

**Bryssel den 7 maj 2025
(OR. en)**

**6509/25
ADD 2**

**EDUC 41
JEUN 24
SOC 95
DIGIT 31**

NOT

från:	Rådets generalsekretariat
till:	Ständiga representanternas kommitté (Coreper)/rådet
Ärende:	Utkast till rådets slutsatser om inkluderande och elevinriktade metoder inom förskoleverksamhet och barnomsorg samt skolutbildning – <i>Godkännande</i> – <i>Uttalande från Sverige</i>

För delegationerna bifogas ett uttalande från Sverige om det ovannämnda ärendet.

**Uttalande från Sverige om rådets slutsatser om inkluderande och elevinriktade metoder inom
förskoleverksamhet och barnomsorg samt skolutbildning**

Sverige vill förklara varför landet inte till fullo instämmer i innehållet i rådets slutsatser om inkluderande, elevinriktade metoder inom förskoleverksamhet och barnomsorg samt skolutbildning. Sverige motsätter sig dock inte att slutsatserna godkänns.

Det framgår tydligt av den svenska skollagen att alla barn och elever i alla typer av skolor och fritidshem ska få den vägledning och stimulans de behöver i sitt lärande och för sin personliga utveckling. Elever som på grund av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika betygskriterierna eller de relevanta kriterierna för kunskapsbedömning bör ges stöd som syftar till att i största möjliga utsträckning motverka konsekvenserna av funktionsnedsättningen. Sverige är dessutom ett av de länder som sedan länge har genomfört en kraftfull inkluderande agenda på utbildningsområdet, och inkluderande strategier har utgjort en väsentlig del av både teori och praktik i Sverige. Sveriges erfarenhet är att inkluderande utbildning, även om den ibland är på sin plats, också kan vara kontraproduktiv. När en lärare förväntas tillhandahålla olika stödåtgärder till flera elever i samma klassrum finns det risk för att inkluderingen, när det gäller undervisning av alla elever tillsammans, faktiskt leder till exkludering på grund av att eleverna i praktiken inte får det individanpassade stöd som de behöver.

Den svenska regeringen vill därför understryka att det inte är givet att alla elever i behov av stödåtgärder får sådana på bästa möjliga sätt inom ramen för den ordinarie undervisningen eller i vanliga klassrum. I vissa fall behövs stödåtgärder utanför den ordinarie undervisningen. Det kan handla om åtgärder för att förbättra grundläggande läs- och skrivfärdigheter, men även stöd från speciallärare, tillgång till mindre undervisningsgrupper och tillgång till högkvalitativ studenthälsovård.

Sverige vill därför påpeka att de föreslagna rådsslutsatserna inte på ett adekvat sätt återspeglar den komplexitet och de nyanser som utgör en del av den dagliga skolverksamheten.
