

Bruselj, 7. maj 2025
(OR. en)

6509/25
ADD 2

EDUC 41
JEUN 24
SOC 95
DIGIT 31

DOPIS

Pošiljatelj:	Generalni sekretariat Sveta
Prejemnik:	Odbor stalnih predstavnikov/Svet
Zadeva:	Osnutek sklepov Sveta o inkluzivnih praksah, osredotočenih na učence, v vzgoji in varstvu predšolskih otrok ter šolskem izobraževanju – <i>odobritev</i> – <i>izjava Švedske</i>

V prilogi vam pošiljamo izjavo Švedske v zvezi z navedeno zadevo.

Izjava Švedske o sklepih Sveta o inkluzivnih praksah, osredotočenih na učence, v vzgoji in varstvu predšolskih otrok ter šolskem izobraževanju

Švedska želi pojasniti, zakaj se ne strinja povsem z vsebino sklepov Sveta o inkluzivnih praksah, osredotočenih na učence, v vzgoji in varstvu predšolskih otrok ter šolskem izobraževanju. Odobritvi sklepov ne nasprotuje.

Švedski zakon o izobraževanju jasno določa, da je treba vsem otrokom in učencem v vseh vrstah šol in v popoldanskem varstvu zagotoviti usmerjanje in spodbude, ki jih potrebujejo pri učenju in osebnotnem razvoju. Učencem, ki imajo zaradi invalidnosti težave pri doseganju različnih meril za ocenjevanje ali ustreznih meril za presojanje njihovega znanja, bi bilo treba zagotoviti podporo, s katero bi čim bolj zmanjšali posledice invalidnosti. Poleg tega je Švedska ena od držav, ki že dolgo izvajajo močan inkluziven program na področju izobraževanja, inkluzivne politike pa so na Švedskem sestavni del tako teorije kot tudi prakse. Izkušnja Švedske je, da je inkluzivno izobraževanje ob pravem času in na pravem mestu sicer smiselno, vendar je lahko tudi kontraproduktivno. Kadar se od učitelja pričakuje, da bo več učencem v isti učilnici zagotovil različne podporne ukrepe, lahko inkluzija v smislu poučevanja vseh učencev skupaj dejansko povzroči izključevanje, saj učenci v praksi ne dobijo individualne podpore, ki jo potrebujejo.

Švedska vlada želi zato poudariti, da ni samoumevno, da vsi učenci, ki potrebujejo podporne ukrepe, te tudi prejmejo na najboljši možen način v okviru rednega poučevanja ali v rednih učilnicah. V nekaterih primerih so potrebni podporni ukrepi zunaj rednega poučevanja. Med njimi so lahko ukrepi za izboljšanje osnovnih bralnih in pisnih spretnosti, pa tudi podporo učiteljev za otroke s posebnimi izobraževalnimi potrebami, dostop do manjših učnih skupin in dostop do visokokakovostnih zdravstvenih storitev za učence.

Zato želi Švedska poudariti, da predlagani sklepi Sveta ne odražajo ustrezno kompleksnosti in podrobnosti, ki izhajajo iz vsakodnevnih šolskih praks.
