



Briuselis, 2025 m. gegužės 7 d.
(OR. en)

6509/25
ADD 2

EDUC 41
JEUN 24
SOC 95
DIGIT 31

PRANEŠIMAS

nuo:	Tarybos generalinio sekretoriato
kam:	Nuolatinių atstovų komitetui / Tarybai
Dalykas:	Tarybos išvadų dėl įtraukios, į besimokančius asmenis orientuotos praktikos ikimokyklinio ugdymo ir priežiūros bei mokyklinio ugdymo srityse projektas – <i>Patvirtinimas</i> – <i>Švedijos pareiškimas</i>

Delegacijoms pridedamas Švedijos pareiškimas pirmiau nurodytu klausimu.

Švedijos pareiškimas dėl Tarybos išvadų dėl įtraukios, į besimokančius asmenis orientuotos praktikos ikimokyklinio ugdymo ir priežiūros bei mokyklinio ugdymo srityse

Švedija norėtų paaiškinti, kodėl ji nevisiškai pritaria Tarybos išvadų dėl įtraukios, į besimokančius asmenis orientuotos praktikos ikimokyklinio ugdymo ir priežiūros bei mokyklinio ugdymo srityse turiniui. Tačiau Švedija neprieštarauja tam, kad išvados būtų patvirtintos.

Švedijos švietimo įstatyme aiškiai nurodyta, kad visi vaikai ir mokiniai visų rūšių mokyklose ir popamokinės priežiūros įstaigose turi būti orientuojami ir skatinami mokytis ir asmeniškai tobulėti. Mokiniais, kuriems dėl negalios sunku atitikti įvairius vertinimo kriterijus arba atitinkamus žinių vertinimo kriterijus, turėtų būti teikiama parama, kuria siekiama kuo labiau sušvelninti negalios pasekmes. Be to, Švedija yra viena iš šalių, kurios jau seniai įgyvendina tvirtą įtraukią švietimo darbotvarkę, o įtrauki politika yra neatsiejama Švedijoje taikomos teorijos ir praktikos dalis. Švedijos patirtis rodo, kad įtraukus švietimas yra savalaikis ir tinkamas, tačiau jis taip pat gali duoti priešingų rezultatų. Kai mokytojas turi užtikrinti skirtingas paramos priemones keliems mokiniams toje pačioje klasėje, kyla pavojus, kad įtrauktis, kiek tai susiję su visų mokinių mokymu kartu, faktiškai taps atskirtimi, nes mokiniai praktiškai negauna jiems reikalingos individualizuotos paramos.

Todėl Švedijos Vyriausybė nori pabrėžti, kad nėra savaime suprantama, kad visiems mokiniams, kuriems reikia paramos priemonių, jos suteikiamos geriausiu būdu pagal įprastą mokymo sistemą arba įprastinėse klasėse. Kai kuriais atvejais paramos priemonės reikalingos už įprastos mokymo sistemos ribų. Tai gali būti priemonės, skirtos pagrindiniams skaitymo ir rašymo įgūdžiams gerinti, taip pat specialiojo ugdymo mokytojų parama, galimybė dalyvauti mažesnėse mokymo grupėse ir galimybė naudotis kokybiškomis mokinių sveikatos priežiūros paslaugomis.

Dėl šios priežasties Švedija norėtų atkreipti dėmesį į tai, kad siūlomose Tarybos išvadose nepakankamai atsižvelgiama į kasdienės mokyklų praktikos sudėtingumą ir niuansus.
