

Bruxelles, 7. svibnja 2025.
(OR. en)

6509/25
ADD 2

EDUC 41
JEUN 24
SOC 95
DIGIT 31

NAPOMENA

Od:	Glavno tajništvo Vijeća
Za:	Odbor stalnih predstavnika / Vijeće
Predmet:	Nacrt zaključaka Vijeća o uključivim, na učenika usmjerenim praksama u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju te školskom obrazovanju – <i>odobrenje</i> – <i>izjava Švedske</i>

Za delegacije se u prilogu nalazi izjava Švedske u vezi s navedenom temom.

Izjava Švedske o Zaključcima Vijeća o uključivim, na učenika usmjerenim praksama u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju te školskom obrazovanju

Švedska želi objasniti zašto se u potpunosti ne slaže sa sadržajem Zaključaka Vijeća o uključivim, na učenika usmjerenim praksama u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju te školskom obrazovanju. Međutim, Švedska se ne protivi odobravanju tih zaključaka.

U švedskom Zakonu o obrazovanju jasno je navedeno da se svoj djeci i učenicima u svim vrstama škola i u skrbi poslije nastave moraju pružiti usmjeravanje i stimulacija koji su im potrebni u učenju i osobnom razvoju. Učenicima koji zbog invaliditeta imaju poteškoća s ispunjavanjem različitih kriterija ocjenjivanja ili relevantnih kriterija za procjenu znanja trebalo bi pružiti potporu kako bi se u najvećoj mogućoj mjeri neutralizirale posljedice invaliditeta. Nadalje, Švedska je jedna od zemalja koje u obrazovanju već dugo provode snažan program uključivanja, a uključive politike sastavni su dio teorije i prakse u Švedskoj. Švedsko je iz iskustva spoznala da uključivo obrazovanje ima svoje vrijeme i mjesto, ali da može biti i kontraproduktivno. Ako se od nastavnika očekuje da u istom razredu nekoliko učenika pruža različite mjere potpore, postoji rizik da uključivanje, u smislu zajedničkog poučavanja svih učenika, zapravo postane isključivanje jer učenici u praksi ne dobivaju individualiziranu potporu koja im je potrebna.

Švedska vlada stoga želi naglasiti da se ne može podrazumijevati da svi učenici kojima su potrebne mjere potpore te mjere na najbolji mogući način primaju u okviru redovnog poučavanja ili u redovnim razredima. U nekim su slučajevima potrebne mjere potpore izvan redovnog poučavanja. To može uključivati mjere za poboljšanje osnovnih vještina čitanja i pisanja, ali i potporu koju pružaju nastavnici u području posebnog obrazovanja, pristup manjim nastavnim skupinama te pristup visokokvalitetnim uslugama zdravstvene skrbi za učenike.

Zbog toga Švedska želi istaknuti da se u predloženim zaključcima Vijeća na odgovarajući način ne odražavaju složenost i nijanse prisutne u svakodnevnoj školskoj praksi.
