



Brüssel, 7. mai 2025
(OR. en)

6509/25
ADD 2

EDUC 41
JEUN 24
SOC 95
DIGIT 31

MÄRKUS

Saatja:	Nõukogu peasekretariaat
Saaja:	Alaliste esindajate komitee / nõukogu
Teema:	Eelnõu: nõukogu järeldused kaasavate ja õppijakesksete tavade kohta alushariduses ja lapsehoius ning koolihariduses – <i>Heakskiitmine</i> – <i>Rootsi avaldus</i>

Delegatsioonidele edastatakse lisas Rootsi avaldus seoses eespool nimetatud teemaga.

Rootsi avaldus, mis käsitleb nõukogu järeldusi kaasavate ja õppijakesksete tavade kohta alushariduses ja lapsehoius ning koolihariduses

Rootsi soovib selgitada, miks ta ei nõustu täielikult nõukogu järelduste (kaasavate ja õppijakesksete tavade kohta alushariduses ja lapsehoius ning koolihariduses) sisuga. Sellegipoolest ei ole Rootsi järelduste heakskiitmise vastu.

Rootsi haridusseaduses on selgelt sätestatud, et igat liiki koolis ja pikapäevarühmas tuleb kõigile lastele ja õpilastele anda suuniseid ning stiimuleid, mida nad vajavad oma õpingute ja isikliku arengu jaoks. Õpilastele, kellel on puude tõttu raske täita erinevaid hinnete panemise kriteeriume või teadmiste hindamiseks asjakohaseid kriteeriume, tuleks anda tuge eesmärgiga leevendada nende puude tagajärgi nii palju kui võimalik. Lisaks on Rootsi üks riikidest, kes on hariduses tõhusa kaasamise põhimõtteid juba pikka aega rakendanud, ning kaasav poliitika on Rootsis nii teooria kui ka praktika lahutamatu osa. Rootsi kogemuses on kaasaval haridusel küll oma aeg ja koht, aga see võib ka kahjulik olla. Kui õpetajalt eeldatakse, et ta pakub mitmele õpilasele samas klassiruumis erinevaid toetavaid meetmeid, siis tekib sellest oht, et kaasatus võib kõigi õpilaste koos õpetamisel hoopis tõrjutuseks muutuda, kuna tegelikkuses ei saa õpilased seda individuaalset tuge, mida nad vajavad.

Rootsi valitsus soovib seega rõhutada, et kõik toetavaid meetmeid vajavad õpilased ei pruugi neid tavaõpetuse raames või tavaklassiruumides parimal võimalikul viisil saada. Mõnel juhul on vaja toetavaid meetmeid väljaspool tavaõpetust. Need võivad hõlmata meetmeid põhioskuste parandamiseks lugemises ja kirjutamises, aga ka toetust eripedagoogidelt, juurdepääsu väiksematele õpirühmadele ning juurdepääsu kvaliteetsetele õpilaste tervishoiu teenustele.

Seetõttu soovib Rootsi juhtida tähelepanu sellele, et esitatud nõukogu järeldused ei kajasta piisavalt igapäevase koolipraktika keerukust ja nüansse.
