

Bruxelles, 7 mai 2025  
(OR. en)

6509/25  
ADD 2

EDUC 41  
JEUN 24  
SOC 95  
DIGIT 31

**NOTĂ**

---

|             |                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sursă:      | Secretariatul General al Consiliului                                                                                                                                                               |
| Destinatar: | Comitetul Reprezentanților Permanenți / Consiliul                                                                                                                                                  |
| Subiect:    | Proiect de concluzii ale Consiliului privind practicile incluzive, centrate pe elev, în educația și îngrijirea timpurie și în educația școlară<br>- <i>Aprobare</i><br>- <i>Declarația Suediei</i> |

---

În anexă, se pune la dispoziția delegațiilor o declarație din partea Suediei în legătură cu subiectul sus-menționat.

---

**Declarația Suediei referitoare la Concluziile Consiliului privind practicile incluzive, centrate pe elev, în educația și îngrijirea timpurie și în educația școlară**

Suedia ar dori să explice de ce nu este pe deplin de acord cu conținutul Concluziilor Consiliului privind practicile incluzive, centrate pe elev, în educația și îngrijirea timpurie și în educația școlară. Cu toate acestea, Suedia nu se opune aprobării concluziilor.

Legea suedeză a educației prevede în mod clar că toți copiii și elevii înscriși în orice tip de școală și la orice activitate de după programul școlar trebuie să beneficieze de îndrumarea și stimularea de care au nevoie în procesul lor de învățare și de dezvoltare personală. Elevilor cărora, din cauza unor dizabilități, le este greu să îndeplinească diferite criterii de notare sau criterii relevante de evaluare a cunoștințelor, ar trebui să li se ofere sprijin pentru a compensa, pe cât posibil, consecințele dizabilităților respective. În plus, Suedia este una dintre țările care aplică de mult timp un program solid privind incluziunea în sistemul de învățământ, iar politicile incluzive sunt nelipsite în Suedia, atât în teorie, cât și în practică. Experiența acumulată de Suedia în acest sens arată că, deși educația incluzivă poate juca un rol pozitiv în anumite condiții, ea poate fi și contraproductivă. Atunci când se așteaptă din partea unui cadru didactic să ofere diferite măsuri de sprijin mai multor elevi din aceeași clasă, există riscul ca incluziunea să se transforme în excluziune, având în vedere că predarea este destinată tuturor elevilor împreună. În practică, acest lucru înseamnă că elevii nu primesc sprijinul individualizat de care au nevoie.

Prin urmare, guvernul suedez dorește să sublinieze că nu este deloc sigur că toți elevii care au nevoie de măsuri de sprijin le primesc în mod optim în cadrul unei predări obișnuite sau în clase obișnuite. În unele cazuri sunt necesare măsuri de sprijin în afara predării obișnuite. Poate fi vorba de măsuri menite să îmbunătățească competențele de bază de scris și citit, dar și de sprijin din partea cadrelor didactice din învățământul specializat, de acces la grupuri de predare mai mici și de acces al elevilor la servicii de sănătate de calitate.

Iată de ce, din punctul de vedere al Suediei, concluziile Consiliului care au fost propuse nu reflectă în mod adecvat complexitatea și nuanțele ce decurg din practica școlară de zi cu zi.

---