

Brusel 7. května 2025
(OR. en)

6509/25
ADD 2

EDUC 41
JEUN 24
SOC 95
DIGIT 31

POZNÁMKA

Odesílatel:	Generální sekretariát Rady
Příjemce:	Výbor stálých zástupců / Rada
Předmět:	Návrh závěrů Rady o inkluzivních postupech zaměřených na účastníky vzdělávání v předškolním vzdělávání a péči a školním vzdělávání – <i>schválení</i> – <i>prohlášení Švédska</i>

Delegace naleznou v příloze prohlášení Švédska k výše uvedenému předmětu.

Prohlášení Švédska k závěrům Rady o inkluzivních postupech zaměřených na účastníky vzdělávání v předškolním vzdělávání a péči a školním vzdělávání

Švédsko by chtělo touto cestou vysvětlit, proč nemůže plně souhlasit s obsahem závěrů Rady o inkluzivních postupech zaměřených na účastníky vzdělávání v předškolním vzdělávání a péči a školním vzdělávání. Není však proti schválení závěrů.

Ve švédském zákoně o vzdělávání se jasně uvádí, že všem dětem a žákům ve všech typech škol a mimoškolní péči musí být poskytnuto vedení a podněty, které potřebují při učení a pro svůj osobní rozvoj. Žákům, kteří se kvůli svému zdravotnímu postižení potýkají s obtížemi při plnění různých klasifikačních kritérií nebo relevantních kritérií pro hodnocení znalostí, by měla být poskytnuta podpora zaměřená na co největší zmírnění důsledků tohoto postižení. Švédsko navíc patří k zemím, jež v oblasti vzdělávání dlouhodobě uplatňují rozsáhlou inkluzivní agendu, a inkluzivní politika je ve Švédsku nedílnou součástí teorie i praxe. Švédsko z vlastních zkušeností ví, že inkluzivní vzdělávání má svůj čas a místo, zároveň však může být kontraproduktivní. Pokud se od učitele očekává, že bude zajišťovat různá podpůrná opatření pro více žáků v jedné třídě, hrozí, že začlenění ve smyslu společné výuky všech žáků se ve skutečnosti stane vyloučením, neboť žákům se v praxi nedostane potřebné individualizované podpory.

Švédská vláda by proto chtěla zdůraznit, že není samozřejmostí, že jsou všem žákům, kteří podpůrná opatření potřebují, tato opatření poskytována v maximální možné míře v rámci běžné výuky nebo v běžných třídách. V některých případech je zapotřebí poskytovat podpůrná opatření mimo běžnou výuku. Mohou k nim patřit nejen opatření zaměřená na zlepšení základních dovedností v oblasti čtení a psaní, ale také podpora ze strany učitelů poskytujících vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, možnost výuky v menších skupinách a přístup žáků k vysoce kvalitním zdravotnickým službám.

Švédsko by proto chtělo poukázat na to, že navrhované závěry Rady náležitě nezohledňují složitost a rozdíly vyplývající z každodenní školské praxe.
