

An Bhruiséil, 25 Aibreán 2025
(OR. en)

6509/25

LIMITE

EDUC 41
JEUN 24
SOC 95
DIGIT 31

NÓTA

ó:	Ardrúnaíocht na Comhairle
chuig:	Coiste na mBuanionadaithe/An Chomhairle
Ábhar:	Dréacht-Chonclúidí ón gComhairle maidir le cleachtais chuimsitheacha atá dírithe ar an bhfoghlaimeoir in oideachas agus i gcúram na luath-óige agus san oideachas scoile - <i>Formheas</i>

1. Scrúdaigh an Coiste Oideachais na dréachtchonclúidí thuasluaite ón gComhairle ag roinnt cruinnithe. Bhí na toscaireachtaí uile ar aon fhocal maidir lena bhfuil sa téacs atá i gceangal leis seo.
2. Iarrtar ar Choiste na mBuanionadaithe a dhearbhu go bhfuil comhaontú ann maidir leis an téacs atá i gceangal leis seo agus é a chur faoi bhráid na Comhairle (EYCS) lena fhormheas ag an seisiún a bheidh aici an 12 Bealtaine 2025 agus lena fhoilsiú ina dhiaidh sin in *Iris Oifigiúil an Aontais Eorpaigh*.

Dréacht-Chonclúidí ón gComhairle maidir le cleachtais chuimsitheacha atá dírithe ar an bhfoghlaimoír in oideachas agus i gcúram na luath-óige agus san oideachas scoile

DÉANANN COMHAIRLE AN AONTAIS EORPAIGH AN MÉID SEO A LEANAS,

AG MEABHRÚ DI na téacsanna a glacadh san Aontas maidir le hoideachas, oiliúint agus ceisteanna sóisialta i gcúrsaí beartais,

LEAGANN SÍ BÉIM AR MÉID SEO A LEANAS:

1. Léiríonn prionsabail an oideachais chuimsithigh cearta bunúsacha do gach foghlaimoír, mar a chumhdaítear i gCoinbhinsiún UNESCO in aghaidh Leithcheal san Oideachas, i gCoinbhinsiún na Náisiún Aontaithe um Chearta an Linbh, i gCoinbhinsiún na Náisiún Aontaithe ar Chearta Daoine faoi Mhíchumas agus i gCairt um Chearta Bunúsacha an Aontais Eorpaigh.
2. Tá ról an oideachais agus na hoiliúna ríthábhachtach chun sochaí chuimsitheach dhaonlathach a chothú agus chun an t-iomaíochas agus an rathúnas a spreagadh. Le sochaí chuimsitheach, bunaithe ar oideachas agus oiliúint atá cothrom agus ar ardchaighdeán, lena gcuirtear bonneagar inrochtana, ábhair theagaisc agus cuir chuige oideolaíocha ar fáil, áirithítear agus feabhsaítear deiseanna, dea-bhail agus an fás do gach foghlaimoír, gan beann ar a gcúlra, a gcumais ná a gcúinsí. Gan oideachas cuimsitheach ann, bíonn teorainn leis an acmhainneacht nuálaíochta agus an dul chun cinn inbhuanaithe, agus trí leas a bhaint as tallann agus peirspictíochtaí éagsúla gach duine aonair, cuirtear feabhas ar an gcomhtháthú sóisialta agus ar an iomaíochas araon.

3. Tá ról lárnach ag oideachas agus cúram na luath-óige agus ag an oideachas scoile trí bhearta coisctheacha a chur i bhfeidhm chun aghaidh a thabhairt ar neamhionannais shóisialta, agus dea-bhail fhadtéarmach an duine aonair agus na sochaí á cothú ag an am céanna. Le cleachtais chuimsitheacha atá dírithe ar an bhfoghlaiméir in oideachas agus i gcúram na luath-óige agus san oideachas scoile, cuirtear chun cinn comhionannas deiseanna, an comhtháthú sóisialta agus rannpháirtíocht iomlán gach linbh agus foghlaiméora san oideachas agus sa tsochaí, agus cuirtear lena bhforbairt chuimsitheach phearsanta, mhothúchánach agus shóisialta ag an am céanna. Áirithítear freisin leo go leanfaidh córais oideachais agus oiliúna de bheith athléimneach, inoiriúnaithe agus cothrom, rud a chuirfidh deiseanna ar fáil do gach duine fás agus barr a gcumais a bhaint amach.
4. Tá forbairt tagtha ar choincheap an oideachais chuimsithigh agus ar a chomhtháthú i gcreataí beartais oideachais agus oiliúna na mBallstát agus tá forbairt ag teacht i gcónaí orthu. Táthar ag breathnú níos mó agus níos mó ar an oideachas cuimsitheach mar chur chuige córasach a fhreastalaíonn ar gach foghlaiméir chun a gceart uilíoch chun oideachais a áirithiú. Is é an sprioc atá ann deiseanna oideachais fóinteacha ar ardchaighdeán agus tacaíocht leanúnach a chur ar fáil do gach foghlaiméir i gcomhréir leis an gcéad phrionsabal agus leis an aonú prionsabal déag de Cholún Eorpach na gCeart Sóisialta agus leis an gcéad tosaíocht straitéiseach den chreat straitéiseach le haghaidh comhar Eorpach san oideachas agus san oiliúint i dtreo an Limistéir Eorpaigh Oideachais agus lasmuigh de.

CUIREANN SÍ IN IÚL

5. Chun críocha na gconclúidí seo, go dtuigfear na téarmaí ‘oideachas agus cúram na luath-óige’ agus ‘oideachas scoile’ i gcomhréir leis an dlí náisiúnta agus le struchtúr gach córais náisiúnta oideachais agus oiliúna.

AITHNÍONN SÍ AN MÉID SEO A LEANAS:

6. Tá claochlú suntasach ag teacht ar an oideachas agus ar an oiliúint, arna spreagadh ag an dul chun cinn sa teicneolaíocht, cuir chuige nuálacha oideolaíocha atá ag teacht chun cinn agus riachtanais shochaíocha atá ag athrú. Tá na hathruithe sin ag athmhúnlú an teagaisc, na foghlama, an mheasúnaithe agus na meastóireachta, agus béim níos mó á leagan ar chleachtais phearsantaithe, nuálacha, chuimsitheacha agus sholúbtha.

7. Géarchéimeanna a bhí ann le déanaí, lena n-áirítear tubaistí nádúrtha, coinbhleachtaí armtha, mar shampla cogadh foghach na Rúise ar an Úcráin, éagobhsaíocht eacnamaíoch agus éigeandálaí sláinte poiblí, agus suaitheadh polaitiúil agus sóisialta a thugann dúshlán don urraim do dhínit an duine agus dul chun cinn breise chearta an duine atá forleathan sa Limistéar Eorpach Oideachais, bíonn tionchar mór marthanach acu ar chórais oideachais agus oiliúna ar fud na hEorpa. D'fhéadfadh na tosca sin cur isteach ar an bhfoghlaim agus rochtain ar acmhainní a theorannú, agus, dá bhrí sin, neamhionannais a ghéarú.
8. Mar gheall ar an méadú atá ag teacht ar éagsúlacht leanaí agus foghlaimeoirí, tá dúshlán ann do shuíomhanna agus scoileanna oideachais agus cúraim na luath-óige, rud a leagann béim ar an ngá atá le freagairt go héifeachtach dá riachtanais éagsúla. Ba cheart do na hinstiúidí sin a bheith níos athléimní, níos inrochtana agus níos cuimsithí chun deiseanna cothroma foghlama agus forbairt iomlánaíoch gach linbh agus gach foghlaimeora a chur chun cinn, agus ar an gcaoi sin rannchuidiú leis an gcomhtháthú sóisialta.
9. Tá ceannairí scoile, múinteoirí, oiliúnóirí agus baill foirne eile, lena n-áirítear in oideachas agus i gcúram na luath-óige, ríthábhachtach chun a áirithiú go n-éireoidh leis an oideachas cuimsitheach. Mar sin féin, is dúshlán suntasach fós é gairmithe cáilithe a earcú agus a choinneáil i roinnt mhaith Ballstát, rud a d'fhéadfadh bac a chur ar chur chun feidhme éifeachtach an oideachais chuimsithigh.

AITHNÍONN SÍ AN MÉID SEO A LEANAS:

10. Tá luathbhlianta an oideachais, go háirithe i suíomhanna oideachais agus cúraim na luath-óige, ríthábhachtach chun bunchloch na foghlama cuimsithí a leagan síos. Sna blianta sin, cothaítear forbairt chuimsitheach phearsanta, mhothúchánach agus shóisialta leanaí, múnlaítear a ndearcadh dearfach i leith na foghlama, spreagtar a bhfiosracht agus déantar an féinmheas a fhorbairt. Is féidir le rochtain chothrom ar oideachas ar ardchaighdeán, luath-idirghabhálacha agus oideolaíochtaí cuimsitheacha feabhas suntasach a chur ar na deiseanna atá ann chun go n-éireoidh le gach leanbh sa saol.
11. Le cleachtais chuimsitheacha atá dírithe ar an bhfoghlaim, cuirtear gach duine aonair, lena ndúshláin, a n-ábhair spéise agus a mbuanna féin, i gcoilín an phróisis oideachais, agus úsáidtear modhanna solúbtha oiriúnaitheacha chun bualadh le foghlaimoirí san áit a bhfuil siad agus chun iad a threorú i dtreo a n-acmhainneacht iomlán a fhorbairt agus chun go n-éireoidh go maith leo ar scoil, rud a chuireann i gcoinne na srianta a fhorchuirtear le neamhionannais struchtúracha, noirm dhíobhálacha shochaíocha agus steiréitíopaí díobhálacha.
12. Trína ghné chuimsitheach, is féidir leis an oideachas seachfhoirmiúil rannchuidiú le forbairt agus feabhsú scileanna boga foghlaimoirí. Tá sé tábhachtach naisc a chruthú idir an t-oideachas foirmiúil agus an t-oideachas seachfhoirmiúil agus tionscnaimh chomhpháirteacha agus gníomhaíochtaí comhpháirteacha a spreagadh eatarthu.
13. Léiríonn taighde atá bunaithe ar fhianaise go dtéann an t-oideachas cuimsitheach chun tairbhe do gach foghlaimoir, ó thaobh feidhmíocht oideachais, forbairt phearsanta, mhothúchánach agus shóisialta agus dea-bhail fhoriomlán, agus nuair a chuirtear foghlaimoirí ó chúlraí agus cumais éagsúla le chéile i seomraí ranga príomhshrutha agus nuair a chomhlíontar a riachtanais trí bhearta tacaíochta sonracha, is mó an seans go bhforbróidh siad caidrimh shóisialta dhearfacha, féinmheas níos mó agus scileanna réitithe fadhbanna níos láidre, atá ríthábhachtach don fhoghlaim ar feadh an tsaoil agus do rannpháirtíocht ghníomhach sa tsochaí agus i margadh an tsaothair.
14. Tá rochtain ar shonraí ar ardchaighdeán maidir le torthaí foghlaimoirí, cleachtais chuimsitheacha agus na bacainní atá roimh fhoghlaimoirí a bhfuil riachtanais oideachais éagsúla agus speisialta acu ríthábhachtach chun faireachán a dhéanamh ar an dul chun cinn atá á dhéanamh, chun meastóireacht a dhéanamh ar thionchar na mbeartas cuimsitheach oideachais, agus chun a áirithiú go ndéanfar cleachtais scoile a oiriúnú go leanúnach chun freastal ar riachtanais athraitheacha na bhfoghlaimoirí uile.

15. Tá beartais fianaise-shaibhrithe lena n-ionchorpraítear sonraí maidir le héifeachtacht na gcleachtas cuimsitheach ríthábhachtach chun ceapadh agus cur chun feidhme córas cuimsitheach oideachais agus oiliúna a threorú ar gach leibhéal agus chun a áirithiú go ndéanfar idirghabhálacha a shaincheapadh chun freastal ar riachtanais éagsúla foghlaimeoirí agus oideachas agus oiliúint ardcháilíochta chothrom á geur chun cinn ag an am céanna.
16. Tá oideachas tosaigh múinteoirí atá éifeachtach agus ar ardchaighdeán mar aon le forbairt ghairmiúil leanúnach, bunaithe ar fhianaise agus ar dhea-chleachtais chomh maith le riachtanais agus ionchais múinteoirí, bunriachtanach chun an t-eolas, na scileanna, na dearchtaí agus na straitéisí teagaisc atá ag teastáil chun an t-oideachas cuimsitheach a éascú a thabhairt do cheannairí scoile, múinteoirí, oiliúnóirí agus baill foirne eile, lena n-áirítear in oideachas agus i gcúram na luath-óige. Áirítear leis sin é a chur ar a gcumas dóibh teicneolaíochtaí cunta eiticíúla agus sábháilte a úsáid chun tacú le leanaí agus foghlaimeoirí a bhfuil riachtanais éagsúla acu i ngrúpaí príomhshrutha i suíomhanna oideachais agus cúraim na luath-óige, seomraí ranga agus scoileanna.
17. Chun prionsabail chuimsitheacha oideachais a chomhtháthú i gcórais oideachais agus oiliúna, tá gá le cur chuige cuimsitheach uilescoile ina ndéantar próisis foghlama, cleachtais teagaisc, modhanna measúnaithe, timpeallacht na scoile agus seirbhísí tacaíochta a ailíniú chun taithí chuimsitheach oideachais agus dea-bhaile a chur ar fáil do gach foghlaimeoir, agus ina léiríonn ceannairí scoile, múinteoirí, oiliúnóirí agus baill foirne eile éagsúlacht na sochaí.

Á CHUR SAN ÁIREAMH DI

18. An tábhacht a bhaineann le cleachtais oideachais chuimsitheacha bunaithe ar chur chuige atá dírithe ar an bhfoghlaimeoir, lena gcuirtear san áireamh riachtanais, leasanna agus stíleanna foghlama éagsúla gach duine aonair, ó oideachas agus cúram na luath-óige go dtí an t-oideachas scoile.
19. An tábhacht a bhaineann le díorma foirne teagaisc éagsúlaithe agus cáilithe chun torthaí foghlama a fheabhsú do gach foghlaimeoir agus rannchuidiú na dtosca sin leis an gcomhtháthú sóisialta agus le forbairt sochaithe daonlathacha.

20. An tábhacht a bhaineann le cumarsáid agus comhar le gach teaghlach, tuismitheoir nó caomhnóir dlíthiúil chun a áirithiú go ndéanfar cinntí ar mhaithe le leas an linbh.
21. An gá atá le beartais agus cleachtais fianaise-shaibhrithe a fhorbairt agus a chur chun feidhme a thuilleadh ar bhealach sistéamach chun aghaidh a thabhairt ar riachtanais athraitheacha agus éagsúla leanaí agus foghlaimeoirí, in oideachas agus i gcúram na luath-óige agus san oideachas scoile araon, agus a áirithiú ag an am céanna go léiríonn na cuir chuige sin an taighde is déanaí atá ábhartha do réimse an oideachais agus na hoiliúna.

TARRAINGIÓNN SÍ AIRD AR a riachtanaí atá sé

22. A áirithiú go ndéanfar riachtanais éagsúla foghlaimeoirí a shainaithint go leordhóthanach agus go luath d'fhonn timpeallachtaí foghlama cuimsitheacha agus sábháilte a chruthú lena spreagfar rannpháirtíocht na bhfoghlaimeoirí uile in oideachas agus in oiliúint chothrom ardcháilíochta agus éagsúlacht agus luachanna coiteanna Eorpacha á n-urramú agus an daonnachas digiteach á gcur chun cinn.
23. Dul i ngleic le riachtanais éagsúla foghlaimeoirí trí bhearta tacaíochta leordhóthanacha fianaise-shaibhrithe a chur ar fáil, agus an t-eolas, na scileanna agus na dearchtaí a thabhairt d'fhoghlaimeoirí chomh maith le ceannairí scoile, múinteoirí, oiliúnóirí agus baill foirne eile chun aitheantas a thabhairt don éagsúlacht agus luach a chur uirthi agus comhtháthú sóisialta, comhionannas, sásamh pearsanta agus saoránacht ghníomhach a chothú.
24. Taighde, córais láidre bailithe sonraí agus fiosrúcháin a fhorbairt agus a neartú laistigh de réimse oideachais agus cúraim na luath-óige agus an oideachais scoile chuimsithigh chun an rogha straitéiseach maidir le cuir chuige chuimsitheacha éifeachtacha agus éifeachtúla a threorú.

IARRANN SÍ AR NA BALLSTÁIT AN MÉID SEO A LEANAS A DHÉANAMH:

25. Leanúint de straitéis chomhtháite chuimsitheach a fhorbairt, i gcás inarb ábhartha, i dtreo rathúlacht scoile agus beartais chuimsitheacha lena gcuirfear rannpháirtíocht ghníomhach gach linbh agus gach foghlaimeora chun cinn, lena n-áiritheofar rochtain chothrom ar oideachas agus ar chúram na luath-óige ar ardchaighdeán agus ar oideachas scoile ar ardchaighdeán agus lena mbainfear bacainní ar an bhfoghlaím.
26. Cuir chuige agus straitéisí teagaisc agus measúnaithe foirmithigh a chothú atá spriocdhírithe, solúbtha, difreáilte agus pearsantaithe chun freastal ar riachtanais éagsúla ionas go dtacóidh timpeallachtaí oideachais le rannpháirtíocht iomlán gach foghlaimeora, gan beann ar a dtúsphointe.
27. Trí chur chuige uilescoile, cultúir agus cleachtais chuimsitheacha oideachais agus cúraim na luath-óige agus scoile a fhorbairt a thuilleadh lena n-urramaítear agus lena gcuirtear luach ar an éagsúlacht, lena gcuirtear urraim do gach duine aonair agus eiseamláirí ó gach cúlra chun cinn agus lena spreagtar cuir chuige chomhoibríocha i leith na foghlama, ina n-oibríonn leanaí, foghlaimeoirí, teaghlaigh, tuismitheoirí nó caomhnóirí dlíthiúla, ceannairí scoile, múinteoirí, oiliúnóirí agus baill foirne eile, cuir i gcás foireann tacaíochta agus foireann speisialaithe, lena n-áirítear in oideachas agus cúram na luath-óige, le chéile chun pobail foghlama thacúla a chruthú, ina dtéitear i ngleic le riachtanais foghlama agus dea-bhail gach duine.
28. A áirithiú go ndéanfar iarrachtaí chun dearchtaí agus tuairimí uile na bhfoghlaimeoirí a ionchorprú i gcúrsaí oideachais a bhaineann leo d'fhonn go mbraithfidh siad gur féidir leo gníomhú agus go bhfuil áit acu agus, ag an am céanna, go mothóidh siad rannpháirteach agus go bhfuil baint acu le próisis dhaonlathacha.

29. Rannpháirtíocht níos leithne teaghlach, tuismitheoirí nó caomhnóirí dlíthiúla i suíomhanna oideachais agus cúram na luath-óige agus i scoileanna a spreagadh chun tacú le haitheantas a thabhairt do riachtanais agus do chumais a leanaí agus dá gcúlra socheacnamaíoch agus cultúrtha, agus leas an linbh á chur san áireamh ag an am céanna.
30. Féachaint ar infheistíocht a dhéanamh in oideachas tosaigh múinteoirí agus san fhorbairt ghairmiúil leanúnach agus i dtacaíocht do cheannairí scoile, múinteoirí, oiliúnóirí agus baill foirne eile, cuir i gcás foireann tacaíochta agus foireann speisialaithe, chun a áirithiú go mbeidh an t-eolas, na scileanna agus na dearcthaí acu chun cleachtais chuimsitheacha teagaise agus measúnaithe a chur chun feidhme, riachtanais éagsúla foghlaimoirí a aithint agus dul i ngleic leo agus timpeallachtaí foghlama tacúla a chothú.
31. Cur leis na struchtúir atá ann cheana chun ualaí breise riaracháin a sheachaint, iarrachtaí a neartú chun sonraí a bhailiú agus a anailísiú maidir le cleachtais chuimsitheacha agus torthaí foghlama do gach foghlaimoir, agus aird ar leith á tabhairt orthu siúd ó chúlraí tearcionadaithe agus imeallaithe agus orthu siúd a bhfuil riachtanais speisialta oideachais acu, agus lipéadú agus stiogmatú á seachaint ag an am céanna, chun a áirithiú go mbeidh fianaise iontaofa, cothrom le dáta mar bhonn le beartais.
32. Tacú le hanailís a dhéanamh ar chleachtais chuimsitheacha éifeachtacha agus le taighde a aistriú go straitéisí praiticiúla don chuimsiú, lena n-áiritheofar go mbeidh na straitéisí sin ábhartha don chomhthéacs agus inoiriúnaithe do shuíomhanna oideachais éagsúla.

33. Úsáid eiticiúil shábháilte teicneolaíochtaí cúnta agus uirlisí digiteacha a spreagadh, i gcás inarb iomchuí, agus leas á bhaint as na deiseanna nua is féidir leis an intleacht shaorga a thabhairt chun inrochtaineacht a fheabhsú agus torthaí foghlama a fheabhsú d'fhoghlaimeoirí a bhfuil riachtanais éagsúla acu agus cothromas rochtana ar na teicneolaíochtaí agus ar na huirlisí sin a chur chun cinn.
34. Comhar a chur chun cinn a thuilleadh idir lucht ceaptha beartas, taighdeoirí, daoine óga, ceannairí scoile, múinteoirí, oiliúnóirí agus baill foirne eile, lena n-áirítear in oideachas agus i gcúram na luath-óige, agus páirtithe leasmhara eile chun a áirithiú go ndéanfar cleachtais fianaise-shaibhrithe a chomhroinnt, a mheas agus a chur chun feidhme ar fud na gcóras oideachais agus oiliúna.
35. Comhar a chur chun cinn idir institiúidí oideachais agus cúraim na luath-óige, scoileanna agus institiúidí ardoideachais agus taighde chun modhanna nuálacha, foghlaimeoir-bhunaithe, cuimsitheacha agus dírithe ar an bhfoghlaimeoir a fhorbairt, ar modhanna iad lena dtacaítear le ceannairí scoile, múinteoirí, oiliúnóirí agus baill foirne eile, lena n-áirítear in oideachas agus i gcúram na luath-óige, ina gcuid oibre.
36. Comhpháirtíochtaí idir institiúidí oideachais agus cúraim na luath-óige, scoileanna, seirbhísí sóisialta, soláthraithe cúraim sláinte, eagraíochtaí óige agus eagraíochtaí pobail a neartú chun tacú le forbairt iomlánaíoch leanaí agus foghlaimeoirí, agus aghaidh á tabhairt ar thosca oideachais agus socheacnamaíocha araon a mbíonn tionchar acu ar a dtorthaí foghlama agus ar a ndea-bhail.
37. Faireachán agus meastóireacht a dhéanamh ar éifeachtacht beartas agus cleachtas cuimsitheach oideachais trí úsáid a bhaint as raon modhanna, lena n-áirítear aiseolas ó fhoghlaimeoirí, ó cheannairí scoile, ó mhúinteoirí, ó oiliúnóirí agus ó bhaill foirne eile, lena n-áirítear in oideachas agus i gcúram na luath-óige, agus ó theaghlaigh, ó thuismitheoirí nó ó chaomhnóirí dlíthiúla, agus coigeartuithe á ndéanamh de réir mar is gá chun feabhas leanúnach a áirithiú.

IARRANN SÍ AR AN gCOIMISIÚN EORPACH AN MÉID SEO A LEANAS A DHÉANAMH:

38. Leanúint de thacaíocht a thabhairt do na Ballstáit ina n-iarrachtaí cleachtais chuimsitheacha oideachais a chur chun feidhme trí chistiú ón Aontas ar gach bealach atá ar fáil, gan dochar don chaibidlíocht maidir leis an gCreat Airgeadais Ilbhliantúil tar éis 2027 agus trí acmhainní a fhorbairt lena gcuirtear beartais chuimsitheacha fianaise-shaibhrithe chun cinn, agus leas á bhaint, i measc nithe eile, as saineolas an Bhuanghrúpa maidir le Táscairí agus Tagarmharcanna.
39. Leanúint de thacaíocht a chur ar fáil do na Ballstáit i ngníomhaíochtaí piarfhoghlama, lena gcruthaítear deiseanna chun fianaise taighde a fhiosrú agus chun foghlaim ó thaithí maidir le hathrú agus nuálaíocht a chur chun cinn ar fud na gcóras oideachais agus oiliúna.
40. Leanúint de stór beartas agus cleachtas éifeachtach éifeachtúil atá bunaithe ar thaighde a fhorbairt maidir leis an oideachas cuimsitheach, ag tógáil ar na hacmhainní atá ann cheana, mar shampla an tArdán Eorpach um Oideachas Scoile, agus é mar aidhm aige tacú le ceannairí scoile, múinteoirí, oiliúnóirí agus baill foirne eile, lena n-áirítear in oideachas agus i gcúram na luath-óige chomh maith le beartas áitiúil, réigiúnach agus náisiúnta chun torthaí a fheabhsú do gach leanbh agus foghlaimeoir.
41. Tuilleadh comhair agus sineirgí a lorg le heagraíochtaí idirnáisiúnta, le gníomhaireachtaí neamhspleácha agus le páirtithe leasmhara idirnáisiúnta ábhartha eile, cuir i gcás an Ghníomhaireacht Eorpach um Riachtanais Speisialta agus um Oideachas Cuimsitheach, ECFE, an Cumann Idirnáisiúnta um Meastóireacht ar Ghnóthachtáil Oideachais, UNESCO, UNICEF agus an Córas Staidrimh Eorpach chun an fhianaise a bhaineann le hoideachas cuimsitheach a neartú, agus cruthú struchtúr nua á sheachaint ag an am céanna.
42. Na conclúidí sin a chur san áireamh agus gníomhaíochtaí á n-ullmhú agus á gcur chun feidhme i réimse an oideachais chuimsithigh agus prionsabal na coimhdeachta á urramú ag an am céanna.

IARRANN SÍ AR AN gCOIMISIÚN AGUS AR NA BALLSTÁIT AN MÉID SEO A LEANAS A DHÉANAMH:

43. Leanúint d'acmhainneacht iomlán chlár Erasmus+ a úsáid chun tacú leis an oideachas cuimsitheach trí thionscadail, cleachtais agus uirlisí oideolaíocha ar fud a ghnéithe agus a ghníomhaíochtaí uile, agus an leas is fearr is féidir a bhaint as cur chuige cuimsitheach an chlár i leith na soghluaisteachta foghlama ionas go soláthróidh sé fíorathrú ar fud na gcóras oideachais agus oiliúna.
44. Gealltanais a thabhairt go leanfaidh an t-oideachas cuimsitheach de bheith ina thosaíocht ar leibhéal an Aontais i réimse an oideachais agus na hoiliúna, rud a chuideoidh leis an Limistéar Eorpach Oideachais agus Spriocanna Forbartha Inbhuanaithe na Náisiún Aontaithe a bhaint amach go hiomlán, go háirithe Sprioc 4 (Oideachas ar Ardchaighdeán).
45. Leanúint den idirphlé agus den chomhar idir na páirtithe leasmhara uile ar an leibhéal áitiúil, réigiúnach, náisiúnta, ar leibhéal an Aontais agus ar an leibhéal idirnáisiúnta in earnáil an oideachais agus na hoiliúna chun córais oideachais agus oiliúna atá cuimsitheach, cothrom agus dírithe ar an bhfoghlaimoir a chruthú lena dtacaítear le forbairt na bhfoghlaimoirí uile.