Europeiska unionens råd

Bryssel den 19 november 2026
(OR. en)

15597/26

JEUN 249
HYBRID 137
DISINFO 92
AUDIO 133
EDUC 446
AG 182
JAI 1407
FREMP 346
SOC 731
TELECOM 541
COMPET 1329
DIGIT 296

LÄGESRAPPORT

från:	Rådets generalsekretariat
till:	Delegationerna
Ärende:	Slutsatser från rådet och företrädarna för medlemsstaternas regeringar, församlade i rådet, om att ge ungdomar egenmakt i en föränderlig informationsmiljö

För delegationerna bifogas ovannämnda slutsatser, som godkändes av rådet (utbildning, ungdom, kultur och idrott) vid mötet den 19 november 2026.

BILAGA

Slutsatser från rådet och företrädarna för medlemsstaternas regeringar,
församlade i rådet, om att ge ungdomar egenmakt i en föränderlig informationsmiljö

RÅDET OCH FÖRETRÄDARNA FÖR MEDLEMSSTATERNAS REGERINGAR,
FÖRSAMLADE I RÅDET,

SOM ERINRAR OM FÖLJANDE:

1. I resolutionen om Europeiska unionens ungdomsstrategi 2019–2027, inbegripet bilaga 1 (EU:s ungdomsdialog) och bilaga 3 (de europeiska ungdomsmålen)[1], främjas ökat deltagande av ungdomar i beslutsprocesser och understryks vikten av att engagera ungdomar med olika bakgrund. Genom dess tre centrala pelare – engagera, sammanföra och stärka – betonas vikten av meningsfullt deltagande, av att främja ömsesidig förståelse och av att ge ungdomar i Europa den kompetens och de möjligheter som krävs för att aktivt bidra till ett motståndskraftigt och inkluderande samhälle.

2. I den europeiska pelaren för sociala rättigheter erkänns ungdomars rätt att få tillgång till utbildning, lika möjligheter och skydd mot diskriminering, vilket stöder skapandet av inkluderande och motståndskraftiga samhällen där ungdomar är aktivt engagerade och ekonomiskt och socialt trygga.

[1] Resolution från Europeiska unionens råd och företrädarna för medlemsstaternas regeringar, församlade i rådet, om ramar för det europeiska samarbetet på ungdomsområdet: Europeiska unionens ungdomsstrategi 2019–2027, EUT C 456, 18.12.2018, s. 1, https://eur-lex.europa.eu/legal-content/SV/TXT/?uri=celex%3A42018Y1218%2801%29.

SOM ERINRAR OM DEN POLITISKA OCH RÄTTSLIGA BAKGRUND SOM ANGES I FÖLJANDE:

3. Den europeiska demokratiskölden[2], som innehåller sammanhängande och strategiska åtgärder som ska stärka, skydda och främja stabila och motståndskraftiga demokratier i hela EU, inbegripet åtgärder för att förbättra medborgarnas kollektiva förmåga att motverka utländsk informationsmanipulering och inblandning och desinformation och öka samhällets motståndskraft genom ett samhälleligt helhetsgrepp.

4. Den europeiska strategin för ett bättre internet för barn (BIK+)[3], EU:s strategi för barnets rättigheter[4] och berörda rådsslutsatser[5], handlingsplanen mot nätmobbning[6] och förordningen om digitala tjänster[7] syftar till att skydda barn och ungdomar, ge dem egenmakt och respekt och slå vakt om deras integritet, trygghet, säkerhet, psykiska hälsa och välbefinnande på nätet, bland annat genom initiativ som syftar till att öka medvetenheten om deras rättigheter.

---

2 Gemensamt meddelande till Europaparlamentet, rådet, Europeiska ekonomiska och sociala kommittén samt Regionkommittén: *Europeiskt demokratiförsvar: att främja starka och motståndskraftiga demokratier*, JOIN(2025) 791 final, rådets dokument 15387/25.

3 Meddelande från kommissionen till Europaparlamentet, rådet, Europeiska ekonomiska och sociala kommittén samt Regionkommittén – *Ett digitalt decennium för barn och ungdomar: den nya europeiska strategin för ett bättre internet för barn (BIK+)*, COM(2022) 212 final, rådets dokument 9071/22.

4 Meddelande från kommissionen till Europaparlamentet, rådet, Europeiska ekonomiska och sociala kommittén samt Regionkommittén – *EU:s strategi för barnets rättigheter*, COM(2021) 142 final, rådets dokument 7453/21.

5 Rådets slutsatser om EU:s strategi för barnets rättigheter (juni 2022), dokument 10024/22.

6 Meddelande från kommissionen till Europaparlamentet, rådet, Europeiska ekonomiska och sociala kommittén samt Regionkommittén – *Handlingsplan mot nätmobbning – Säkrare på nätet, starkare tillsammans*, COM(2026) 71 final, rådets dokument 6361/26.

7 Europaparlamentets och rådets förordning (EU) 2022/2065 av den 19 oktober 2022 om en inre marknad för digitala tjänster och om ändring av direktiv 2000/31/EG (förordningen om digitala tjänster), ELI: http://data.europa.eu/eli/reg/2022/2065/oj.

5. Europeiska unionens robusta rättsliga ram, som omfattar men inte är begränsad till direktivet om audiovisuella tjänster och medietjänster[8], förordningen om digitala tjänster och dess riktlinjer om skydd av minderåriga[9], den europeiska mediefrihetsförordningen[10], förordningen om politisk reklam[11] och förordningen om artificiell intelligens[12] och som tillhandahåller de mekanismer som krävs för att säkerställa att alla aktörer i det digitala ekosystemet efterlever bestämmelserna.

---

8 Europaparlamentets och rådets direktiv 2010/13/EU av den 10 mars 2010 om samordning av vissa bestämmelser som fastställs i medlemsstaternas lagar och andra författningar om tillhandahållande av audiovisuella medietjänster (direktiv om audiovisuella medietjänster) (EUT L 95, 15.4.2010, s. 1) och Europaparlamentets och rådets direktiv (EU) 2018/1808 av den 14 november 2018 om ändring av direktiv 2010/13/EU om samordning av vissa bestämmelser som fastställs i medlemsstaternas lagar och andra författningar om tillhandahållande av audiovisuella medietjänster (direktivet om audiovisuella medietjänster), mot bakgrund av ändrade marknadsförhållanden (EUT L 303, 28.11.2018, s. 69).

9 Europeiska kommissionen, Meddelande från kommissionen – *Riktlinjer om åtgärder för att säkerställa en hög nivå av integritet, säkerhet och trygghet för minderåriga enligt artikel 28.4 i förordning (EU) 2022/2065* (C(2025) 6826 final), EUT C, C/2025/5519, ELI: http://data.europa.eu/eli/C/2025/5519/oj.

10 Europaparlamentets och rådets förordning (EU) 2024/1083 av den 11 april 2024 om fastställande av en gemensam ram för medietjänster på den inre marknaden och om ändring av direktiv 2010/13/EU (europeisk mediefrihetsförordning), ELI: http://data.europa.eu/eli/reg/2024/1083/oj.

11 Europaparlamentets och rådets förordning (EU) 2024/900 av den 13 mars 2024 om transparens och inriktning när det gäller politisk reklam, ELI: http://data.europa.eu/eli/reg/2024/900/oj.

12 Europaparlamentets och rådets förordning (EU) 2024/1689 av den 13 juni 2024 om harmoniserade regler för artificiell intelligens och om ändring av förordningarna (EG) nr 300/2008, (EU) nr 167/2013, (EU) nr 168/2013, (EU) 2018/858, (EU) 2018/1139 och (EU) 2019/2144 samt direktiven 2014/90/EU, (EU) 2016/797 och (EU) 2020/1828 (förordning om artificiell intelligens), ELI: http://data.europa.eu/eli/reg/2024/1689/oj.

SOM BETONAR FÖLJANDE:

6. Den föränderliga informationsmiljön och de ökande utmaningarna för informationsintegriteten är frågor som väcker allt större oro, med en bredare samhällspåverkan, och som konsekvent lyfts fram av ungdomar[13]. Det behövs samordnade åtgärder av medlemsstaterna på lokal, regional och nationell nivå, Europeiska kommissionen och alla berörda parter för att säkerställa att ungdomar är rustade för att delta aktivt och på ett meningsfullt sätt i det demokratiska livet och samhällslivet och därigenom stärka grunden för ett rättvist och motståndskraftigt samhälle, även för kommande generationer.

SOM KONSTATERAR FÖLJANDE:

7. Den digitala omvandlingen av samhället har i grunden förändrat hur medborgarna, särskilt ungdomar, deltar i den offentliga debatten.

8. Det digitala ekosystemet förändras snabbt, bland annat inom ramen för artificiell intelligens (AI) och AI-teknik, och formar inte bara hur ungdomar inhämtar och tolkar information utan även hur de producerar, konsumerar och delar information.

9. Alla ungdomar har rätt att få tillgång till korrekt, tillförlitlig och ungdomsvänlig information. Ungdomsorganisationer[14] och informationstjänster för ungdomar spelar en viktig roll för att hjälpa ungdomar att utöva denna rättighet genom att främja en kultur av kritiskt tänkande och medie- och informationskunnighet som gynnar hela samhället.

10. Ungdomar ställs inför betydande nya möjligheter och utmaningar när de inhämtar, konsumerar, tolkar, delar och producerar information, uttrycker sina åsikter och deltar i den offentliga och demokratiska debatten.

---

13 Bárta, O. och Moxon, D. (2025). *EUYD11 EU Youth Conference in Lublin, Poland. Conference Report*. Zenodo. https://doi.org/10.5281/zenodo.15118224.

14 I dessa slutsatser avses med *ungdomsorganisationer* ungdomsarbetsorganisationer och organisationer som främst arbetar med ungdomar.

11. Informationsmiljön erbjuder möjligheter till medborgardeltagande men utsätter också ungdomar för vilseledande och polariserande innehåll. Det är därför lämpligt att stärka ungdomars motståndskraft och stödja deras aktiva bidrag till utformningen av den bredare informationsmiljön.

12. Lokala, regionala, nationella och europeiska strukturer som stöder ungdomsinformation, såsom nationella ungdomsråd, ungdomsorganisationer, Eryica, Eurodesk och Europeiska ungdomsportalen, spelar en viktig roll för att främja korrekt, tillförlitlig, ungdomsvänlig och tillgänglig information.

13. Onlineplattformar utgör en viktig mekanism där ungdomar kan uttrycka sina åsikter och komma i kontakt med andra som har samma intressen, vilket hjälper dem att utveckla sin sociala kompetens, få bättre självförtroende och finna gemenskap[15].

14. Redan från tidig ålder utsätts ungdomar i allt högre grad för nätmobbning, nättrakasserier och andra former av skadligt onlinebeteende, inbegripet uppvigling till våld eller hat på nätet, vilket kan inverka negativt på deras välbefinnande, psykiska hälsa, sociala liv, demokratiska deltagande och engagemang i den digitala informationsmiljön, särskilt för flickor och unga kvinnor, som drabbas oproportionerligt hårt av alla former av nätvåld[16].

---

15 Europeiska kommissionen, Meddelande från kommissionen – *Riktlinjer om åtgärder för att säkerställa en hög nivå av integritet, säkerhet och trygghet för minderåriga enligt artikel 28.4 i förordning (EU) 2022/2065* (C(2025) 6826 final), EUT C, C/2025/5519, ELI: http://data.europa.eu/eli/C/2025/5519/oj.

16 Rådets slutsatser om att främja och skydda barns och ungdomars psykiska hälsa i den digitala tidsåldern (juni 2025), dokument 10430/1/25 REV 1.

15. Ungdomar måste få möjlighet att utveckla de färdigheter och den kompetens, inbegripet digital kompetens, medie- och informationskunnighet och AI-kunnighet, de behöver för att på ett kritiskt sätt kunna inhämta, konsumera, tolka, dela och producera information online. Dessa färdigheter och denna kompetens är därför av yttersta vikt för att de ska vara skyddade och ha egenmakt i informationsmiljön.

16. Ungdomsarbete, ungdomsarbetare, ungdomsorganisationer och andra relevanta experter och berörda parter såsom informationstjänster för ungdomar och Safer Internet-centrum spelar en viktig roll när det gäller att hjälpa ungdomar att förvärva de färdigheter och den kompetens de behöver och utöva sina rättigheter i informationsmiljön.

SOM FRAMHÅLLER FÖLJANDE:

17. Samordnad och systematisk utländsk informationsmanipulering och inblandning, även sådan som vissa statliga eller statsstödda aktörer ligger bakom, syftar till att undergräva ungdomars förtroende för demokratiska institutioner, försvaga den sociala sammanhållningen, förvirra och så split i våra samhällen. Den riktade spridningen av utländsk informationsmanipulering och inblandning, desinformation och felaktig information utnyttjar sårbarheter och utgör ett betydande hot mot informationsintegriteten och demokratins motståndskraft.

18. Fortlöpande exponering för utländsk informationsmanipulering och inblandning, desinformation, felaktig information och nättrakasserier kan leda till ångest, depression, låg självkänsla, ensamhet och andra hälso- eller beteendeproblem, särskilt bland ungdomar[17].

[17] Europeiska unionens råd, rådets slutsatser om att främja och skydda barns och ungdomars psykiska hälsa i den digitala tidsåldern (20 juni 2025), dokument 10430/1/25 REV 1; rådets slutsatser om att stärka kvinnors och flickors psykiska hälsa genom att främja jämställdhet (2 december 2024), dokument 16366/24.

19. Om informationsintegriteten främjas och skyddas ges ungdomar möjlighet att utöva sin rätt att producera, inhämta, konsumera och dela information, då deras förmåga att göra välgrundade val och självständigt navigera i det digitala ekosystemet ökas och deras kritiska tänkande och medborgerliga medvetenhet stärks.

20. Att öka ungdomars förtroende för demokratiska institutioner på alla nivåer kan främja demokratins motståndskraft, stärka solidariteten, bidra till fredsbyggande och förhindra bristande motivation och engagemang samt politisk alienering.

21. Den ökande användningen av AI och AI-teknik nödvändiggör skyddsåtgärder och mänsklig tillsyn. Användarna måste ha en tillräcklig nivå av AI-kunnighet för att kunna interagera med och använda sådana system på ett etiskt, kritiskt, säkert och transparent sätt och med full medvetenhet om systemens potentiella inverkan på ungdomar.

SOM BEAKTAR FÖLJANDE:

22. Det digitala ekosystemet har betydande inflytande när det gäller att forma den demokratiska debatten, den allmänna opinionen och medborgardeltagandet bland alla EU-medborgare.

23. Förmåga till ansvarsfullt beslutsfattande och kritiskt tänkande, tillsammans med digital kompetens, medie- och informationskunnighet och AI-kunnighet, är värdefulla verktyg för att bekämpa spridningen av desinformation och felaktig information genom att göra det möjligt för ungdomar att kritiskt bedöma informationskällan och därmed undvika att förvillas av falskt eller vilseledande innehåll.

24. Genom att främja förståelsen av och lärandet om emotionell intelligens som en del av det formella, icke-formella och informella lärandet kan man förbättra ungdomars personliga och sociala utveckling genom att hjälpa dem att öka sin känslomässiga motståndskraft, bygga upp empati och skapa meningsfulla sociala relationer.

25. Många ungdomar stöter fortfarande på hinder för meningsfullt deltagande på nätet, på grund av bland annat socioekonomiska nackdelar, funktionsnedsättning, begränsad tillgång till eller brist på infrastruktur och otillräckliga färdigheter för att delta online.

26. Livslångt lärande är avgörande för att medborgarna, särskilt ungdomar, ska kunna fortsätta att lära sig om informationsmiljön och bygga vidare på sina färdigheter vartefter som tekniken utvecklas.

27. Vid EU:s ungdomskonferens i Dublin den 27–30 september 2026 föreslog ungdomar följande rekommendationer:

1. Skapa tillförlitliga ungdomsutrymmen för nationell och europeisk dialog

   EU:s medlemsstater bör skapa förstärkta nationella versioner av ramen för EU:s ungdomsdialog, som bygger på lokala ungdomsprioriteringar och är kopplade till nationellt och europeiskt beslutsfattande. Detta bör inbegripa permanenta, inkluderande och gemensamt skapade lokala utrymmen för ungdomars deltagande, för att säkerställa att underrepresenterade ungdomar med olika bakgrund deltar. Nationella regeringar och kommuner bör säkerställa meningsfullt, tillgängligt, ekonomiskt understött och hållbart deltagande genom partnerskap med civilsamhällesorganisationer.

2. Inför en ram för informationskunnighet

   EU bör tillsammans med ungdomar och berörda parter skapa en ram för informationskunnighet som ger ungdomar möjlighet att navigera i dagens informationslandskap. Ramen bör hjälpa ungdomar att hitta och bedöma tillförlitliga källor, känna igen partiskhet i informationen och förstå hur innehållet når dem samt främja ansvarsskyldighet i rapporteringsmekanismerna. Berörda parter bör dela den tillgängliga och tillämpliga ramen genom olika kanaler.

3. Inrätta en europeisk kvalitetsmärkning för transparenta och verifierade tillhandahållare av information

   Det bör inrättas en europeisk kvalitetsmärkning som utfärdas av en oberoende tredjepartsinstitution med nationella filialer och som utgör en tydlig och igenkännlig indikator på verifierade, tillförlitliga, transparenta och ansvarsskyldiga tillhandahållare av information. Kvalitetsmärkningen är ett säkerhetsverktyg som ska användas på medieplattformar för att kontrollera insynen i de processer som de följer, inbegripet källor, AI-användning, finansiering och automatiska textkorrigeringar som görs utan mänsklig tillsyn.

4. Ställ krav på att ungdomars bästa står i centrum för utformningen av digitala plattformar

   EU bör säkerställa att digitala plattformar är användarcentrerade snarare än vinstdrivna. Det behövs mer insyn i vilket innehåll som visas för ungdomar så att de kan förstå varifrån innehållet kommer och göra välgrundade val (t.ex. genom inbäddade fält som anger källan). Det behövs bättre verktyg för att hantera funktioner som ändlös skrollning. Dessa verktyg måste vara inbyggda i plattformarna. Digitala plattformar måste främja möjligheter för ungdomar att engagera sig utanför onlinemiljöer.

5. Utarbeta bestämmelser om onlineplattformars algoritmer för att minska polariseringen

   Med utgångspunkt i befintlig politik, såsom förordningen om digitala tjänster, bör EU bekämpa rekommendationsalgoritmer och deras rangordningssystem, utan att censurera innehållet i sig. Dessa algoritmer och rangordningssystem prioriterar provocerande innehåll för att maximera användarengagemanget. Alla plattformar bör dessutom ge användarna ett mer tillgängligt sätt att anpassa hur deras algoritmer fungerar samt ge insyn i vilka data som har samlats in.

Rekommendationerna innebär inga formella krav i fråga om ungdomspolitik på relevanta nivåer. De kan dock tjäna som inspirationskälla för medlemsstaterna och EU-institutionerna.

UPPMANAR MEDLEMSSTATERNA ATT GÖRA FÖLJANDE:

28. Överväga att utveckla en strategisk ansats inom relevanta politikområden på lokal, regional och nationell nivå för att ta itu med de viktigaste komplexa utmaningar som informationsmiljön medför och fortsätta att främja integreringen av ett ungdomsperspektiv, bland annat genom att på ett meningsfullt sätt involvera ungdomar i utarbetandet, utformningen, genomförandet, övervakningen och utvärderingen av den ansatsen.

29. Främja EU:s ungdomsdialog som en viktig mekanism för systematiska samråd med ungdomar, bland annat när det gäller deras interaktion med informationsmiljön, och använda deras synpunkter och rekommendationer som underlag för relevanta beslutsprocesser och policyutveckling.

30. Erkänna och stödja ungdomars unika roll som kamratutbildare och kamratambassadörer, som kan nå ut till och påverka sina kamrater utanför det formella, icke-formella och informella lärandet, samt den roll som många av dem spelar i det generationsöverskridande lärandet.

31. Stödja och tillhandahålla resurser till utbildare, ungdomsarbetare och ungdomsorganisationer, i samarbete med andra relevanta experter, familjer och berörda parter, så att de kan utarbeta metoder och verktyg som stärker ungdomars motståndskraft mot desinformation, felaktig information och manipulering online i syfte att ge dem egenmakt och hjälpa dem att fatta välgrundade och ansvarsfulla beslut[18].

[18] Europeiska kommissionen: generaldirektoratet för utbildning, ungdom, idrott och kultur, *Uppdaterade riktlinjer till lärare och utbildare om hur man bekämpar desinformation och underlättar digital kompetens genom utbildning*, Europeiska unionens publikationsbyrå, 2026, https://data.europa.eu/doi/10.2766/5220136.

32. Stärka insatserna för att säkerställa att ungdomar förstår sina rättigheter i informationsmiljön genom lokala, regionala, nationella och europeiska strukturer som stöder ungdomsinformation, såsom nationella ungdomsråd, ungdomsorganisationer, Eryica, Eurodesk och Europeiska ungdomsportalen.

33. Uppmuntra och underlätta dialog mellan ungdomar, utbildningsanordnare, ungdomsarbetare, ungdomsorganisationer, föräldrar, familjer, vårdnadshavare, förmyndare och det bredare civila samhället för att diskutera de möjligheter och utmaningar som följer av informationsmiljön.

34. Främja en strategi för livslångt lärande som gör det möjligt för medborgare i alla åldrar att utveckla färdigheter och kompetens som behövs i den föränderliga informationsmiljön.

35. När så är lämpligt, dra full nytta av befintliga EU-medel, samarbetsverktyg och program för att stödja utveckling, initiativ och strategier som rör färdigheter och kompetens som behövs i den föränderliga informationsmiljön.

UPPMANAR MEDLEMSSTATERNA OCH EUROPEISKA KOMMISSIONEN ATT, I ENLIGHET MED SUBSIDIARITETSPRINCIPEN OCH INOM SINA RESPEKTIVE BEHÖRIGHETSOMRÅDEN, GÖRA FÖLJANDE:

36. Fortsätta att utbyta åsikter och evidensbaserad information, underlätta samarbete och dela bästa praxis om de politiska och rättsliga åtaganden som syftar till att bekämpa spridningen av felaktig information och desinformation, motverka utländsk informationsmanipulering och inblandning och stärka demokratins motståndskraft i alla åldersgrupper, särskilt bland ungdomar och inbegripet utsatta grupper.

37. Förbättra kunskapen och allmänhetens medvetenhet om processerna bakom utländsk informationsmanipulering och inblandning, desinformation och felaktig information, till exempel genom tvärvetenskaplig forskning, sammanställning av uppgifter om informationskonsumtionsmönster och upplysningsverksamhet. I detta sammanhang skulle man kunna använda befintliga strukturer och även utnyttja sakkunskapen hos icke-institutionella berörda parter, såsom det europeiska observatoriet för digitala medier (Edmo)[19] och det europeiska nätverket av faktagranskare.

38. Fortsätta att främja och utveckla initiativ för kritiskt tänkande, digital kompetens och medie- och informationskunnighet, kunskap om it-hygien[20] och andra relevanta färdigheter och kompetenser som ungdomar, ungdomsarbetare och andra berörda parter behöver för att aktivt delta i den föränderliga informationsmiljön.

---

19 https://edmo.eu/

20 Med begreppet *it-hygien* avses en sund balans mellan digitala och icke-digitala aktiviteter i vardagen, med fokus främst på beteendemässiga metoder såsom att minska och effektivt hantera skärmtid samt förbättra säkerheten på nätet. (Rådets slutsatser om att främja och skydda barns och ungdomars psykiska hälsa i den digitala tidsåldern (juni 2025), dokument 10430/1/25 REV 1).

39. Fortsätta att främja och utveckla AI-kunnighet som en integrerad del av digital kompetens och medie- och informationskunnighet bland ungdomar, ungdomsarbetare och andra berörda parter, och stödja dem i arbetet med att utveckla metoder för AI-kunnighet tillsammans med och för ungdomar.

40. Främja genomförandet av 2026 års uppdaterade riktlinjer till lärare och utbildare om hur man bekämpar desinformation genom utbildning[21] samt EU:s och OECD:s ram för AI-kunnighet i grundskole- och gymnasieutbildning[22].

41. Stödja ungdomar genom ungdomsorganisationer och andra former av meningsfullt ungdomsdeltagande i syfte att främja Europeiska unionens värden och demokrati, och i tillämpliga fall nationella ungdomsråd, så att de aktivt kan bidra till utformningen, genomförandet och utvärderingen av politik som påverkar deras liv. Öka möjligheterna till ungdomsledda initiativ som främjar Europeiska unionens värden, solidaritet, rättvisa mellan generationerna, aktivt medborgarskap och demokratins motståndskraft.

42. Stödja ungdomsarbete, ungdomsarbetare, ungdomsorganisationer och informationstjänster för ungdomar samt andra relevanta experter och berörda parter såsom Safer Internet-centrum i deras roll som tillhandahållare av information och stöd till ungdomar och göra det möjligt för dem att sprida ungdomsvänlig och tillgänglig information av god kvalitet för att rusta ungdomar med den kompetens som krävs för att navigera i den moderna informationsmiljön.

---

21 Europeiska kommissionen: generaldirektoratet för utbildning, ungdom, idrott och kultur, *Uppdaterade riktlinjer till lärare och utbildare om hur man bekämpar desinformation och underlättar digital kompetens genom utbildning*, Europeiska unionens publikationsbyrå, 2026, https://data.europa.eu/doi/10.2766/5220136.

22 OECD/Europeiska unionen (2026). *Empowering learners for the age of AI: An AI literacy framework for primary and secondary education.* OECD Publishing, Paris. https://doi.org/10.1787/65cd27d4-en.

43. Utnyttja de möjligheter som erbjuds genom programmet Erasmus+ och Europeiska solidaritetskåren, samt andra relevanta EU-program såsom programmet Kreativa Europa, programmet för medborgare, jämlikhet, rättigheter och värden och programmet för ett digitalt Europa, för att stödja projekt som syftar till att stärka ungdomars digitala kompetens och medie- och informationskunnighet och utveckla initiativ för att bekämpa desinformation.

UPPMANAR EUROPEISKA KOMMISSIONEN ATT I ENLIGHET MED SUBSIDIARITETSPRINCIPEN GÖRA FÖLJANDE:

44. Underlätta ett fortsatt utbyte av bästa praxis, forskning och evidens om ungdomars motståndskraft mot utländsk informationsmanipulering och inblandning, desinformation och felaktig information mellan medlemsstaterna och alla berörda parter genom befintliga nätverk, strukturer och plattformar[23].

45. Främja samarbete och kunskapsutbyte mellan alla berörda parter om att ge ungdomar möjlighet att navigera i informationsmiljön på ett säkert sätt.

46. Skapa ytterligare möjligheter att utnyttja, utvidga och fortsätta att stärka ungdomskontrollen i lagstiftnings- och beslutsprocesserna och öka insynen i den.

[23] Såsom Europeiska kommissionens expertgrupp för mediekunnighet.

47. Fortsätta att underlätta meningsfulla politiska dialoger mellan ungdomar och kommissionsledamöter om genomförandet av den europeiska demokratiskölden och alla relevanta politikområden som rör digitaliseringen av våra samhällen, fortsätta att stärka och vidareutveckla EU:s ungdomsdialog som en viktig mekanism för strukturerat ungdomsdeltagande i beslutsfattandet på EU-nivå samt stärka EU-plattformen för barns delaktighet.

48. Uppmuntra och stödja utbyte av bästa praxis för gemenskapsbyggande verksamhet, initiativ för digital kompetens, medie- och informationskunnighet och AI-kunnighet samt demokratins motståndskraft genom befintliga nätverk, strukturer och plattformar.