

V Bruseli 7. mája 2025
(OR. en)

6509/25
ADD 2

EDUC 41
JEUN 24
SOC 95
DIGIT 31

POZNÁMKA

Od:	Generálny sekretariát Rady
Komu:	Výbor stálych predstaviteľov/Rada
Predmet:	Návrh záverov Rady o inkluzívnych postupoch zameraných na vzdelávajúce sa osoby vo vzdelávaní a starostlivosti v ranom detstve a v školskom vzdelávaní – <i>schválenie</i> – <i>vyhlásenie Švédska</i>

Delegáciám v prílohe zasielame vyhlásenie Švédska k uvedenému predmetu.

Vyhlasenie Švédska k záverom Rady o inkluzívnych postupoch zameraných na vzdelávajúce sa osoby vo vzdelávaní a starostlivosti v ranom detstve a v školskom vzdelávaní

Švédsko by chcelo vysvetliť, prečo úplne nesúhlasí s obsahom záverov Rady o inkluzívnych postupoch zameraných na vzdelávajúce sa osoby vo vzdelávaní a starostlivosti v ranom detstve a v školskom vzdelávaní. Nie je však proti schváleniu záverov.

Vo švédskom zákone o vzdelávaní sa jasne uvádza, že všetkým deťom a žiakom vo všetkých typoch škôl a v rámci mimoškolskej starostlivosti sa musí poskytnúť usmernenie a stimulácia, ktorú potrebujú pri svojom vzdelávaní a osobnom rozvoji. Žiakom, ktorí majú z dôvodu zdravotného postihnutia ťažkosti pri plnení rôznych kritérií známkovania alebo relevantných kritérií hodnotenia vedomostí, by sa mala poskytnúť podpora zameraná na čo najväčšie zmiernenie dôsledkov zdravotného postihnutia. Švédsko je okrem toho jednou z krajín, kde sa už dlho realizuje ambiciózny inkluzívny program v oblasti vzdelávania a inkluzívne politiky sú neoddeliteľnou súčasťou teórie aj praxe. Švédsko má skúsenosti s tým, že hoci inkluzívne vzdelávanie má svoj čas aj miesto, môže byť aj kontraproduktívne. Ak sa očakáva, že učiteľ poskytne rôzne podporné opatrenia viacerým žiakom v tej istej triede, vzniká riziko, že sa začlenenie z hľadiska spoločného vyučovania všetkých žiakov v skutočnosti stane vylúčením v dôsledku toho, že žiaci v praxi nedostanú individualizovanú podporu, ktorú potrebujú.

Švédska vláda preto chce zdôrazniť, že nie je samozrejmosťou, že všetci žiaci, ktorí potrebujú podporné opatrenia, ich dostanú v maximálnej možnej miere v rámci bežného vyučovania alebo v bežných triedach. V niektorých prípadoch sú podporné opatrenia potrebné mimo bežného vyučovania. Môžu zahŕňať opatrenia na zlepšenie základných zručností v čítaní a písaní, ale aj podporu zo strany učiteľov špeciálneho vzdelávania, prístup k menším vzdelávacím skupinám a prístup ku kvalitným službám zdravotnej starostlivosti pre študentov.

Švédsko by preto chcelo poukázať na to, že navrhované závery Rady dostatočne neodrážajú zložitosť a rozdiely, ktoré vyplývajú z každodennej školskej praxe.
