



Euroopan unionin
neuvosto

Bryssel, 7. toukokuuta 2025
(OR. en)

6509/25
ADD 2

EDUC 41
JEUN 24
SOC 95
DIGIT 31

ILMOITUS

Lähettiläjä:	Neuvoston pääsihteeristö
Vastaanottaja:	Pysyvien edustajien komitea / Neuvosto
Asia:	Ehdotus neuvoston päätelmiksi osallistavista ja oppijakeskeisistä käytännöistä varhaiskasvatuksessa ja kouluopetuksessa – <i>Hyväksyminen</i> – <i>Ruotsin lausuma</i>

Valtuuskunnille toimitetaan liitteessä Ruotsin lausuma asiakohdassa mainitusta aiheesta.

**Ruotsin lausuma, joka koskee neuvoston päätelmiä osallistavista ja oppijakeskeisistä
käytännöistä varhaiskasvatuksessa ja kouluopetuksessa**

Ruotsi haluaa selittää, miksi se ei ole täysin samaa mieltä osallistavista ja oppijakeskeisistä käytäntöistä varhaiskasvatuksessa ja kouluopetuksessa koskevien neuvoston päätelmien sisällöstä. Ruotsi ei kuitenkaan vastusta päätelmien hyväksymistä.

Ruotsin opetuslaissa todetaan selkeästi, että kaikille lapsille ja oppilaille kaikenlaisissa kouluissa ja iltapäivähoidossa on tarjottava heidän tarvitsemaansa ohjausta ja kannustimia oppimisessa ja henkilökohtaisessa kehityksessä. Oppilaille, joilla on vamman vuoksi vaikeuksia täyttää erilaiset luokituskriteerit tai asiaankuuluvat tietojen arviointiperusteet, olisi annettava tukea, jolla pyritään mahdollisimman paljon vähentämään vamman vaikutuksia. Lisäksi Ruotsi on yksi maista, jotka ovat jo pitkään noudattaneet vahvasti osallistavaa koulutusohjelmaa, ja osallistavat politiikat ovat olleet kiinteä osa sekä teoriaa että käytäntöä Ruotsissa. Ruotsin kokemus on, että vaikka osallistavalla koulutuksella on aikansa ja paikkansa, se voi myös olla haitallista. Kun opettajan odotetaan tarjoavan erilaisia tukitoimia useille oppilaille samassa luokkahuoneessa, on olemassa riski, että osallisuudesta – kun sillä tarkoitetaan kaikkien oppilaiden yhdessä opettamista – tulee tosiasiallisesti syrjäytymistä, koska oppilaat eivät käytännössä saa tarvitsemaansa yksilöllistä tukea.

Siksi Ruotsin hallitus haluaa korostaa, ettei ole itsestään selvää, että kaikki tukitoimia tarvitsevat oppilaat saavat niitä parhaalla mahdollisella tavalla yleisopetuksessa tai tavallisissa luokissa. Joissakin tapauksissa tarvitaan yleisopetuksen ulkopuolelle kuuluvia tukitoimia. Niihin voi sisältyä toimia, joilla parannetaan perustaitoja lukemisessa ja kirjoittamisessa, mutta myös erityisopettajien tukea, mahdollisuutta pienempiin opetusryhmiin ja laadukkaiden opiskelijoiden terveystalvelujen saatavuutta.

Tästä syystä Ruotsi haluaa huomauttaa, että ehdotetut neuvoston päätelmät eivät kuvasta riittävästi päivittäisten koulukäytäntöjen moninaisuutta ja vivahteita.