



Bruxelles, den 7. maj 2025
(OR. en)

6509/25
ADD 2

EDUC 41
JEUN 24
SOC 95
DIGIT 31

NOTE

fra:	Generalsekretariatet for Rådet
til:	De Faste Repræsentanternes Komité/Rådet

Vedr.:	Udkast til Rådets konklusioner om en inkluderende, elevcentreret praksis inden for førskoleundervisning og børnepasning og skoleuddannelse. – <i>Godkendelse</i> – <i>Erklæring fra Sverige</i>
--------	---

Vedlagt følger til delegationerne en erklæring fra Sverige i forbindelse med ovennævnte emne.

Erklæring fra Sverige om Rådets konklusioner om en inkluderende, elevcentreret praksis inden for førskoleundervisning og børnepasning og skoleuddannelse

Sverige vil gerne begrunde, hvorfor det ikke fuldt ud er enigt i indholdet af Rådets konklusioner om en inkluderende, elevcentreret praksis inden for førskoleundervisning og børnepasning og skoleuddannelse. Sverige er imidlertid ikke imod godkendelsen af konklusionerne.

Det fremgår klart af den svenske skolelov, at alle børn og elever i alle typer skoler og skolefritidsordninger skal modtage den vejledning og stimulering, de har brug for i forbindelse med deres læring og personlige udvikling. Elever, der på grund af et handicap har vanskeligt ved at opfylde de forskellige bedømmelseskriterier eller relevante kriterier for vurdering af viden, bør ydes støtte med henblik på at modvirke konsekvenserne af handicappet mest muligt. Desuden er Sverige et af de lande, der længe har gennemført en stærk inkluderende dagsorden inden for uddannelse, og inkluderende politikker har været en integreret del af både teori og praksis i Sverige. Sveriges erfaring er, at inkluderende uddannelse har sin berettigelse, men også kan virke mod hensigten. Når en lærer forventes at yde forskelligartet støtte til flere elever i samme klasseværelse, er der en risiko for, at inklusion med hensyn til fællesundervisning af alle elever reelt bliver til eksklusion, som følge af at eleverne i praksis ikke får den individualiserede støtte, de har brug for.

Den svenske regering ønsker derfor at understrege, at det ikke er givet, at alle elever, der har behov for støtteforanstaltninger, modtager dem på den bedst mulige måde inden for rammerne af almen undervisning eller i almindelige klasseværelser. I nogle tilfælde er der behov for støtteforanstaltninger uden for den almene undervisning. Disse kan omfatte foranstaltninger til forbedring af grundlæggende læse- og skrivefærdigheder, men også støtte fra speciallærere, adgang til mindre undervisningsgrupper og adgang til sundhedstjenester af høj kvalitet for studerende.

Sverige vil derfor gerne påpege, at de foreslåede rådskonklusioner ikke i tilstrækkelig grad afspejler den kompleksitet og de nuancer, der er forbundet med den daglige skolegang.
