



Bruksela, 7 maja 2025 r.
(OR. en)

6509/25
ADD 2

EDUC 41
JEUN 24
SOC 95
DIGIT 31

NOTA

Od:	Sekretariat Generalny Rady
Do:	Komitet Stałych Przedstawicieli / Rada
Dotyczy:	Projekt konkluzji Rady w sprawie włączających, zorientowanych na ucznia praktyk we wczesnej edukacji i opiece nad dzieckiem oraz edukacji szkolnej – <i>Zatwierdzenie</i> – <i>Oświadczenie Szwecji</i>

Delegacje otrzymują w załączeniu oświadczenie Szwecji na powyższy temat.

Oświadczenie Szwecji dotyczące konkluzji Rady w sprawie włączających, zorientowanych na ucznia praktyk we wczesnej edukacji i opiece nad dzieckiem oraz edukacji szkolnej

Szwecja pragnie wyjaśnić, dlaczego nie zgadza się w pełni z treścią konkluzji Rady w sprawie włączających, zorientowanych na ucznia praktyk we wczesnej edukacji i opiece nad dzieckiem oraz edukacji szkolnej. Szwecja nie sprzeciwia się jednak zatwierdzeniu konkluzji.

Szwedzka ustawa o edukacji wyraźnie stanowi, że wszystkim dzieciom i uczniom we wszystkich rodzajach szkół i w opiece pozaszkolnej należy zapewnić poradnictwo i stymulację, których potrzebują w procesie uczenia się i rozwoju osobistego. Uczniowie, którzy ze względu na niepełnosprawność mają trudności ze spełnieniem różnych kryteriów oceniania lub odpowiednich kryteriów ewaluacji poziomu wiedzy, powinni otrzymać wsparcie mające na celu jak największe przeciwdziałanie konsekwencjom niepełnosprawności. Ponadto Szwecja jest jednym z krajów, które od dawna realizują solidny program sprzyjający włączeniu w dziedzinie edukacji, a polityki włączające są integralną częścią zarówno teorii, jak i praktyki w Szwecji. Doświadczenie Szwecji uczy, że o ile edukacja włączająca ma swój czas i miejsce, to może również przynosić efekty odwrotne do zamierzonych. Jeżeli oczekuje się, że nauczyciel zapewni różne środki wsparcia kilku uczniom w tej samej klasie, istnieje ryzyko, że włączenie, rozumiane jako nauczanie wszystkich uczniów razem, staje się faktycznie wykluczeniem, ponieważ uczniowie w praktyce nie otrzymują zindywidualizowanego wsparcia, którego potrzebują.

Rząd szwedzki pragnie zatem podkreślić, że nie jest automatycznie tak, że wszyscy uczniowie potrzebujący środków wsparcia otrzymują je w najlepszy możliwy sposób w ramach nauczania standardowego lub w klasach tradycyjnych. W niektórych przypadkach potrzebne są środki wsparcia poza nauczaniem standardowym. Mogą one obejmować środki mające na celu poprawę podstawowych umiejętności czytania i pisania, ale także wsparcie ze strony nauczycieli współorganizujących kształcenie specjalne, dostęp do mniejszych grup nauczania i dostęp do wysokiej jakości usług zdrowotnych dla uczniów.

Z tego powodu Szwecja pragnie zwrócić uwagę, że proponowane konkluzje Rady nie odzwierciedlają odpowiednio złożoności i niuansów wynikających z codziennej praktyki szkolnej.
