξιοτήτων και της απόκτησης νέων, ώστε να αντιμετωπιστούν οι ελλείψεις εργατικού δυναμικού και ο μετασχηματισμός των θέσεων εργασίας, μεταξύ άλλων ενόψει των δημογραφικών προκλήσεων.

ΕΚΦΡΑΖΕΙ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ για την προτεινόμενη πρωτοβουλία για ένα Ευρωπαϊκό έτος δεξιοτήτων 2023 και ΤΟΝΙΖΕΙ την ανάγκη για κοινές προσπάθειες σχετικά με την επανειδίκευση και την αναβάθμιση των δεξιοτήτων για την πράσινη μετάβαση με κοινωνικά θεμιτό, χωρίς αποκλεισμούς και δίκαιο τρόπο, καθώς και για την ενίσχυση της ανταγωνιστικότητας των ευρωπαϊκών επιχειρήσεων και της ανθεκτικότητας της ευρωπαϊκής κοινωνίας.

ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΕΙ ότι:

1. Οι παγκόσμιες προκλήσεις για το περιβάλλον, το κλίμα και τη βιοποικιλότητα απαιτούν επείγουσα παγκόσμια αντίδραση. Η πράσινη μετάβαση και η μετάβαση προς τη βιωσιμότητα, συμπεριλαμβανομένης της μετάβασης σε μια κλιματικά ουδέτερη οικονομία, ενεργοποιούν την ανάγκη για θεμελιώδη μετασχηματισμό της κοινωνίας μας σε ευρύ φάσμα τομέων. Η Ευρώπη πρέπει να δώσει το παράδειγμα, επιτυγχάνοντας φιλόδοξους στόχους για το περιβάλλον, το κλίμα και τη βιοποικιλότητα, ενισχύοντας την ανάπτυξη, την ανταγωνιστικότητα και τη δημιουργία ποιοτικών θέσεων εργασίας, προστατεύοντας παράλληλα το περιβάλλον και διασφαλίζοντας μια δίκαιη μετάβαση σε μια πιο αποδοτική ως προς τη χρήση των πόρων και κυκλική οικονομία.

¹ Συμπεράσματα του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου που εκδόθηκαν κατά την έκτακτη σύνοδο της 9ης Φεβρουαρίου 2023 (EUCO 1/23)

2. Για να διατηρήσει το ανταγωνιστικό της πλεονέκτημα στις τεχνολογίες για την πράσινη μετάβαση και τη βιώσιμη ανάπτυξη, η Ευρωπαϊκή Ένωση πρέπει να αυξήσει σημαντικά την μεγάλης κλίμακας ανάπτυξη, εγκατάσταση και επίδειξη νέων τεχνολογιών σε όλους τους τομείς και σε ολόκληρη την ενιαία αγορά, δημιουργώντας νέες καινοτόμες αξιακές αλυσίδες. Θα δημιουργηθούν νέες «πράσινες θέσεις εργασίας», ενώ ορισμένες θέσεις εργασίας θα αντικατασταθούν και άλλες θα επαναπροσδιοριστούν, γεγονός που απαιτεί αλλαγή των συνόλων δεξιοτήτων.
3. Είναι εξαιρετικά σημαντικό να αξιοποιηθεί η δέσμευση και η ευαισθητοποίηση σχετικά με την πράσινη μετάβαση και τη βιώσιμη ανάπτυξη στην κοινωνία γενικότερα. Θεμελιώδες στοιχείο για τη διευκόλυνση της πράσινης μετάβασης και της βιώσιμης ανάπτυξης είναι η απόκτηση βασικών ικανοτήτων στο πλαίσιο διά βίου μάθησης, μεταξύ άλλων από την πρώιμη ηλικία, οι οποίες θα πρέπει να λαμβάνεται υπόψη σε όλα τα επίπεδα και τα είδη των εκπαιδευτικών και μαθησιακών διαδρομών και των διαδρομών κατάρτισης. Είναι σημαντική μια ολιστική προσέγγιση για τη βιωσιμότητα, η οποία θα περιλαμβάνει όλους τους τομείς δραστηριότητας. Με βάση τη σύσταση του Συμβουλίου, της 16ης Ιουνίου 2022, σχετικά με τη μάθηση για την πράσινη μετάβαση και τη βιώσιμη ανάπτυξη², απαιτούνται επείγοντως προσπάθειες στήριξης των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης για την ανάληψη δράσης σχετικά με την ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων για την πράσινη μετάβαση.
4. Οι δεξιότητες, οι ικανότητες και τα σύνολα δεξιοτήτων που απαιτούνται για την πράσινη μετάβαση είναι ποικίλης φύσεως, ενώ παράλληλα εξακολουθούν να ανανεώνονται και να ορίζονται. Το GreenComp³, το ευρωπαϊκό πλαίσιο ικανοτήτων για βιωσιμότητα, περιγράφει τις «ικανότητες βιωσιμότητας» ως τις ικανότητες που καλύπτουν τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις συμπεριφορές που χρειάζονται οι εκπαιδευόμενοι όλων των ηλικιών για να ζουν, να εργάζονται και να ενεργούν με βιώσιμο τρόπο. Οι «πράσινες δεξιότητες» σχετίζονται με τις επαγγελματικές δεξιότητες που απαιτούνται από όλους τους τομείς και σε όλα τα επίπεδα στην αγορά εργασίας για την πράσινη μετάβαση, συμπεριλαμβανομένης της δημιουργίας νέων πράσινων θέσεων εργασίας. Αφορούν επίσης τις εγκάρσιες δεξιότητες που απαιτούνται για να καταστεί δυνατή η κριτική σκέψη, η συστημική σκέψη, η επίλυση προβλημάτων και η καινοτομία.

² ΕΕ C 243 της 27.6.2022, σ. 1.

³ Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Κοινό Κέντρο Ερευνών, *GreenComp, το ευρωπαϊκό πλαίσιο ικανοτήτων βιωσιμότητας*, Υπηρεσία Εκδόσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης, 2022.

5. Η πράσινη μετάβαση μπορεί να επιτύχει μόνο εάν η ΕΕ διαθέτει το αντίστοιχα ειδικευμένο εργατικό δυναμικό. Όπως ορίζεται στην ανακοίνωση της Επιτροπής με τίτλο «Βιομηχανικό σχέδιο της Πράσινης Συμφωνίας για την εποχή των μηδενικών καθαρών εκπομπών»⁴, οι ελλείψεις εργατικού δυναμικού, υπολογιζόμενες κατά προσέγγιση βάσει του ποσοστού κενών θέσεων εργασίας, διπλασιάστηκαν μεταξύ του 2015 και του 2021 σε τομείς που θεωρούνται καίριας σημασίας για την πράσινη μετάβαση, οι δε τεχνικές δεξιότητες της πράσινης μετάβασης παρουσιάζουν αυξανόμενη ζήτηση. Οι πράσινες δεξιότητες και η αναβάθμιση δεξιοτήτων και επανειδίκευση του εργατικού δυναμικού θα είναι επειγόντως απαραίτητες για την επίτευξη της μετάβασης σε μια σύγχρονη, αποδοτική ως προς τη χρήση των πόρων και ανταγωνιστική οικονομία. Οι πολιτικές για την αρχική και τη συνεχή, τυπική και μη τυπική εκπαίδευση και κατάρτιση και οι επενδύσεις που αποσκοπούν σε δεξιότητες και ικανότητες για την πράσινη μετάβαση έχουν καίρια σημασία για τη μελλοντική ανθεκτικότητα και ευημερία της Ευρώπης.
6. Η αρχική και η συνεχιζόμενη επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ΕΕΚ), η τριτοβάθμια εκπαίδευση και η εκπαίδευση ενηλίκων διαδραματίζουν καίριο ρόλο στην αντιμετώπιση της ανάγκης καταπολέμησης της κλιματικής αλλαγής και προσαρμογής σε αυτήν, ανάσχεσης και αντιστροφής της απώλειας βιοποικιλότητας, και στην υλοποίηση της πράσινης μετάβασης, εφοδιάζοντας τους νέους και τους ενήλικες με τις δεξιότητες και τις ικανότητες που χρειάζονται για να αριστεύσουν σε μια εξελισσόμενη αγορά εργασίας και κοινωνία, και συμβάλλοντας στην ανάπτυξη πράσινων λύσεων μέσω της τεχνολογικής και κοινωνικής καινοτομίας. Μέσω της διακρατικής συνεργασίας, για παράδειγμα μέσω των συνασπισμών ευρωπαϊκών πανεπιστημίων και των κέντρων επαγγελματικής αριστείας, η αρχική και η συνεχιζόμενη ΕΕΚ και η τριτοβάθμια εκπαίδευση μπορούν να ενισχύσουν τη συμβολή τους στην πράσινη μετάβαση και τη βιώσιμη ανάπτυξη.
7. Καλύπτοντας τις ανάγκες των διαφόρων τύπων εκπαιδευομένων και της αγοράς εργασίας, τα συστήματα ΕΕΚ και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης μπορούν να προωθήσουν την απασχολησιμότητα, την κοινωνική ένταξη, την κοινωνική συνοχή και την ισότητα των φύλων, να διευκολύνουν την επανειδίκευση και την αναβάθμιση των δεξιοτήτων, μεταξύ άλλων μέσω ευέλικτων και ευπροσάρμοστων ευκαιριών διά βίου μάθησης, καθώς και να συμβάλουν στην αύξηση του αριθμού των ειδικευμένων εργαζομένων. Στο πλαίσιο αυτό, και ανάλογα με τις εθνικές συνθήκες, η εκπαίδευση ενηλίκων μπορεί επίσης να αυξήσει τη συμμετοχή των ενηλίκων στην κατάρτιση καθ' όλη τη διάρκεια του εργασιακού βίου, σύμφωνα με τις ανάγκες αναβάθμισης των δεξιοτήτων και επανειδίκευσης εν όψει της πράσινης μετάβασης.

⁴ COM(2023) 62 final.

ΣΥΜΦΩΝΕΙ ότι:

1. Η προσαρμογή της αρχικής και της συνεχιζόμενης ΕΕΚ, της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και της εκπαίδευσης ενηλίκων για τη στήριξη της πράσινης μετάβασης απαιτεί τη χαρτογράφηση των τρεχουσών και μελλοντικών αναγκών σε δεξιότητες, συμπεριλαμβανομένου του προσδιορισμού νέων επαγγελματικών προφίλ και συνόλων δεξιοτήτων, του εντοπισμού των επαγγελματικών αναγκών και των ελλείψεων δεξιοτήτων. Η συνεργασία μεταξύ των (κρατικών και ιδιωτικών) παρόχων εκπαίδευσης και κατάρτισης, των δημόσιων αρχών, των ερευνητικών οργανισμών, των υπηρεσιών απασχόλησης, των κοινωνικών εταίρων, των επιχειρήσεων και άλλων σχετικών ενδιαφερόμενων μερών, τόσο σε εθνικό όσο και σε περιφερειακό επίπεδο, είναι ουσιαστικής σημασίας για τον προσδιορισμό αυτών των αναδυόμενων αναγκών σε δεξιότητες στην αγορά εργασίας. Επιπλέον, η παρακολούθηση της μετάβασης των εκπαιδευομένων στην αγορά εργασίας, για παράδειγμα μέσω της παρακολούθησης των αποφοίτων, μπορεί να συμβάλει στην παροχή πληροφοριών, για παράδειγμα σχετικά με την αντιστοίχιση προσφοράς και ζήτησης εργασίας και την καταλληλότητα των δεξιοτήτων και ικανοτήτων που έχουν αποκτηθεί.
2. Τα εργαλεία συλλογής πληροφοριών για τις δεξιότητες μπορούν να στηρίξουν περαιτέρω τον προσδιορισμό των τρεχουσών και μελλοντικών αναγκών σε δεξιότητες. Στο πλαίσιο αυτό, η Ευρωπαϊκή ταξινόμηση δεξιοτήτων, ικανοτήτων, προσόντων και επαγγελμάτων (ESCO)⁵ για την πράσινη μετάβαση μπορεί να συμβάλει στην κοινή κατανόηση των δεξιοτήτων που απαιτούνται για επιτυχή πράσινη μετάβαση στην αγορά εργασίας και, για παράδειγμα, να διευκολύνει την κινητικότητα των εκπαιδευομένων και των εργαζομένων εντός της ΕΕ. Τα εργαλεία αυτά μπορούν επίσης να βοηθήσουν τα κράτη μέλη και τους παρόχους εκπαίδευσης και κατάρτισης να εντοπίσουν πράσινα στοιχεία που θα μπορούσαν να ενταχθούν στα επαγγελματικά προσόντα και τις ευκαιρίες μάθησης της αρχικής και της συνεχιζόμενης ΕΕΚ ή της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και της εκπαίδευσης ενηλίκων.
3. Η διασφάλιση επικαιροποιημένου και σχετικού περιεχομένου της αρχικής και της συνεχιζόμενης ΕΕΚ, της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και της εκπαίδευσης ενηλίκων είναι επιτακτική ανάγκη, δεδομένων των αλλαγών στα προφίλ εργασίας και της εμφάνισης νέων επαγγελμάτων ως αποτέλεσμα της πράσινης μετάβασης. Η ΕΕΚ και η τριτοβάθμια εκπαίδευση θα πρέπει, κατά περίπτωση και σε πλήρη συμφωνία με τη θεσμική αυτονομία και την ακαδημαϊκή ελευθερία, να αναθεωρηθούν αναλόγως, με τη δημιουργία νέων τίτλων σπουδών ή την ενσωμάτωση πράσινων δεξιοτήτων στους υφιστάμενους τίτλους σπουδών.

⁵Η ESCO (Ευρωπαϊκή ταξινόμηση δεξιοτήτων, ικανοτήτων, προσόντων και επαγγελμάτων) είναι η ευρωπαϊκή πολυγλωσσική ταξινόμηση δεξιοτήτων, ικανοτήτων και επαγγελμάτων.

4. Η παροχή εκπαίδευσης και κατάρτισης θα πρέπει να ανταποκρίνεται στις ανάγκες όσων ξεκινούν την αρχική εκπαίδευση και κατάρτιση, καθώς και των ατόμων που πρέπει να επικαιροποιήσουν τις δεξιότητες και τις ικανότητές τους προκειμένου να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της τρέχουσας εργασίας τους ή να μεταβούν σε νέες θέσεις εργασίας και σε αναπτυσσόμενους τομείς. Ως εκ τούτου, είναι αναγκαίο τόσο τα κράτη μέλη όσο και οι πάροχοι ΕΕΚ και τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης να διερευνήσουν καινοτόμους και ευέλικτους τρόπους παροχής ευκαιριών μάθησης για πράσινες δεξιότητες, μεταξύ άλλων στους τομείς σπουδών STEAM (τομείς σπουδών των θετικών επιστημών, της τεχνολογίας, της μηχανικής, των τεχνών και των μαθηματικών), όπου είναι εφικτό, αναπτύσσοντας μικρές και προσαρμοσμένες ενότητες μάθησης που μπορούν να οδηγήσουν, μεταξύ άλλων, σε μικροδιαπιστευτήρια. Επιπλέον, είναι αναγκαίο να αναπτυχθεί η εκπαίδευση ενηλίκων στη δευτεροβάθμια και τριτοβάθμια εκπαίδευση μέσω, μεταξύ άλλων, ευέλικτων μαθησιακών διαδρομών που θα επιτρέπουν την επικαιροποίηση, τη διεύρυνση και την εμβάθυνση των ικανοτήτων. Θα πρέπει επίσης να δοθεί προσοχή στην επικύρωση και την αναγνώριση προηγούμενων επιτευγμάτων στην εργασία και αποκτηθεισών δεξιοτήτων, καθώς και, ανάλογα με το εθνικό πλαίσιο, στην πιστοποίηση ή τη διαπίστευση σχετικών δεξιοτήτων και ικανοτήτων. Ενώ η μάθηση στον χώρο εργασίας, συμπεριλαμβανομένων των περιόδων πρακτικής άσκησης και μαθητείας, συμβάλλει στις μεταβάσεις στην αγορά εργασίας, η εξεύρεση σχετικής εργασίας μπορεί να είναι δύσκολη σε ταχέως αναδυόμενους κλάδους, καθώς και σε επιχειρήσεις που πρέπει να προσαρμοστούν στις νέες συνθήκες. Ως εκ τούτου, υπάρχει ανάγκη για εναλλακτικούς τρόπους παροχής ευκαιριών μάθησης σε εργασιακά περιβάλλοντα, ώστε να βοηθηθούν οι εκπαιδευόμενοι να αποκτήσουν νέες πράσινες δεξιότητες.

5. Οι εκπαιδευτικοί και οι εκπαιδευτές στην αρχική και τη συνεχιζόμενη ΕΕΚ, την τριτοβάθμια εκπαίδευση και την εκπαίδευση ενηλίκων διαδραματίζουν καίριο ρόλο στην πράσινη μετάβαση, εφοδιάζοντας τους εκπαιδευόμενους με επικαιροποιημένες επαγγελματικές, τεχνικές και άλλες δεξιότητες και ικανότητες που απαιτούνται τόσο στις αναδυόμενες πράσινες βιομηχανίες όσο και για την κάλυψη των μεταβαλλόμενων απαιτήσεων στις υφιστάμενες βιομηχανίες. Είναι, ως εκ τούτου, σημαντικό να αναπτυχθούν περαιτέρω και να επικαιροποιηθούν οι γνώσεις, οι δεξιότητες και οι ικανότητες των εκπαιδευτικών, των εκπαιδευτών και του προσωπικού, με τη στήριξη των ευκαιριών συνεχιζόμενης επαγγελματικής εξέλιξης, την αποτίμηση της συμμετοχής σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες που εστιάζουν στις δεξιότητες και τις ικανότητες για την πράσινη μετάβαση στην επαγγελματική σταδιοδρομία και την προώθηση της συνεργασίας και της μάθησης από ομοτίμους μεταξύ παρόχων ΕΕΚ, ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, ερευνητικών οργανισμών, εταιρειών και άλλων ενδιαφερόμενων μερών. Επιπλέον, η ηγεσία στους οργανισμούς εκπαίδευσης και κατάρτισης διαδραματίζει καθοριστικό ρόλο για την ενίσχυση και τη στήριξη αυτής της ανάπτυξης.
6. Απαιτούνται στοχευμένα μέτρα για την προσέλκυση νέων και ενηλίκων, ανεξάρτητα από το φύλο και το κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο, συμπεριλαμβανομένων των νέων και των ενηλίκων από αγροτικές και απομακρυσμένες περιοχές, όπως οι εξόχως απόκεντρες περιοχές της ΕΕ, ώστε να συμμετέχουν σε ευκαιρίες μάθησης για την απόκτηση πράσινων δεξιοτήτων. Στα μέτρα αυτά συγκαταλέγονται, κατά περίπτωση και σε πλήρη συμφωνία με τη θεσμική αυτονομία και την ακαδημαϊκή ελευθερία, η άρση των υφιστάμενων εμποδίων και φραγμών σε όλους τους τύπους μάθησης, όπως ζητήματα που σχετίζονται με την κινητικότητα, την προσβασιμότητα, την ανισότητα και τα στερεότυπα μεταξύ των φύλων, η καθοδήγηση, η προβολή, η χρηματοδοτική στήριξη των ατόμων, οι υπηρεσίες υποστήριξης για τους εκπαιδευόμενους και η αναγνώριση προηγούμενων γνώσεων. Η συμμετοχή τόσο των γυναικών όσο και των ανδρών θα πρέπει να ενθαρρύνεται και να υποστηρίζεται ισότιμα μέσω αποτελεσματικών συστημάτων διά βίου καθοδήγησης, που ενισχύονται με τη βασική εκπαίδευση και την περαιτέρω κατάρτιση συμβούλων προσανατολισμού και άλλων επαγγελματιών στον τομέα αυτό.

ΚΑΛΕΙ ΤΑ ΚΡΑΤΗ ΜΕΛΗ, συνεκτιμώντας δεόντως τη θεσμική αυτονομία και την ακαδημαϊκή ελευθερία, και σύμφωνα με τις εθνικές συνθήκες, να λαμβάνουν υπόψη τα ανωτέρω ζητήματα όταν:

1. συνεχίζουν να αναπτύσσουν βασικές ικανότητες και ικανότητες βιωσιμότητας με μια προοπτική διά βίου μάθησης, μεταξύ άλλων από νεαρή ηλικία, σε όλα τα επίπεδα και σε όλους τους τύπους των εκπαιδευτικών και μαθησιακών διαδρομών και των διαδρομών κατάρτισης⁶.
2. αναπτύσσουν συστήματα αρχικής και συνεχιζόμενης ΕΕΚ και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και ευκαιρίες εκπαίδευσης για την πράσινη μετάβαση, καθώς και εκπαίδευσης ενηλίκων, για παράδειγμα μέσω μικροδιαπιστευτηρίων.
3. εξασφαλίζουν τη συμμετοχή παρόχων εκπαίδευσης και κατάρτισης, ερευνητικών οργανισμών, εργοδοτών, κοινωνικών εταίρων και άλλων σχετικών ενδιαφερόμενων μερών στον από κοινού προσδιορισμό των αναγκών επανειδίκευσης και αναβάθμισης των δεξιοτήτων για την πράσινη μετάβαση, συμπεριλαμβανομένης της συνεργασίας δημόσιου και ιδιωτικού τομέα.
4. στηρίζουν και παροτρύνουν τους παρόχους βασικής και συνεχιζόμενης ΕΕΚ, τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και τους οργανισμούς εκπαίδευσης ενηλίκων να αναπτύξουν και να παράσχουν μαθησιακές ευκαιρίες για την πράσινη μετάβαση, περιλαμβανομένων μαθησιακών ευκαιριών στους τομείς σπουδών STEAM.
5. στηρίζουν εκπαιδευτικούς, εκπαιδευτές, προσωπικό, επαγγελματίες στον τομέα του επαγγελματικού προσανατολισμού και ηγέτες για την απόκτηση και επικαιροποίηση των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων που απαιτούνται για να συμβάλουν στην πράσινη μετάβαση και τη βιώσιμη ανάπτυξη, μέσω της προώθησης της βασικής εκπαίδευσης και της συνεχιζόμενης επαγγελματικής εξέλιξης.

⁶ Σύμφωνα με τη σύσταση του Συμβουλίου, της 16ης Ιουνίου 2022, σχετικά με τη μάθηση για την πράσινη μετάβαση και τη βιώσιμη ανάπτυξη, και τη σύσταση του Συμβουλίου, της 22ας Μαΐου 2018, σχετικά με τις βασικές ικανότητες της διά βίου μάθησης (ΕΕ C 189 της 4.6.2018, σ. 1).

6. παροτρύνουν και στηρίζουν άτομα ώστε να συμμετάσχουν σε δραστηριότητες μάθησης, αναβάθμισης δεξιοτήτων ή επανειδίκευσης, στο πλαίσιο τόσο της τυπικής όσο και της μη τυπικής εκπαίδευσης, καθώς και στην κινητικότητα για την πράσινη μετάβαση·
7. αξιοποιούν τα διαθέσιμα ενωσιακά και εθνικά μέσα και χρηματοδοτικά προγράμματα όπως το Erasmus+ και το EKT+ για να στηρίζουν δεξιότητες και ικανότητες για την πράσινη μετάβαση, συμπεριλαμβανομένων της ανταλλαγής ορθών πρακτικών και των δραστηριοτήτων μάθησης από ομοτίμους.

ΚΑΛΕΙ ΤΗΝ ΕΠΙΤΡΟΠΗ, συνεκτιμώντας δεόντως την επικουρικότητα και τις εθνικές συνθήκες, να λάβει υπόψη τα παρόντα συμπεράσματα όταν:

1. προωθεί την από κοινού μάθηση και την ανταλλαγή ορθών πρακτικών σχετικά με δεξιότητες και ικανότητες για την πράσινη μετάβαση μεταξύ των κρατών μελών, των κοινωνικών εταίρων, των παρόχων εκπαίδευσης και κατάρτισης, των ερευνητικών οργανισμών, των κλάδων και άλλων σχετικών ενδιαφερόμενων μερών·
2. στηρίζει τη διακρατική συνεργασία και ανταλλαγή ορθών πρακτικών που σχετίζονται με δεξιότητες και ικανότητες για την πράσινη μετάβαση, μεταξύ άλλων μέσω των ανταλλαγών φοιτητών και προσωπικού στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ και της συνεργασίας μεταξύ ιδρυμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης, όπως είναι οι συνασπισμοί ευρωπαϊκών πανεπιστημίων και τα κέντρα επαγγελματικής αριστείας·
3. εξασφαλίζει τη συμμετοχή παρόχων εκπαίδευσης και κατάρτισης, βιομηχανικών οικοσυστημάτων, κοινωνικών εταίρων και όλων των σχετικών ενδιαφερόμενων μερών, μεταξύ άλλων σε περιφερειακό και τοπικό επίπεδο, μέσω του συμφώνου για τις δεξιότητες, στον από κοινού προσδιορισμό των αναγκών επανειδίκευσης και αναβάθμισης των δεξιοτήτων για την πράσινη μετάβαση·
4. αναπτύσσει περαιτέρω την τεκμηριωμένη βάση για δεξιότητες και ικανότητες για την πράσινη μετάβαση σε συνεργασία με το CEDEFOP και άλλους σχετικούς οργανισμούς, χωρίς να δημιουργούνται νέες υποχρεώσεις υποβολής εκθέσεων ή οποιαδήποτε πρόσθετη επιβάρυνση για τα κράτη μέλη·

5. συνεχίζει τις προσπάθειες, από κοινού με τη μόνιμη ομάδα για τους δείκτες και τα κριτήρια αξιολόγησης, με στόχο την ανάπτυξη πιθανών δεικτών ή στόχων σε επίπεδο ΕΕ στον τομέα της βιωσιμότητας, συμπεριλαμβανομένου του οικολογικού προσανατολισμού των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης·
 6. προωθεί περαιτέρω τα υφιστάμενα ενωσιακά μέσα και προγράμματα για την στήριξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων για την πράσινη μετάβαση, σε στενή συνεργασία με τα κράτη μέλη·
 7. υλοποιεί και ετοιμάζει πρωτοβουλίες που αποσκοπούν στην ενίσχυση της ανταγωνιστικότητας της Ευρώπης και της ετοιμότητάς της να αντιμετωπίσει μελλοντικές προκλήσεις και στη στήριξη των κρατών μελών για την επίτευξη μιας επιτυχούς πράσινης μετάβασης στους τομείς της εκπαίδευσης και την κατάρτισης, καθώς και μέσω αυτών.
-

Πολιτικό πλαίσιο

1. Σύσταση του Συμβουλίου, της 22ας Μαΐου 2018, σχετικά με τις βασικές ικανότητες της διά βίου μάθησης, EE C 189 της 4.6.2018, σ. 1.
2. Σύσταση του Συμβουλίου, της 24ης Νοεμβρίου 2020, σχετικά με την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (EEK) για βιώσιμη ανταγωνιστικότητα, κοινωνική δικαιοσύνη και ανθεκτικότητα, EE C 417 της 2.12.2020, σ. 1.
3. Ψήφισμα του Συμβουλίου περί στρατηγικού πλαισίου για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης με στόχο τον Ευρωπαϊκό Χώρο Εκπαίδευσης και πέραν αυτού (2021-2030), EE C 66 της 26.2.2021, σ. 1.
4. Ψήφισμα του Συμβουλίου σχετικά με νέο ευρωπαϊκό θεματολόγιο για την εκπαίδευση των ενηλίκων 2021-2030, EE C 504 της 14.12.2011, σ. 9.
5. Σύσταση του Συμβουλίου, της 5ης Απριλίου 2022, σχετικά με τη δημιουργία γεφυρών για αποτελεσματική ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, EE C 160 της 13.4.2022, σ. 1.
6. Συμπεράσματα του Συμβουλίου σχετικά με μια ευρωπαϊκή στρατηγική για την ενδυνάμωση των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης για το μέλλον της Ευρώπης, EE C 167 της 21.4.2022, σ. 9.
7. Σύσταση του Συμβουλίου, της 16ης Ιουνίου 2022, σχετικά με τη διασφάλιση δίκαιης μετάβασης προς την κλιματική ουδετερότητα, EE C 243 της 27.6.2022, σ. 35.
8. Σύσταση του Συμβουλίου, της 16ης Ιουνίου 2022, σχετικά με μια ευρωπαϊκή προσέγγιση για τα μικροδιαπιστευτήρια για τη δια βίου μάθηση και την απασχολησιμότητα, EE C 243 της 27.6.2022, σ. 10.
9. Σύσταση του Συμβουλίου, της 16ης Ιουνίου 2022, για τους ατομικούς λογαριασμούς μάθησης, EE C 243 της 27.6.2022, σ. 26.
10. Σύσταση του Συμβουλίου, της 16ης Ιουνίου 2022, σχετικά με τη μάθηση για την πράσινη μετάβαση και τη βιώσιμη ανάπτυξη, EE C 243 της 27.6.2022, σ. 1.