Svet
Evropske unije

**Bruselj, 19. november 2026**
**(OR. en)**

**15597/26**

**JEUN 249**
**HYBRID 137**
**DISINFO 92**
**AUDIO 133**
**EDUC 446**
**AG 182**
**JAI 1407**
**FREMP 346**
**SOC 731**
**TELECOM 541**
**COMPET 1329**
**DIGIT 296**

**IZID POSVETOVANJA**

| | |
|---|---|
| Pošiljatelj: | Generalni sekretariat Sveta |
| Prejemnik: | delegacije |
| Zadeva: | Sklepi Sveta in predstavnikov vlad držav članic, ki so se sestali v okviru Sveta, o krepitvi vloge mladih v spreminjajočem se informacijskem okolju |

V prilogi vam pošiljamo navedene sklepe, ki jih je Svet (izobraževanje, mladina, kultura in šport) odobril na seji 19. novembra 2026.

**PRILOGA**

Sklepi Sveta in predstavnikov vlad držav članic, ki so se sestali v okviru Sveta
o krepitvi vloge mladih v spreminjajočem se informacijskem okolju

SVET IN PREDSTAVNIKI VLAD DRŽAV ČLANIC, KI SO SE SESTALI V OKVIRU SVETA –

OB OPOZARJANJU NA NASLEDNJE:

1. Resolucija o strategiji Evropske unije za mlade 2019–2027, vključno s Prilogo 1 o mladinskem dialogu EU in Prilogo 3 o evropskih ciljih mladih[1], spodbuja večjo participacijo mladih v procesih odločanja in poudarja pomen angažiranosti mladih iz različnih okolij. S tremi temeljnimi stebri, tj. angažiranjem, povezovanjem in opolnomočenjem, izpostavlja pomen smiselne participacije, spodbujanja medsebojnega razumevanja ter opremljanja mladih v Evropi s kompetencami in priložnostmi, ki so potrebne za dejavno prispevanje k odporni in vključujoči družbi.

2. Evropski steber socialnih pravic priznava pravice mladih do dostopa do izobraževanja in usposabljanja, enakih možnosti in zaščite pred diskriminacijo ter podpira oblikovanje vključujočih in odpornih skupnosti, v katerih so mladi dejavno vključeni ter ekonomsko in socialno varni.

[1] Resolucija Sveta Evropske unije in predstavnikov vlad držav članic, ki so se sestali v okviru Sveta, o okviru za evropsko sodelovanje na področju mladine: strategija Evropske unije za mlade 2019–2027, UL C 456, 18.12.2018, str. 1, https://eur-lex.europa.eu/legal-content/SL/TXT/?uri=celex%3A42018Y1218%2801%29.

OB OPOZARJANJU NA POLITIČNO IN PRAVNO OZADJE:

3. Evropski ščit za demokracijo[2], ki predstavlja skladen in strateški sklop ukrepov za opolnomočenje, zaščito in spodbujanje močnih in odpornih demokracij po vsej EU, vključno z ukrepi za izboljšanje skupne zmogljivosti državljanov in državljank za boj proti tujemu manipuliranju z informacijami in vmešavanju (FIMI) ter dezinformacijam in za krepitev družbene odpornosti z vsedružbenim pristopom.

4. Cilj evropske strategije za boljši internet za otroke (BIK+)[3], strategije EU o otrokovih pravicah[4] in ustreznih sklepov Sveta[5], akcijskega načrta proti spletnemu nadlegovanju[6] in akta o digitalnih storitvah[7] je zaščititi, opolnomočiti in spoštovati otroke in mlade ter njihovo zasebnost, varnost, zaščito, duševno zdravje in dobrobit na spletu, tudi s pobudami, namenjenimi ozaveščanju o njihovih pravicah.

---

2 Skupno sporočilo Evropskemu parlamentu, Svetu, Evropskemu ekonomsko-socialnemu odboru in Odboru regij: Evropski ščit za demokracijo: spodbujanje močnejših in odpornejših demokracij, JOIN(2025) 791 final, dokument Sveta 15387/25.

3 Sporočilo Komisije Evropskemu parlamentu, Svetu, Evropskemu ekonomsko-socialnemu odboru in Odboru regij – Digitalno desetletje za otroke in mlade: nova evropska strategija za boljši internet za otroke (BIK+), COM(2022) 212 final, dokument Sveta 9071/22.

4 Sporočilo Komisije Evropskemu parlamentu, Svetu, Evropskemu ekonomsko-socialnemu odboru in Odboru regij – Strategija EU o otrokovih pravicah, COM(2021) 142 final, dokument Sveta 7453/21.

5 Sklepi Sveta o strategiji EU o otrokovih pravicah (junij 2022), dok. 10024/22.

6 Sporočilo Komisije Evropskemu parlamentu, Svetu, Evropskemu ekonomsko-socialnemu odboru in Odboru regij – Akcijski načrt za boj proti spletnemu nadlegovanju „Varnejši na spletu, močnejši skupaj“, COM(2026) 71 final, dokument Sveta 6361/26.

7 Uredba (EU) 2022/2065 Evropskega parlamenta in Sveta z dne 19. oktobra 2022 o enotnem trgu digitalnih storitev in spremembi Direktive 2000/31/ES (Akt o digitalnih storitvah), ELI: http://data.europa.eu/eli/reg/2022/2065/oj.

5. Trden pravni okvir Evropske unije, ki med drugim vključuje direktivo o avdiovizualnih medijskih storitvah[8], akt o digitalnih storitvah in njegove smernice o zaščiti mladoletnikov[9], evropski akt o svobodi medijev[10], uredbo o političnem oglaševanju[11] in akt o umetni inteligenci[12], zagotavlja potrebne mehanizme za zagotovitev, da vsi akterji v digitalnem ekosistemu spoštujejo predpise.

---

8 Direktiva 2010/13/EU Evropskega parlamenta in Sveta z dne 10. marca 2010 o usklajevanju nekaterih zakonov in drugih predpisov držav članic o opravljanju avdiovizualnih medijskih storitev (Direktiva o avdiovizualnih medijskih storitvah) (UL L 95, 15.4.2010, str. 1) in Direktiva (EU) 2018/1808 Evropskega parlamenta in Sveta z dne 14. novembra 2018 o spremembi Direktive 2010/13/EU o usklajevanju nekaterih zakonov in drugih predpisov držav članic o opravljanju avdiovizualnih medijskih storitev (Direktiva o avdiovizualnih medijskih storitvah) glede na spreminjajoče se tržne razmere (UL L 303, 28.11.2018, str. 69).

9 Evropska komisija, Sporočilo Komisije – Smernice o ukrepih za zagotavljanje visoke ravni zasebnosti, varnosti in varstva mladoletnikov na spletu v skladu s členom 28(4) Uredbe (EU) 2022/2065 (C(2025) 6826 final), UL C, C/2025/5519, ELI: http://data.europa.eu/eli/C/2025/5519/oj.

10 Uredba (EU) 2024/1083 Evropskega parlamenta in Sveta z dne 11. aprila 2024 o vzpostavitvi skupnega okvira za medijske storitve na notranjem trgu in spremembi Direktive 2010/13/EU (evropski akt o svobodi medijev), ELI: http://data.europa.eu/eli/reg/2024/1083/oj.

11 Uredba (EU) 2024/900 Evropskega parlamenta in Sveta z dne 13. marca 2024 o preglednosti in ciljanju v političnem oglaševanju, ELI: http://data.europa.eu/eli/reg/2024/900/oj.

12 Uredba (EU) 2024/1689 Evropskega parlamenta in Sveta z dne 13. junija 2024 o določitvi harmoniziranih pravil o umetni inteligenci in spremembi uredb (ES) št. 300/2008, (EU) št. 167/2013, (EU) št. 168/2013, (EU) 2018/858, (EU) 2018/1139 in (EU) 2019/2144 ter direktiv 2014/90/EU, (EU) 2016/797 in (EU) 2020/1828 (Akt o umetni inteligenci), ELI: http://data.europa.eu/eli/reg/2024/1689/oj.

OB POUDARJANJU NASLEDNJEGA:

6. Spreminjajoče se informacijsko okolje in naraščajoči izzivi za informacijsko integriteto so vse bolj zaskrbljujoča vprašanja s širšim družbenim vplivom, ki jih mladi dosledno izpostavljajo[13]. Potrebno je usklajeno ukrepanje držav članic na lokalni, regionalni in nacionalni ravni, Evropske komisije in vseh ustreznih deležnikov, da bi zagotovili, da bodo mladi sposobni dejavne in smiselne participacije v demokratičnem in državljanskem življenju, kar bi okrepilo temelje pravične in odporne družbe, tudi za prihodnje generacije.

OB PRIZNAVANJU NASLEDNJEGA:

7. Digitalna preobrazba družbe je korenito spremenila način, kako državljani in državljanke, zlasti mladi, sodelujejo v javnem diskurzu.

8. Digitalni ekosistem se hitro spreminja, tudi v okviru umetne inteligence (UI) in tehnologij UI, kar vpliva ne le na to, kako mladi dostopajo do informacij in jih razlagajo, temveč tudi na to, kako jih ustvarjajo, uporabljajo in izmenjujejo.

9. Vsi mladi imajo pravico, da dostopajo do točnih, zanesljivih in mladim prijaznih informacij. Mladinske organizacije[14] in službe za informiranje mladih imajo ključno vlogo pri tem, da mlade podpirajo pri uveljavljanju te pravice, in spodbujajo kulturo kritičnega razmišljanja in medijske pismenosti, ki koristi celotni družbi.

10. Mladi se pri dostopu do informacij, njihovi uporabi, razlagi, izmenjavi in ustvarjanju, izražanju svojega mnenja ter participaciji v javni in demokratični razpravi soočajo z znatnimi novimi priložnostmi in izzivi.

---

**13** Bárta O., Moxon D. (2025). Mladinska konferenca EU v okviru 11. cikla mladinskega dialoga EU v Lublinu, Poljska. Poročilo o konferenci. Zenodo. https://doi.org/10.5281/zenodo.15118224.

**14** V teh sklepih se za mladinske organizacije štejejo organizacije za mladinsko delo in organizacije, ki delajo predvsem z mladimi.

11. Informacijsko okolje ponuja priložnosti za državljansko udejstvovanje, hkrati pa mlade izpostavlja zavajajočim in polarizirajočim vsebinam. Zato je primerno okrepiti odpornost mladih in podpreti njihov dejavni prispevek k oblikovanju širšega informacijskega okolja.

12. Lokalne, regionalne, nacionalne in evropske strukture, ki podpirajo informiranje mladih, kot so nacionalni mladinski sveti, mladinske organizacije, Evropska agencija za svetovanje in informiranje mladih (ERYICA), Eurodesk in evropski mladinski portal, imajo pomembno vlogo pri promoviranju točnih, zanesljivih, mladim prijaznih in dostopnih informacij.

13. Spletne platforme zagotavljajo pomemben mehanizem za mlade, da izrazijo svoje mnenje in se povežejo z drugimi, ki imajo podobne interese, s tem pa jim pomagajo razvijati socialne veščine, samozavest in občutek pripadnosti skupnosti[15].

14. Mladi so že od zgodnjega otroštva vse bolj izpostavljeni spletnemu nadlegovanju, spletnemu sramotenju in drugim oblikam škodljivega vedenja na spletu, vključno s kibernetskim spodbujanjem k nasilju ali sovraštvu, ki lahko negativno vplivajo na njihovo dobrobit, duševno zdravje, družbeno življenje, demokratično participacijo in udejstvovanje v digitalnem informacijskem okolju, zlasti za dekleta in mlade ženske, ki so nesorazmerno prizadete zaradi vseh oblik kibernetskega nasilja[16].

---

15 Evropska komisija, Sporočilo Komisije – Smernice o ukrepih za zagotavljanje visoke ravni zasebnosti, varnosti in varstva mladoletnikov na spletu v skladu s členom 28(4) Uredbe (EU) 2022/2065 (C(2025) 6826 final), UL C, C/2025/5519, ELI: http://data.europa.eu/eli/C/2025/5519/oj.

16 Sklepi Sveta o spodbujanju in varovanju duševnega zdravja otrok in mladostnikov v digitalni dobi (junij 2025), dokument 10430/1/25 REV 1.

15. Mladi morajo imeti možnost, da razvijejo potrebne spretnosti in kompetence, vključno z digitalno, medijsko in UI pismenostjo, da lahko pri dostopu do informacij na spletu, njihovi uporabi, razlagi, izmenjavi in ustvarjanju kritično razmišljajo. Zato so te spretnosti in kompetence izjemno pomembne za njihovo zaščito in opolnomočenje v informacijskem okolju.

16. Mladinsko delo, mladinski delavci, mladinske organizacije ter drugi zadevni strokovnjaki in deležniki, kot so službe za informiranje mladih in centri za varnejši internet, imajo pomembno vlogo pri podpiranju mladih, da pridobijo potrebne spretnosti in kompetence ter uveljavljajo svoje pravice v informacijskem okolju.

OB IZPOSTAVLJANJU NASLEDNJEGA:

17. Namen usklajenega in sistematičnega tujega manipuliranja z informacijami in vmešavanja (FIMI), tudi s strani nekaterih državnih akterjev ali akterjev, ki jih podpirajo države, je spodkopati zaupanje mladih v demokratične institucije, oslabiti socialno kohezijo, ustvariti zmedo in spodbujati delitev v naših družbah. S ciljno usmerjenim širjenjem FIMI, dezinformacij in napačnih informacij se izkoriščajo ranljivosti ter močno ogrožata informacijska integriteta in demokratična odpornost.

18. Stalna izpostavljenost FIMI, dezinformacijam, napačnim informacijam in spletnemu nadlegovanju lahko povzroči tesnobo, depresijo, nizko samopodobo, osamljenost in druge zdravstvene ali vedenjske težave, zlasti med mladimi[17].

---

[17] Svet Evropske unije, Sklepi Sveta o spodbujanju in varovanju duševnega zdravja otrok in mladostnikov v digitalni dobi (20. junij 2025), dok. 10430/1/25 REV 1; Sklepi Sveta o krepitvi duševnega zdravja žensk in deklet s spodbujanjem enakosti spolov (2. december 2024), dok. 16366/24.

19. Spodbujanje in varovanje informacijske integritete bosta mladim omogočila, da uveljavljajo svojo pravico do ustvarjanja informacij, dostopa do njih ter njihove uporabe in izmenjave, saj se bo izboljšala njihova sposobnost, da sprejemajo informirane odločitve, se samostojno orientirajo v digitalnem ekosistemu ter okrepijo svojo kritično razmišljanje in državljansko zavest.

20. Povečanje zaupanja mladih v demokratične institucije na vseh ravneh lahko spodbudi demokratično odpornost, okrepi solidarnost, prispeva k izgradnji miru ter prepreči demotivacijo, nesodelovanje in politično odtujenost.

21. Vse pogostejša uporaba UI in tehnologij UI zahteva zaščitne ukrepe in človeški nadzor. Potrebna je ustrezna UI pismenost uporabnikov, da bodo lahko s takimi sistemi komunicirali in jih uporabljali etično, kritično, varno in pregledno ter ob popolnem zavedanju njihovega morebitnega vpliva na mlade.

OB UPOŠTEVANJU NASLEDNJEGA:

22. Digitalni ekosistem ima znatno moč pri oblikovanju demokratičnega diskurza, javnega mnenja in državljanskega udejstvovanja vseh evropskih državljanov in državljank.

23. Spretnosti odgovornega odločanja in kritičnega razmišljanja ter digitalna, medijska in UI pismenost so dragocena orodja za boj proti širjenju dezinformacij in napačnih informacij, saj mladim omogočajo, da kritično ocenijo vir informacij in tako niso dovzetni za zavajanje z neresničnimi ali zavajajočimi vsebinami.

24. Spodbujanje razumevanja čustvene inteligence in učenja o njej v okviru formalnega, neformalnega in priložnostnega učenja lahko izboljša osebni in socialni razvoj mladih, saj jim pomaga okrepiti čustveno odpornost in empatijo ter ustvariti pomembne socialne odnose.

25. Za številne mlade še vedno obstajajo ovire za smiselno udejstvovanje na spletu, tudi tiste, ki izhajajo iz socialno-ekonomske prikrajšanosti, invalidnosti, omejenega dostopa do infrastrukture ali njenega pomanjkanja in nezadostnih spretnosti za udejstvovanje na spletu.

26. Vseživljenjsko učenje je bistveno, da se državljanom in državljankam, zlasti mladim, omogoči, da nadaljujejo učenje o informacijskem okolju in nadgrajujejo svoje spretnosti v odziv na tehnološke spremembe.

27. Mladi so na mladinski konferenci EU, ki je potekala od 27. do 30. septembra 2026 v Dublinu, predlagali naslednja priporočila:

1. Soustvarjanje zaupanja vrednih prostorov, namenjenih mladim, za nacionalni in evropski dialog

   Države članice EU bi morale vzpostaviti okrepljene nacionalne okvire po vzoru mladinskega dialoga EU, ki bi temeljili na prednostnih nalogah mladih na lokalni ravni in bili povezani z odločanjem na nacionalni in evropski ravni. To bi moralo vključevati stalne, vključujoče in skupaj ustvarjene lokalne prostore za participacijo mladih, s čimer bi zagotovili vključenost različnih in premalo zastopanih mladih. Nacionalne vlade in občine bi morale v partnerstvu z organizacijami civilne družbe zagotoviti smiselno, dostopno, finančno podprto in trajnostno participacijo.

2. Uvedba okvira za informacijsko pismenost

   EU bi morala v sodelovanju z mladimi in ustreznimi deležniki oblikovati okvir za informacijsko pismenost, ki bi mladim omogočil orientacijo v današnjem informacijskem okolju. Z okvirom bi morali mlade podpirati pri iskanju in presojanju zanesljivih virov, prepoznavanju pristranskosti v informacijah, razumevanju, kako vsebina pride do njih, in spodbujanju odgovornosti pri mehanizmih poročanja. Zadevni deležniki bi morali dostopni in veljavni okvir deliti prek različnih kanalov.

3. Vzpostavitev evropskega znaka kakovosti za ponudnike preglednih in preverjenih informacij

   Vzpostavitev evropskega znaka kakovosti, ki ga izda neodvisna tretja ustanova z nacionalnimi izpostavami ter ki zagotavlja jasen in prepoznaven kazalnik preverjenih, zaupanja vrednih, preglednih in odgovornih ponudnikov informacij. Znak kakovosti je varnostno orodje, s katerim naj bi se na medijskih platformah preverjala preglednost postopkov, ki jih uporabljajo, vključno z viri, uporabo UI, financiranjem in samodejnimi popravki besedil, ki se uporabljajo brez človeškega nadzora.

4. Zahteva, da so digitalne platforme zasnovane v korist mladih

   EU bi morala zagotoviti, da so digitalne platforme usmerjene v korist uporabnikov in ne dobiček. Potrebna je večja preglednost glede tega, katere vsebine se prikazujejo mladim, da bodo lahko razumeli, od kod prihaja vsebina, in sprejemali informirane odločitve (npr. z vgrajenimi polji za identifikacijo virov). Potrebna so boljša orodja za obravnavo funkcionalnosti, kot je neskončno podrsavanje. Ta orodja morajo biti v platforme vgrajena že v zasnovi. Digitalne platforme morajo spodbujati priložnosti za mlade, da se udejstvujejo zunaj spletnih prostorov.

5. Priprava predpisov o algoritmih spletnih platform za zmanjšanje polarizacije

   EU bi se morala na podlagi obstoječe politike, kot je akt o digitalnih storitvah, boriti proti priporočilnim algoritmom in njihovim sistemom razvrščanja, ne da bi cenzurirala same vsebine. Ti algoritmi in sistemi razvrščanja dajejo prednost podžigalnim vsebinam, da se čim bolj poveča interakcija uporabnikov. Poleg tega bi morale vse platforme uporabnikom omogočiti dostopnejši način za prilagoditev delovanja svojih algoritmov in zagotoviti preglednost glede tega, kateri podatki se zbirajo.

Priporočila ne nalagajo nobenih formalnih zahtev glede mladinskih politik na zadevnih ravneh. In vendar so lahko vir navdiha za države članice in evropske institucije –

POZIVAJO DRŽAVE ČLANICE, NAJ:

28. razmislijo o razvoju strateškega pristopa na ustreznih področjih politike na lokalni, regionalni in nacionalni ravni za reševanje ključnih kompleksnih izzivov, ki jih predstavlja informacijsko okolje, in še naprej spodbujajo vključevanje vprašanj s področja mladine, tudi s smiselnim vključevanjem mladih v pripravo, oblikovanje, izvajanje, spremljanje in evalvacijo takega pristopa;

29. spodbujajo mladinski dialog EU kot pomemben mehanizem za sistematična posvetovanja z mladimi, tudi o njihovi interakciji z informacijskim okoljem, ter uporabijo njihove prispevke in priporočila kot podlago za ustrezne postopke odločanja in razvoj politik;

30. priznajo in podprejo edinstveno vlogo mladih kot vrstniških izobraževalcev in ambasadorjev, ki lahko dosežejo svoje vrstnike in vplivajo nanje zunaj formalnega, neformalnega in priložnostnega učenja, ter vlogo, ki jo imajo številni med njimi v medgeneracijskem učenju;

31. v sodelovanju z drugimi ustreznimi strokovnjaki, družinami in deležniki podpirajo izobraževalce, mladinske delavce in mladinske organizacije in jim zagotavljajo vire za razvoj metodologij in orodij, ki krepijo odpornost mladih proti dezinformacijam, napačnim informacijam in spletni manipulaciji, da bi jih opolnomočili ter jim pomagali pri sprejemanju informiranih in odgovornih odločitev[18];

---

**18** Evropska komisija: Generalni direktorat za izobraževanje, mladino, šport in kulturo, *Smernice za učitelje in izobraževalce o boju proti dezinformacijam ter spodbujanju digitalne pismenosti z izobraževanjem in usposabljanjem – posodobljena različica*, Urad za publikacije Evropske unije, 2026, https://data.europa.eu/doi/10.2766/5220136.

32. okrepijo prizadevanja za zagotovitev, da mladi razumejo svoje pravice v informacijskem okolju, in sicer prek lokalnih, regionalnih, nacionalnih in evropskih struktur, ki podpirajo informiranje mladih, kot so nacionalni mladinski sveti, mladinske organizacije, ERYICA, Eurodesk in evropski mladinski portal;

33. spodbujajo in olajšujejo dialog med mladimi, izvajalci izobraževanja, mladinskimi delavci, mladinskimi organizacijami, starši, družinami, oskrbovalci, zakonitimi skrbniki in širšo civilno družbo, da bi obravnavali priložnosti in izzive, ki izhajajo iz informacijskega okolja;

34. spodbujajo pristop vseživljenjskega učenja, da se državljanom in državljankam vseh starosti omogoči razvoj spretnosti in kompetenc za spreminjajoče se informacijsko okolje;

35. kadar je to ustrezno, v celoti izkoristijo obstoječa sredstva ter orodja in programe EU za sodelovanje, da bi podprle razvoj, pobude in pristope v zvezi s spretnostmi in kompetencami za spreminjajoče se informacijsko okolje;

POZIVAJO DRŽAVE ČLANICE IN EVROPSKO KOMISIJO, NAJ V SKLADU Z NAČELOM SUBSIDIARNOSTI IN V OKVIRU SVOJIH PRISTOJNOSTI:

36. še naprej izmenjujejo z dokazi podprta mnenja in informacije, olajšujejo sodelovanje in izmenjujejo dobre prakse v zvezi s političnimi in pravnimi zavezami, katerih cilj je boj proti širjenju napačnih informacij in dezinformacij, boj proti tujemu manipuliranju z informacijami in vmešavanju ter krepitev demokratične odpornosti v vseh starostnih skupinah, zlasti med mladimi in vključno z ranljivimi skupinami;

37. izboljšajo znanje in ozaveščenost javnosti o procesih tujega manipuliranja z informacijami in vmešavanja ter dezinformacij in napačnih informacij, na primer z multidisciplinarnimi raziskavami, zbiranjem podatkov o vzorcih uporabe informacij in dejavnostmi ozaveščanja. V zvezi s tem bi lahko uporabile obstoječe strukture in se oprle tudi na strokovno znanje neinstitucionalnih deležnikov, kot sta evropska opazovalnica digitalnih medijev (EDMO)[19] in evropska mreža preverjevalcev dejstev;

38. še naprej spodbujajo in razvijajo kritično razmišljanje, pobude za digitalno in medijsko pismenost, poznavanje digitalne higiene[20] ter drugih ustreznih spretnosti in kompetenc, ki jih mladi, mladinski delavci in drugi deležniki potrebujejo za dejavno participacijo v spreminjajočem se informacijskem okolju;

---

19 https://edmo.eu/

20 Izraz „digitalna higiena“ se nanaša na zdravo ravnovesje digitalnih in nedigitalnih dejavnosti v vsakdanjem življenju, pri čemer je poudarek predvsem na vedenjskih praksah, kot sta skrajšanje in učinkovito upravljanje časa pred zaslonom ter izboljšanje varnosti na spletu. (Sklepi Sveta o spodbujanju in varovanju duševnega zdravja otrok in mladostnikov v digitalni dobi (junij 2025), dok. 10430/1/25 REV 1).

39. še naprej spodbujajo in razvijajo UI pismenost kot sestavni del digitalne in medijske pismenosti med mladimi, mladinskimi delavci in drugimi deležniki ter jih podpirajo pri razvoju metodologij za UI pismenost skupaj z mladimi in za mlade;

40. spodbujajo izvajanje posodobljenih smernic za učitelje in izobraževalce o boju proti dezinformacijam z izobraževanjem in usposabljanjem 2026[21] ter okvira EU in OECD za UI pismenost v primarnem in sekundarnem izobraževanju[22];

41. podpirajo mlade prek mladinskih organizacij in drugih oblik smiselne participacije mladih, da bi spodbujali vrednote Evropske unije in demokracijo ter, kadar je ustrezno, nacionalne mladinske svete, da bi lahko dejavno prispevali k oblikovanju, izvajanju in evalvaciji politik, ki vplivajo na njihovo življenje. Omogočijo naj tudi več priložnosti za pobude, ki jih vodijo mladi in ki spodbujajo vrednote Evropske unije, solidarnost, medgeneracijsko pravičnost, aktivno državljanstvo in demokratično odpornost;

42. podpirajo mladinsko delo, mladinske delavce, mladinske organizacije in službe za informiranje mladih ter druge zadevne strokovnjake in deležnike, kot so centri za varnejši internet, pri njihovi vlogi zagotavljanja informacij in podpore mladim ter jim omogočijo razširjanje kakovostnih, mladim prijaznih in dostopnih informacij, da bi mlade opremili s kompetencami, potrebnimi za orientacijo v sodobnem informacijskem okolju;

---

21 Evropska komisija: Generalni direktorat za izobraževanje, mladino, šport in kulturo, *Smernice za učitelje in izobraževalce o boju proti dezinformacijam ter spodbujanju digitalne pismenosti z izobraževanjem in usposabljanjem – posodobljena različica*, Urad za publikacije Evropske unije, 2026, https://data.europa.eu/doi/10.2766/5220136.

22 OECD / Evropska unija (2026). Opolnomočenje učečih se za dobo UI: okvir za UI pismenost v primarnem in sekundarnem izobraževanju. OECD Publishing, Pariz. https://doi.org/10.1787/65cd27d4-en.

43. izkoristijo priložnosti, ki jih ponujajo program Erasmus+ in Evropska solidarnostna enota ter drugi ustrezni programi EU, kot so program Ustvarjalna Evropa, program Državljani, enakost, pravice in vrednote ter program Digitalna Evropa, da bi podprli projekte, namenjene krepitvi digitalne in medijske pismenosti mladih ter razvoju pobud za boj proti dezinformacijam;

POZIVAJO EVROPSKO KOMISIJO, NAJ V SKLADU Z NAČELOM SUBSIDIARNOSTI:

44. olajša stalno izmenjavo dobrih praks, raziskav in dokazov o odpornosti mladih proti tujemu manipuliranju z informacijami in vmešavanju, dezinformacijam in napačnim informacijam med državami članicami in vsemi ustreznimi deležniki prek obstoječih mrež, struktur in platform[23];

45. spodbuja sodelovanje med vsemi ustreznimi deležniki in izmenjavo znanja o opolnomočenju mladih za varno orientacijo v informacijskem okolju;

46. ustvari dodatne priložnosti za uporabo, razširitev in nadaljnjo krepitev Mladinskega testa EU v zakonodajnih postopkih in postopkih oblikovanja politik ter poveča njegovo preglednost;

---

[23] Kot je strokovna skupina Evropske komisije za medijsko pismenost.

47. še naprej spodbuja smiselne dialoge z mladimi o politikah med mladimi in komisarji o izvajanju evropskega ščita za demokracijo in vseh zadevnih področjih politike, povezanih z digitalizacijo naših družb, ter še naprej krepi in nadalje razvija mladinski dialog EU kot ključni mehanizem za strukturirano participacijo mladih pri oblikovanju politik na ravni EU ter krepi platformo EU za participacijo otrok;

48. spodbuja in podpira izmenjavo dobrih praks za ustvarjanje skupnosti, pobude za digitalno, medijsko in UI pismenost ter demokratično odpornost prek obstoječih mrež, struktur in platform.