



Брюксел, 7 май 2025 г.
(OR. en)

6509/25
ADD 2

EDUC 41
JEUN 24
SOC 95
DIGIT 31

БЕЛЕЖКА

От:	Генералния секретариат на Съвета
До:	Комитета на постоянните представители/Съвета
Относно:	Проект за заключения на Съвета относно приобщаващи, ориентирани към учащите практики в сферата на образованието и грижите в ранна детска възраст и училищното образование — <i>Одобряване</i> — <i>Изявление на Швеция</i>

Приложено се изпраща на делегациите изявление на Швеция във връзка с посочената по-горе тема.

Изявление на Швеция във връзка със заключенията на Съвета относно приобщаващи, ориентирани към учащите практики в сферата на образованието и грижите в ранна детска възраст и училищното образование

Швеция би искала да обясни защо не е напълно съгласна със съдържанието на заключенията на Съвета относно приобщаващи, ориентирани към учащите практики в сферата на образованието и грижите в ранна детска възраст и училищното образование. Швеция обаче не се противопоставя на одобряването на заключенията.

В шведския закон за образованието ясно се посочва, че на всички деца и ученици във всички видове училища и форми на следучилищни грижи трябва да се предоставят насоките и стимулирането, от които те се нуждаят в процеса на своето учене и личностно развитие. На учениците, които поради увреждане изпитват затруднения да изпълняват различните критерии за поставяне на оценка или съответните критерии за преценка на знанията, следва да се предоставя подкрепа с цел преодоляване на последиците от увреждането във възможно най-голяма степен. Освен това Швеция е една от държавите, които отдавна прилагат силна приобщаваща програма в сферата на образованието, а приобщаващите политики са неразделна част от теорията и практиката в Швеция. Опитът на Швеция е, че макар за приобщаващото образование да има подходящо време и място, това образование може да бъде и контрапродуктивно. Когато от даден учител се очаква да предостави различни форми на подкрепа на няколко ученици в една и съща класна стая, съществува риск приобщаването, от гледна точка на преподаването на всички ученици заедно, да се превърне всъщност в изключване в резултат на това, че учениците на практика не получават необходимата им индивидуализирана подкрепа.

Поради това шведското правителство иска да подчертае, че не може да се приема за даденост, че всички ученици получават необходимите им форми на подкрепа по възможно най-добрия начин в рамките на редовното обучение или в традиционната класна стая. В някои случаи са необходими мерки за подкрепа извън редовното обучение. Те може да включват мерки за подобряване на основните умения за четене и писане, но също подкрепа от учители за ученици със специални нужди, достъп до по-малки групи за обучение и висококачествени здравни услуги за ученици.

Поради тази причина Швеция би желала да посочи, че предложените заключения на Съвета не отразяват по подходящ начин комплексния характер и нюансите на ежедневната училищна практика.
