



Rada  
Unii Europejskiej

Bruksela, 28 lutego 2019 r.  
(OR. en)

6761/19

SOC 148  
EMPL 116  
EDUC 116  
JEUN 24

**NOTA**

---

Od: Prezydencja  
Do: Delegacje

---

Dotyczy: Rozwijanie umiejętności osób dorosłych  
– Ukierunkowująca nota prezydencji

---

W związku z debatą, która ma się odbyć podczas obiadu na posiedzeniu Rady EPSCO w dniu 15 marca 2019 r., delegacje otrzymują w załączeniu ukierunkowującą notę prezydencji na powyższy temat.

## Debata podczas obiadu (Rada EPSCO)

### Rozwijanie umiejętności osób dorosłych – priorytet w kontekście zmian społeczno-gospodarczych w UE

Zmiany strukturalne spowodowane szybkim rozwojem technologii (np. cyfryzacją, automatyzacją, robotyką i sztuczną inteligencją) oraz stale rosnący popyt na różnorodne umiejętności na rynku pracy stanowią duże wyzwanie zarówno dla systemów edukacji i szkolenia zawodowego, jak i dla pracowników.

Równocześnie charakterystyczne dla siebie wyzwania niosą także takie zjawiska społeczne, jak starzenie się ludności i migracja. Wszyscy obywatele, także starsi, muszą być wyposażeni w wiedzę i umiejętności, których potrzebują, by żyć niezależnie i nadal współuczestniczyć w życiu społecznym.

W szybko zmieniającej się gospodarce ludzie nie mogą już polegać jedynie na swoim pierwotnym wykształceniu i wyszkoleniu. Muszą stale uaktualniać i odświeżać wiedzę, by radzić sobie na rynku pracy i być gotowi na zmiany zawodowe. Systemy edukacji i szkolenia zawodowego muszą więc służyć innowacyjnymi możliwościami, odpowiedziami i rozwiązaniami.

Szybkie zmiany technologiczne i cyfryzacja powodują powstawanie nowych towarów i usług, zmieniając, a nawet zastępując to, co istniało wcześniej. Europejczycy nieposiadający niezbędnych umiejętności, by móc korzystać z innowacji, są narażeni na wykluczenie.

Zasadniczą rolę w reagowaniu na te wyzwania ma do odegrania uczenie się dorosłych. Potrzebne są zdecydowane polityki i silne systemy, które umożliwią wszystkim dostęp do wystarczająco zróżnicowanych sposobów uaktualniania umiejętności dorosłych oraz do stosownych usług wsparcia, takich jak poradnictwo i doradztwo.

Jak pokazują prognozy, popyt na umiejętności na średnim i wysokim poziomie będzie w Europie rósł. Już teraz stoimy w obliczu niedoborów umiejętności w kluczowych sektorach; brak też podstawowych umiejętności rozumienia i tworzenia informacji, rozumowania matematycznego i umiejętności cyfrowych. Zalecenie w sprawie ścieżek poprawy umiejętności, przyjęte przez Radę w 2016 r., pojawiło się w samą porę i należy kontynuować wysiłki, by zostało z powodzeniem wdrożone. W ciągu najbliższych kilku lat w części krajów UE zapotrzebowanie na umiejętności stanie się bardziej palące. Aby sprostać wyzwaniu związanemu z umiejętnościami, a tym samym zapewnić konkurencyjność, pobudzić innowacje i wesprzeć spójność europejskich gospodarek, potrzebne są środki dostosowujące systemy kształcenia i szkolenia oraz polityki w kilku innych dziedzinach. Należy w szczególności zwiększyć inwestycje w prognozowanie i kojarzenie umiejętności.

Rośnie potrzeba odświeżania i uaktualniania umiejętności osób dorosłych (w tym grup w niekorzystnej sytuacji), tak by osoby te mogły pozostać na rynku pracy lub na niego powrócić. Podejmowane środki powinny odpowiadać konkretnym potrzebom pracowników na wszystkich szczeblach.

W związku z powyższym ministrowie są proszeni o rozważenie następujących kwestii:

- 1. W jakich dziedzinach należy podjąć współpracę europejską, by wzmocnić uczenie się dorosłych z myślą o sprostaniu potrzebom szybko zmieniających się rynków pracy?*
- 2. Jak można by rozwinąć krajowe systemy finansowania, by wsparły ogromne zapotrzebowanie osób dorosłych na uaktualnianie i nabywanie nowych umiejętności? Jak finansowanie na szczeblu krajowym można by najlepiej uzupełnić finansowaniem europejskim?*
- 3. Którzy kluczowi partnerzy mogliby pomóc realizować te wysiłki?*