



Brussel, 7 mei 2025
(OR. en)

6509/25
ADD 2

EDUC 41
JEUN 24
SOC 95
DIGIT 31

NOTA

van:	het secretariaat-generaal van de Raad
aan:	het Comité van permanente vertegenwoordigers/de Raad
Betreft:	Ontwerpconclusies van de Raad over inclusieve, op de lerende gerichte praktijken in voor- en vroegschoolse educatie en opvang en schoolonderwijs - <i>Goedkeuring</i> - <i>Verklaring van Zweden</i>

De delegaties vinden in de bijlage een verklaring van Zweden over bovengenoemd onderwerp.

Verklaring van Zweden over de conclusies van de Raad over inclusieve, op de lerende gerichte praktijken in voor- en vroegschoolse educatie en opvang en schoolonderwijs

Zweden wil uitleggen waarom het niet volledig eens is met de inhoud van de conclusies van de Raad over inclusieve, op de lerende gerichte praktijken in voor- en vroegschoolse educatie en opvang en schoolonderwijs. Zweden is echter niet gekant tegen de goedkeuring van de conclusies.

De Zweedse onderwijswet bepaalt duidelijk dat alle kinderen en leerlingen in alle soorten scholen en naschoolse opvang de begeleiding en stimulering moeten krijgen die zij nodig hebben voor hun leerproces en hun persoonlijke ontwikkeling. Leerlingen die als gevolg van een handicap moeite hebben om aan de verschillende indelingscriteria of relevante criteria voor de beoordeling van kennis te voldoen, moeten ondersteuning krijgen om de gevolgen van hun handicap zoveel mogelijk te neutraliseren. Bovendien is Zweden een van de landen die al geruime tijd een sterke inclusieve agenda op het gebied van onderwijs hebben toegepast, en is inclusief beleid een integraal onderdeel geweest van zowel de theorie als de praktijk in Zweden. De ervaring van Zweden is dat inclusief onderwijs weliswaar onder bepaalde voorwaarden voordelen kan hebben, maar dat het ook contraproductief kan zijn. Wanneer van een leraar wordt verwacht dat hij gebruikmaakt van verschillende ondersteunende maatregelen voor verschillende leerlingen in dezelfde klas, bestaat het risico dat inclusie, in de zin van lesgeven aan alle leerlingen samen, in feite uitsluiting wordt, aangezien leerlingen in de praktijk niet de begeleiding op maat krijgen die zij nodig hebben.

De Zweedse regering wil daarom benadrukken dat niet alle leerlingen die ondersteunende maatregelen nodig hebben, per definitie het beste af zijn in het regulier onderwijs of in gewone klassen. In sommige gevallen zijn ondersteunende maatregelen nodig buiten het reguliere onderwijs om. Het kan hierbij gaan om maatregelen om de basisvaardigheden op het gebied van lezen en schrijven te verbeteren, maar ook om begeleiding van gespecialiseerde leerkrachten, toegang tot kleinere lesgroepen en toegang tot hoogwaardige gezondheidszorg voor leerlingen.

Daarom wil Zweden erop wijzen dat de voorgestelde conclusies van de Raad onvoldoende rekening houden met de complexiteit en nuances van de dagelijkse schoolpraktijk.
