



Brüsszel, 2025. május 7.
(OR. en)

6509/25
ADD 2

EDUC 41
JEUN 24
SOC 95
DIGIT 31

FELJEGYZÉS

Küldi:	a Tanács Főtitkársága
Címzett:	az Állandó Képviselők Bizottsága/a Tanács
Tárgy:	Tervezet – A Tanács következtetései a kisgyermekkori nevelés és gondozás, valamint az iskolai oktatás inkluzív, tanulóközpontú gyakorlatairól – <i>Jóváhagyás</i> – <i>Svédország nyilatkozata</i>

Mellékelten továbbítjuk a delegációk részére Svédországnak a fent említett tárgyra vonatkozó nyilatkozatát.

Svédország nyilatkozata a kisgyermekkorai nevelés és gondozás, valamint az iskolai oktatás inkluzív, tanulóközpontú gyakorlatairól szóló tanácsi következtetésekről

Svédország meg kívánja világítani, hogy miért nem ért egyet teljes mértékben a kisgyermekkorai nevelés és gondozás, valamint az iskolai oktatás inkluzív, tanulóközpontú gyakorlatairól szóló tanácsi következtetések tartalmával. Svédország ugyanakkor nem ellenzi a következtetések jóváhagyását.

A svéd oktatási törvény egyértelműen kimondja, hogy minden iskolatípusban és az iskola utáni gondozás minden formája keretében minden gyermeknek és tanulónak meg kell adni a tanuláshoz és a személyes fejlődéshez szükséges iránymutatást és ösztönzést. Azoknak a tanulónak, akik fogyatékoságuk miatt nehézségekkel küzdenek a különböző osztályozási kritériumok vagy az ismeretek értékelésére vonatkozó releváns kritériumok teljesítése terén, olyan támogatást kell nyújtani, amelynek célja a fogyatékoság következményeinek lehető legnagyobb mértékű ellensúlyozása. Svédország emellett azon országok egyike, amelyek régóta erőteljes inkluzív programot valósítanak meg az oktatásban, és az inkluzív politikák mind az elmélet, mind a gyakorlat szerves részét képezik Svédországban. A svédországi tapasztalatok azt mutatják, hogy bár az inkluzív oktatásnak megvan a helye és ideje, a kívánttal ellentétes hatást is kifejthet. Ha egy tanártól elvárják, hogy több tanuló számára különböző támogatási intézkedéseket biztosítson egy adott osztályteremben, fennáll a veszélye annak, hogy az inkluzivitás – az összes tanuló együttes tanítása tekintetében – valójában kirekesztéshez vezet, mivel a gyakorlatban a tanulók nem kapják meg a számukra szükséges, személyre szabott támogatást.

A svéd kormány ezért hangsúlyozni kívánja, hogy nem egyértelmű, hogy a támogatási intézkedésekre szoruló valamennyi tanuló a rendes oktatás keretében vagy a többségi osztályokban részesül a lehető legjobb módon ezen intézkedésekben. Egyes esetekben a rendes oktatáson kívül nyújtott támogatási intézkedésekre is szükség van. Ezek közé tartozhatnak az olvasási és írási alapkészségek fejlesztésére irányuló intézkedések, valamint a gyógypedagógusok által nyújtott támogatás, a kisebb oktatási csoportokban való részvétel lehetősége és a diákok rendelkezésére álló, magas színvonalú egészségügyi szolgáltatások is.

Ezért Svédország rá kíván mutatni arra, hogy a javasolt tanácsai következtetések nem tükrözik megfelelően a mindennapi iskolai gyakorlat összetettségét és árnyalatait.