



Βρυξέλλες, 7 Μαΐου 2025
(OR. en)

6509/25
ADD 2

EDUC 41
JEUN 24
SOC 95
DIGIT 31

ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Αποστολέας:	Γενική Γραμματεία του Συμβουλίου
Αποδέκτης:	Επιτροπή των Μονίμων Αντιπροσώπων / Συμβούλιο
Θέμα:	Σχέδιο συμπερασμάτων του Συμβουλίου σχετικά με συμπεριληπτικές πρακτικές με επίκεντρο τον εκπαιδευόμενο στην προσχολική εκπαίδευση και φροντίδα και στη σχολική εκπαίδευση. - Έγκριση - Δήλωση της Σουηδίας

Διαβιβάζεται συνημμένως στις αντιπροσωπίες δήλωση της Σουηδίας σχετικά με το ως άνω θέμα.

Δήλωση της Σουηδίας επί των συμπερασμάτων του Συμβουλίου σχετικά με συμπεριληπτικές πρακτικές με επίκεντρο τον εκπαιδευόμενο στην προσχολική εκπαίδευση και φροντίδα και στη σχολική εκπαίδευση

Η Σουηδία θα ήθελε να εξηγήσει τους λόγους για τους οποίους δεν συμφωνεί πλήρως με το περιεχόμενο των συμπερασμάτων του Συμβουλίου σχετικά με συμπεριληπτικές πρακτικές με επίκεντρο τον εκπαιδευόμενο στην προσχολική εκπαίδευση και φροντίδα και στη σχολική εκπαίδευση. Ωστόσο, η Σουηδία δεν αντιτίθεται στην έγκριση των συμπερασμάτων.

Ο σουηδικός νόμος για την εκπαίδευση ορίζει σαφώς ότι όλα τα παιδιά και οι μαθητές, σε όλα τα είδη σχολείων και μετασχολικής φροντίδας, πρέπει να λαμβάνουν την καθοδήγηση και τα ερεθίσματα που χρειάζονται στο πλαίσιο της μάθησης και της προσωπικής τους ανάπτυξης. Στους μαθητές που, λόγω αναπηρίας, δυσκολεύονται να εκπληρώσουν τα διάφορα κριτήρια βαθμολόγησης ή τα σχετικά κριτήρια για την αξιολόγηση των γνώσεων, θα πρέπει να παρέχεται στήριξη που αποσκοπεί στην αντιμετώπιση των συνεπειών της αναπηρίας στο μέτρο του δυνατού. Επιπλέον, η Σουηδία είναι μία από τις χώρες που εφαρμόζουν εδώ και καιρό ένα ισχυρό συμπεριληπτικό θεματολόγιο στην εκπαίδευση, οι δε συμπεριληπτικές πολιτικές στη Σουηδία αποτελούν αναπόσπαστο μέρος τόσο της θεωρίας όσο και της πρακτικής. Σύμφωνα με την εμπειρία της Σουηδίας, μολονότι ενδεδειγμένη, η συμπεριληπτική εκπαίδευση μπορεί επίσης να είναι αντιπαραγωγική. Όταν αναμένεται από έναν εκπαιδευτικό να παρέχει διαφορετικά μέτρα στήριξης σε αρκετούς μαθητές στην ίδια τάξη, υπάρχει κίνδυνος η ένταξη, λόγω της διδασκαλίας που προσφέρεται σε όλους τους μαθητές μαζί, να γίνει στην πραγματικότητα αποκλεισμός, επειδή στην πράξη οι μαθητές δεν λαμβάνουν την εξατομικευμένη υποστήριξη που χρειάζονται.

Ως εκ τούτου, η σουηδική κυβέρνηση επιθυμεί να τονίσει ότι δεν είναι δεδομένο ότι όλοι οι μαθητές που χρειάζονται μέτρα στήριξης τα λαμβάνουν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο στο πλαίσιο της τακτικής διδασκαλίας ή στις τάξεις γενικής εκπαίδευσης. Σε ορισμένες περιπτώσεις, απαιτούνται μέτρα στήριξης εκτός της τακτικής διδασκαλίας. Σε αυτά μπορούν να περιλαμβάνονται μέτρα για τη βελτίωση των βασικών δεξιοτήτων ανάγνωσης και γραφής, αλλά και η υποστήριξη από εκπαιδευτικούς ειδικής εκπαίδευσης, η πρόσβαση σε μικρότερες ομάδες διδασκαλίας και η πρόσβαση σε υψηλής ποιότητας υπηρεσίες υγείας των μαθητών.

Για αυτόν τον λόγο, η Σουηδία θα ήθελε να επισημάνει ότι τα προτεινόμενα συμπεράσματα του Συμβουλίου δεν αντικατοπτρίζουν επαρκώς την πολυπλοκότητα και τις διαφοροποιήσεις που υπάρχουν στην καθημερινή σχολική πρακτική.
