



Briselē, 2025. gada 7. maijā
(OR. en)

6509/25
ADD 2

EDUC 41
JEUN 24
SOC 95
DIGIT 31

PIEZĪME

Sūtītājs:	Padomes Ģenerālsekretariāts
Saņēmējs:	Pastāvīgo pārstāvju komiteja / Padome
Temats:	Projekts – Padomes secinājumi par iekļaujošu un uz izglītības guvējiem orientētu praksi pirmsskolas izglītībā un aprūpē un skolas izglītībā – <i>apstiprināšana</i> – <i>Zviedrijas paziņojums</i>

Pielikumā pievienots Zviedrijas paziņojums par minēto tematu.

**Zviedrijas paziņojums saistībā ar Padomes secinājumiem par iekļaujošu un uz izglītības
guvējiem orientētu praksi pirmsskolas izglītībā un aprūpē un skolas izglītībā**

Zviedrija vēlas paskaidrot, kāpēc tā nevar pilnībā piekrist saturam, kas iekļauts Padomes secinājumos par iekļaujošu un uz izglītības guvējiem orientētu praksi pirmsskolas izglītībā un aprūpē un skolas izglītībā. Tomēr Zviedrija neiebilst pret secinājumu apstiprināšanu.

Zviedrijas Izglītības likums skaidri nosaka: visiem bērniem un skolēniem visu veidu skolās un pēcstundu aprūpē ir jāsaņem mācībām un personīgajai attīstībai vajadzīgie norādījumi un stimuli. Skolēniem, kuriem invaliditātes dēļ ir grūti izpildīt dažādos sekmju novērtējuma kritērijus vai attiecīgos zināšanu vērtējuma kritērijus, būtu jāsaņem atbalsts, lai pēc iespējas mazinātu invaliditātes sekas. Turklāt Zviedrija ir viena no valstīm, kas izglītībā jau ilgi īsteno spēcīgu iekļautības programmu, un Zviedrijā iekļaujoša prakse ir nozīmīga teorijas un prakses sastāvdaļa. Zviedrijas pieredze liecina, ka iekļaujošai izglītībai ir savs laiks un vieta, tomēr tai var būt arī nevēlamas sekas. Ja tiek sagaidīts, ka skolotājs vienā klasē sniegs dažādu atbalstu vairākiem bērniem, ir risks, ka iekļaušana – tādā nozīmē kā visu bērnu mācīšana kopā – faktiski izraisa neiekļaušanu, jo praksē bērni nesaņem nepieciešamo individuālo atbalstu.

Tādēļ Zviedrijas valdība vēlas uzsvērt – nav pats par sevi saprotams, ka visi skolēni, kam vajadzīgs atbalsts, vislabākajā veidā to var saņemt parastajās mācību stundās vai parastajās klasēs. Reizēm atbalsta pasākumi ir jāsniedz ārpus parastajām mācību stundām. Tie var būt pasākumi, kuru mērķis ir uzlabot lasīšanas un rakstīšanas pamatprasmes, kā arī speciālās izglītības skolotāju sniegts atbalsts, iespēja mācīties mazākās grupās un saņemt kvalitatīvus izglītības guvējiem paredzētus veselības pakalpojumus.

Tāpēc Zviedrija vēlas uzsvērt, ka ierosinātie Padomes secinājumi pietiekami neatspoguļo skolas ikdienas prakses sarežģītību un nianšes.
