Rada
Európskej únie

V Bruseli 19. novembra 2026
(OR. en)

15597/26

JEUN 249
HYBRID 137
DISINFO 92
AUDIO 133
EDUC 446
AG 182
JAI 1407
FREMP 346
SOC 731
TELECOM 541
COMPET 1329
DIGIT 296

VÝSLEDOK ROKOVANIA

Od:	Generálny sekretariát Rady
Komu:	Delegácie
Predmet:	Závery Rady a zástupcov vlád členských štátov zasadajúcich v Rade o posilnení postavenia mladých ľudí vo vyvíjajúcom sa informačnom prostredí

Delegáciám v prílohe zasielame uvedené závery, ktoré Rada (vzdelávanie, mládež, kultúra a šport) schválila na zasadnutí 19. novembra 2026.

PRÍLOHA

Závery Rady a zástupcov vlád
členských štátov zasadajúcich v Rade
o posilnení postavenia mladých ľudí vo vyvíjajúcom sa informačnom prostredí

RADA A ZÁSTUPCOVIA VLÁD ČLENSKÝCH ŠTÁTOV ZASADAJÚCI V RADE,

PRIPOMÍNAJÚC, ŽE:

1. V uznesení o stratégii Európskej únie pre mládež na roky 2019 – 2027 vrátane prílohy 1 (Dialóg EÚ s mládežou) a prílohy 3 (Európske ciele v oblasti mládeže)[1] sa podporuje zvýšená účasť mladých ľudí na rozhodovacích procesoch a zdôrazňuje sa význam zapojenia mladých ľudí z rôznych prostredí. Prostredníctvom svojich troch základných pilierov – zapájať, spájať a posilňovať postavenie – zdôrazňuje táto stratégia význam zmysluplnej účasti, podpory vzájomného porozumenia a vybavenia mladých ľudí v Európe kompetenciami a príležitosťami potrebnými na aktívne prispievanie k odolnej a inkluzívnej spoločnosti.

2. V Európskom pilieri sociálnych práv sa uznáva právo mladých ľudí na prístup k vzdelávaniu a odbornej príprave, na rovnaké príležitosti a na ochranu pred diskrimináciou, pričom sa podporuje vytváranie inkluzívnych, odolných komunít, v ktorých sa mladí ľudia aktívne angažujú a v ktorých sú ekonomicky a sociálne zabezpečení.

[1] Uznesenie Rady Európskej únie a zástupcov vlád členských štátov, ktorí sa zišli na zasadnutí Rady, o rámci pre európsku spoluprácu v oblasti mládeže: stratégia Európskej únie pre mládež na roky 2019 – 2027, Ú. v. EÚ C 456, 18.12.2018, s. 1 – 22, https://eur-lex.europa.eu/legal-content/SK/TXT/?uri=celex%3A42018Y1218%2801%29.

PRIPOMÍNAJÚC POLITICKÉ A PRÁVNE SÚVISLOSTI UVEDENÉ V:

3. Európskom štíte na ochranu demokracie[2], ktorý predstavuje ucelený a strategický súbor opatrení na posilnenie, ochranu a podporu silných a odolných demokracií v celej EÚ vrátane krokov na zlepšenie kolektívnej kapacity občanov bojovať proti zahraničnej manipulácii s informáciami a zahraničnému zasahovaniu a dezinformáciám a na posilnenie odolnosti spoločnosti prostredníctvom celospoločenského prístupu.

4. Európskej stratégii vytvárania lepšieho internetu pre deti (stratégia BIK+)[3], Stratégii EÚ v oblasti práv dieťaťa[4] a príslušných záveroch Rady[5], Akčnom pláne proti kybernetickému šikanovaniu[6] a akte o digitálnych službách[7], ktorých cieľom je chrániť, posilňovať a rešpektovať deti a mladých ľudí a ich súkromie, bezpečnosť, ochranu, duševné zdravie a pohodu online, a to aj prostredníctvom iniciatív zameraných na zvyšovanie informovanosti o ich právach.

---

2 Spoločné oznámenie Európskemu parlamentu, Rade, Európskemu hospodárskemu a sociálnemu výboru a Výboru regiónov: Európsky štít na ochranu demokracie: opora silných a odolných demokracií, JOIN(2025) 791 final, dokument Rady 15387/25.

3 Oznámenie Komisie Európskemu parlamentu, Rade, Európskemu hospodárskemu a sociálnemu výboru a Výboru regiónov – Digitálne desaťročie pre deti a mládež: nová Európska stratégia vytvárania lepšieho internetu pre deti (stratégia BIK+), COM(2022) 212 final, dokument Rady 9071/22.

4 Oznámenie Komisie Európskemu parlamentu, Rade, Európskemu hospodárskemu a sociálnemu výboru a Výboru regiónov – Stratégia EÚ v oblasti práv dieťaťa, (COM(2021) 142 final, dokument Rady 7453/21.

5 Závery Rady o stratégii EÚ v oblasti práv dieťaťa (jún 2022), dokument 10024/22.

6 Oznámenie Komisie Európskemu parlamentu, Rade, Európskemu hospodárskemu a sociálnemu výboru a Výboru regiónov – Akčný plán proti kybernetickému šikanovaniu „V bezpečí online, silnejší spolu“, COM(2026) 71 final, dokument Rady 6361/26.

7 Nariadenie Európskeho parlamentu a Rady (EÚ) 2022/2065 z 19. októbra 2022 o jednotnom trhu s digitálnymi službami a o zmene smernice 2000/31/ES (akt o digitálnych službách), ELI: http://data.europa.eu/eli/reg/2022/2065/oj.

5. Silnom právnom rámci Európskej únie, ktorý okrem iného zahŕňa smernicu o audiovizuálnych a mediálnych službách[8], akt o digitálnych službách a jeho usmernenia o ochrane maloletých osôb[9], Európsky akt o slobode médií[10], nariadenie o politickej reklame[11] a akt o umelej inteligencii[12], ktoré poskytujú potrebné mechanizmy na zabezpečenie dodržiavania predpisov všetkými aktérmi v digitálnom ekosystéme.

---

8 Smernica Európskeho parlamentu a Rady 2010/13/EÚ z 10. marca 2010 o koordinácii niektorých ustanovení upravených zákonom, iným právnym predpisom alebo správnym opatrením v členských štátoch týkajúcich sa poskytovania audiovizuálnych mediálnych služieb (smernica o audiovizuálnych mediálnych službách) (Ú. v. EÚ L 95, 15.4.2010, s. 1) a smernica Európskeho parlamentu a Rady (EÚ) 2018/1808 zo 14. novembra 2018, ktorou sa mení smernica 2010/13/EÚ o koordinácii niektorých ustanovení upravených zákonom, iným právnym predpisom alebo správnym opatrením v členských štátoch týkajúcich sa poskytovania audiovizuálnych mediálnych služieb (smernica o audiovizuálnych mediálnych službách) s ohľadom na meniace sa podmienky na trhu (Ú. v. EÚ L 303, 28.11.2018, s. 69 – 92).

9 Európska komisia, Oznámenie Komisie – Usmernenia k opatreniam na zabezpečenie vysokej úrovne súkromia, bezpečnosti a ochrany maloletých osôb na internete v súlade s článkom 28 ods. 4 nariadenia (EÚ) 2022/2065 [C(2025) 6826 final], Ú. v. EÚ C, C/2025/5519, ELI: http://data.europa.eu/eli/C/2025/5519/oj.

10 Nariadenie Európskeho parlamentu a Rady (EÚ) 2024/1083 z 11. apríla 2024, ktorým sa stanovuje spoločný rámec pre mediálne služby na vnútornom trhu a mení smernica 2010/13/EÚ (Európsky akt o slobode médií), ELI: http://data.europa.eu/eli/reg/2024/1083/oj.

11 Nariadenie Európskeho parlamentu a Rady (EÚ) 2024/900 z 13. marca 2024 o transparentnosti a cielení politickej reklamy, ELI: http://data.europa.eu/eli/reg/2024/900/oj.

12 Nariadenie Európskeho parlamentu a Rady (EÚ) 2024/1689 z 13. júna 2024, ktorým sa stanovujú harmonizované pravidlá v oblasti umelej inteligencie a ktorým sa menia nariadenia (ES) č. 300/2008, (EÚ) č. 167/2013, (EÚ) č. 168/2013, (EÚ) 2018/858, (EÚ) 2018/1139 a (EÚ) 2019/2144 a smernice 2014/90/EÚ, (EÚ) 2016/797 a (EÚ) 2020/1828 (akt o umelej inteligencii), ELI: http://data.europa.eu/eli/reg/2024/1689/oj.

ZDÔRAZŇUJÚC, ŽE:

6. Čoraz väčšie obavy so širším spoločenským dosahom, ktoré mladí ľudia neustále vyjadrujú, vyvoláva vyvíjajúce sa informačné prostredie a rastúce výzvy v oblasti integrity informácií.[13] Sú potrebné koordinované opatrenia zo strany členských štátov na miestnej, regionálnej a vnútroštátnej úrovni, ako aj zo strany Európskej komisie a všetkých príslušných zainteresovaných strán s cieľom zabezpečiť, aby boli mladí ľudia pripravení aktívne a zmysluplne sa zúčastňovať na demokratickom a občianskom živote, čím sa posilnia základy spravodlivej a odolnej spoločnosti, a to aj pre budúce generácie.

UZNÁVAJÚC, ŽE:

7. Digitálna transformácia spoločnosti zásadne zmenila spôsob, akým sa občania, a najmä mladí ľudia, zapájajú do verejnej diskusie.

8. Digitálny ekosystém sa rýchlo mení, a to aj v kontexte umelej inteligencie (AI) a technológií umelej inteligencie, čo ovplyvňuje nielen to, ako mladí ľudia získavajú prístup k informáciám a ako ich interpretujú, ale aj to, ako ich vytvárajú, využívajú a ako si ich vymieňajú.

9. Všetci mladí ľudia majú právo na prístup k presným a spoľahlivým informáciám, ktoré sú prispôsobené mládeži. Mládežnícke organizácie[14] a informačné služby pre mládež zohrávajú kľúčovú úlohu v tom, že podporujú mladých ľudí, aby si uplatňovali toto právo, čím posilňujú kultúru kritického myslenia a mediálnej gramotnosti, ktorá je prospešná pre celú spoločnosť.

10. Mladým ľuďom sa otvárajú významné nové príležitosti a mladí ľudia čelia výzvam v súvislosti s prístupom k informáciám, ich využívaním, interpretáciou, výmenou a vytváraním a pri vyjadrovaní svojho názoru a pri účasti na verejnej a demokratickej diskusii.

---

13 Bárta O., Moxon D. (2025). Konferencia EÚ o mládeži EUYD11 v Lubline (Poľsko). Správa z konferencie. Zenodo. https://doi.org/10.5281/zenodo.15118224

14 Na účely týchto záverov sa za mládežnícke organizácie považujú organizácie zamerané na prácu s mládežou a organizácie, ktoré pracujú predovšetkým s mladými ľuďmi.

11. Informačné prostredie ponúka príležitosti na občiansku angažovanosť, ale zároveň vystavuje mladých ľudí zavádzajúcemu a polarizujúcemu obsahu. Preto je vhodné posilniť odolnosť mladých ľudí a podporiť ich aktívny prínos k formovaniu širšieho informačného prostredia.

12. Miestne, regionálne, vnútroštátne a európske štruktúry podporujúce informovanosť mládeže, ako sú národné rady mládeže, mládežnícke organizácie, ERYICA, Eurodesk a Európsky portál pre mládež, zohrávajú dôležitú úlohu pri podpore presných, spoľahlivých a dostupných informácií prispôsobených mládeži.

13. Online platformy poskytujú mladým ľuďom dôležitý mechanizmus, prostredníctvom ktorého môžu vyjadriť svoje názory a spojiť sa s inými ľuďmi s podobnými záujmami, čo im pomáha budovať sociálne zručnosti, sebadôveru a zmysel pre komunitu.[15]

14. Mladí ľudia sú od útleho veku čoraz viac vystavovaní kybernetickému šikanovaniu, obťažovaniu na internete a iným formám škodlivého správania na internete vrátane kybernetického podnecovania k násiliu alebo nenávisti, ktoré môžu negatívne ovplyvniť ich pohodu, duševné zdravie, spoločenský život, demokratickú účasť a angažovanosť v digitálnom informačnom prostredí, najmä v prípade dievčat a mladých žien, ktoré sú neprimerane často vystavované všetkým formám kybernetického násilia.[16]

---

15 Európska komisia, Oznámenie Komisie – Usmernenia k opatreniam na zabezpečenie vysokej úrovne súkromia, bezpečnosti a ochrany maloletých osôb na internete v súlade s článkom 28 ods. 4 nariadenia (EÚ) 2022/2065 [C(2025) 6826 final], Ú. v. EÚ C, C/2025/5519, ELI: http://data.europa.eu/eli/C/2025/5519/oj.

16 Závery Rady o podpore a ochrane duševného zdravia detí a dospievajúcich v digitálnej ére (jún 2025), dokument 10430/1/25 REV 1.

15. Mladí ľudia musia mať príležitosť rozvíjať potrebné zručnosti a kompetencie vrátane digitálnej gramotnosti, mediálnej gramotnosti a gramotnosti v oblasti AI, aby sa mohli kriticky angažovať pri získavaní prístupu k informáciám online, ich konzumácii, interpretácii, výmene a vytváraní. Tieto zručnosti a kompetencie sú preto mimoriadne dôležité pre ich ochranu a posilnenie ich postavenia v informačnom prostredí.

16. Pri podpore mladých ľudí pri získavaní potrebných zručností a kompetencií a uplatňovaní ich práv v informačnom prostredí zohrávajú dôležitú úlohu práca s mládežou, pracovníci s mládežou, mládežnícke organizácie a iní príslušní odborníci a zainteresované strany, ako sú informačné služby pre mládež a centrá pre bezpečnejší internet.

ZDÔRAZŇUJÚC, ŽE:

17. Cieľom koordinovanej a systematickej zahraničnej manipulácie s informáciami a zahraničného zasahovania, a to aj zo strany určitých štátnych alebo štátom podporovaných aktérov, je podkopať dôveru mladých ľudí v demokratické inštitúcie, oslabiť sociálnu súdržnosť, vnášať zmätok a podporiť rozdelenie našich spoločností. Cielené rozširovanie zahraničnej manipulácie s informáciami a zahraničného zasahovania, dezinformácií a mylných informácií využíva zraniteľné miesta a predstavuje významnú hrozbu pre integritu informácií a odolnosť demokracie.

18. Neustále vystavenie zahraničnej manipulácii s informáciami a zahraničnému zasahovaniu, dezinformáciám, mylným informáciám a obťažovaniu na internete môže viesť k úzkosti, depresii, nízkemu sebavedomiu, osamelosti a iným zdravotným alebo behaviorálnym problémom, najmä medzi mladými ľuďmi.[17]

---

[17] Rada Európskej únie, Závery Rady o podpore a ochrane duševného zdravia detí a dospievajúcich v digitálnej ére (20. júna 2025), dokument 10430/1/25 REV 1; Závery Rady o posilňovaní duševného zdravia žien a dievčat presadzovaním rodovej rovnosti (2. decembra 2024), dokument 16366/24.

19. Podpora a ochrana integrity informácií umožní mladým ľuďom uplatňovať si právo vytvárať informácie, mať k nim prístup, využívať ich a vymieňať si ich, a to zvýšením svojej schopnosti prijímať informované rozhodnutia a autonómne sa orientovať v digitálnom ekosystéme a posilnením svojho kritického myslenia a občianskeho povedomia.

20. Zvýšenie dôvery mladých ľudí v demokratické inštitúcie na všetkých úrovniach môže podporiť odolnosť demokracie, posilniť solidaritu, prispieť k budovaniu mieru a zabrániť demotivácii, neangažovanosti a politickému odcudzeniu.

21. Zvyšujúce sa využívanie umelej inteligencie a technológií umelej inteligencie si vyžaduje záruky a ľudský dohľad. Je potrebná primeraná gramotnosť používateľov v oblasti AI, aby mohli s takýmito systémami interagovať a používať ich eticky, kriticky, bezpečne a transparentne a s plným vedomím ich potenciálneho vplyvu na mladých ľudí.

BERÚC DO ÚVAHY, ŽE:

22. Digitálny ekosystém má značnú moc pri formovaní demokratickej diskusie, verejnej mienky a občianskej angažovanosti medzi všetkými európskymi občanmi.

23. Zručnosti v oblasti zodpovedného rozhodovania a kritického myslenia spolu s digitálnou a mediálnou gramotnosťou a gramotnosťou v oblasti AI slúžia ako cenné nástroje na boj proti šíreniu dezinformácií a mylných informácií, pretože umožňujú mladým ľuďom kriticky posúdiť zdroj informácií a nenechať sa tak oklamať nepravdivým alebo zavádzajúcim obsahom.

24. Podpora pochopenia emocionálnej inteligencie a získavania poznatkov o nej v rámci formálneho, neformálneho a informálneho vzdelávania môže zlepšiť osobný a sociálny vývoj mladých ľudí tým, že im pomôže zvýšiť ich emocionálnu odolnosť, rozvíjať empatiu a vytvárať zmysluplné sociálne vzťahy.

25. V prípade mnohých mladých ľudí naďalej pretrvávajú prekážky zmysluplného angažovania sa online vrátane prekážok, ktoré vyplývajú zo sociálno-ekonomického znevýhodnenia, zdravotného postihnutia, z obmedzeného prístupu k infraštruktúre alebo chýbajúcej infraštruktúry a nedostatočných zručností na angažovanie sa online.

26. Na to, aby mohli občania, najmä mladí ľudia, naďalej získavať poznatky o informačnom prostredí a budovať na svojich zručnostiach v reakcii na technologické zmeny, je nevyhnutné celoživotné vzdelávanie.

27. Na Konferencii EÚ s mládežou, ktorá sa konala 27. – 30. septembra 2026 v Dubline, navrhli mladí ľudia tieto odporúčania:

1. Spoluvytvárať dôveryhodné mládežnícke priestory pre národný a európsky dialóg

   Členské štáty EÚ by mali vytvoriť posilnené vnútroštátne verzie rámca pre Dialóg EÚ s mládežou, ktoré budú vychádzať z miestnych priorít v oblasti mládeže a budú prepojené s vnútroštátnym a európskym rozhodovaním. To by malo zahŕňať trvalé, inkluzívne a spoločne vytvorené miestne participatívne priestory pre mládež, čím sa zabezpečí zapojenie rozmanitých a nedostatočne zastúpených mladých ľudí. Národné vlády a mestá či obce by mali prostredníctvom partnerstiev s organizáciami občianskej spoločnosti zabezpečiť zmysluplnú, prístupnú, finančne podporovanú a udržateľnú účasť.

2. Zaviesť rámec informačnej gramotnosti

   EÚ by mala zaviesť rámec informačnej gramotnosti, ktorý mladým ľuďom umožní orientovať sa v dnešnom informačnom prostredí a ktorý spoločne vytvoria mladí ľudia, EÚ a príslušné zainteresované strany. Tento rámec by mal podporovať mladých ľudí pri hľadaní a posudzovaní spoľahlivých zdrojov, rozpoznávaní zaujatosti v rámci informácií, chápaní toho, ako sa k nim obsah dostáva, a posilňovaní zodpovednosti v mechanizmoch podávania správ. Príslušné zainteresované strany by mali tento prístupný a uplatniteľný rámec zdieľať rôznymi kanálmi.

3. Zaviesť európsku značku kvality pre transparentných a overených poskytovateľov informácií

   Zaviesť európsku značku kvality, ktorú by vydávala nezávislá inštitúcia tretej strany s vnútroštátnymi pobočkami a ktorá by bola jasným a rozpoznateľným indikátorom overených, dôveryhodných, transparentných a zodpovedných poskytovateľov informácií. Značka kvality je bezpečnostný nástroj, ktorý sa má používať na mediálnych platformách na overovanie transparentnosti procesov, ktoré dodržiavajú, vrátane zdrojov, používania umelej inteligencie, financovania a automatizovaných opráv textu používaných bez ľudského dohľadu.

4. Nariadiť navrhovanie digitálnych platforiem tak, aby sa zameriavali na najlepšie záujmy mladých ľudí

   EÚ by mala zabezpečiť, aby digitálne platformy neboli motivované ziskom, ale aby sa riadili záujmami používateľov. V záujme toho, aby mladí ľudia dokázali chápať, odkiaľ obsah pochádza a prijímať informované rozhodnutia je potrebná väčšia transparentnosť, pokiaľ ide o to, aký obsah sa im zobrazuje (napr. prostredníctvom vložených polí, v ktorých sa identifikujú zdroje). Na riešenie javov, ako je nekonečné skrolovanie, sú potrebné lepšie nástroje. Tieto nástroje musia byť do platforiem začlenené už v štádiu návrhu. Digitálne platformy musia podporovať príležitosti pre mladých ľudí na angažovanie sa mimo online priestorov.

5. Vypracovať predpisy týkajúce sa algoritmov online platforiem s cieľom znížiť polarizáciu

   EÚ by mala na základe existujúcej politiky, ako je akt o digitálnych službách, bojovať proti odporúčacím algoritmom a ich systémom zoraďovania, bez toho, aby cenzurovala samotný obsah. Tieto algoritmy a systémy zoraďovania uprednostňujú kontroverzný obsah s cieľom maximalizovať zapojenie používateľov. Okrem toho by všetky platformy mali používateľom poskytovať prístupnejší spôsob prispôsobenia spôsobu fungovania ich algoritmov, ako aj zabezpečiť transparentnosť toho, aké údaje boli zhromaždené.

Odporúčaniami sa neukladajú žiadne formálne požiadavky, pokiaľ ide o politiky v oblasti mládeže na príslušných úrovniach. Môžu však slúžiť ako zdroj inšpirácie pre členské štáty a európske inštitúcie.

VYZÝVAJÚ ČLENSKÉ ŠTÁTY, ABY:

28. Zvážili vypracovanie strategického prístupu v príslušných oblastiach politiky na miestnej, regionálnej a vnútroštátnej úrovni s cieľom riešiť kľúčové zložité výzvy, ktoré predstavuje informačné prostredie, a naďalej podporovali uplatňovanie hľadiska mládeže, a to aj prostredníctvom zmysluplného zapojenia mladých ľudí do prípravy, navrhovania, vykonávania, monitorovania a hodnotenia takéhoto prístupu.

29. Podporovali Dialóg EÚ s mládežou ako dôležitý mechanizmus systematických konzultácií s mladými ľuďmi, a to aj pokiaľ ide o ich interakciu s informačným prostredím, a využívali ich príspevky a odporúčania ako podklad pre príslušné rozhodovacie procesy a rozvoj politiky.

30. Uznali a podporovali jedinečnú úlohu mladých ľudí ako partnerských vzdelávacích subjektov a ambasádorov, ktorí môžu osloviť a ovplyvniť svojich rovesníkov mimo formálneho, neformálneho a informálneho vzdelávania, ako aj úlohu, ktorú mnohí z nich zohrávajú v medzigeneračnom vzdelávaní.

31. Podporovali pedagógov, pracovníkov s mládežou a mládežnícke organizácie a poskytli im zdroje, aby v spolupráci s ďalšími príslušnými odborníkmi, rodinami a zainteresovanými stranami vypracovali metodiky a nástroje, ktoré posilnia odolnosť mladých ľudí voči dezinformáciám, mylným informáciám a manipulácii online s cieľom posilniť ich postavenie a pomôcť im prijímať informované a zodpovedné rozhodnutia[18].

---

18 Európska komisia: Generálne riaditeľstvo pre vzdelávanie, mládež, šport a kultúru, *Usmernenia pre učiteľov a pedagógov týkajúce sa boja proti dezinformáciám a podpory digitálnej gramotnosti prostredníctvom vzdelávania a odbornej prípravy – aktualizované*, Úrad pre vydávanie publikácií Európskej únie, 2026, https://data.europa.eu/doi/10.2766/5220136.

32. Zintenzívnili úsilie o zabezpečenie toho, aby mladí ľudia chápali svoje práva v informačnom prostredí prostredníctvom miestnych, regionálnych, národných a európskych štruktúr, ktoré podporujú informovanosť mládeže, ako sú národné rady mládeže, mládežnícke organizácie, ERYICA, Eurodesk a Európsky portál pre mládež.

33. Podporovali a uľahčovali dialóg medzi mladými ľuďmi, poskytovateľmi vzdelávania, pracovníkmi s mládežou, mládežníckymi organizáciami, rodičmi, rodinami, opatrovateľmi, zákonnými zástupcami a širšou občianskou spoločnosťou s cieľom riešiť príležitosti a výzvy vyplývajúce z informačného prostredia.

34. Podporovali prístup celoživotného vzdelávania s cieľom umožniť občanom všetkých vekových kategórií rozvíjať zručnosti a kompetencie pre vyvíjajúce sa informačné prostredie.

35. Vo vhodných prípadoch plne využívali existujúce fondy EÚ, jej nástroje a programy spolupráce na podporu vývoja, iniciatív a prístupov súvisiacich so zručnosťami a s kompetenciami pre vyvíjajúce sa informačné prostredie.

VYZÝVAJÚ ČLENSKÉ ŠTÁTY A EURÓPSKU KOMISIU, ABY V SÚLADE SO ZÁSADOU SUBSIDIARITY A V RÁMCI SVOJICH PRÍSLUŠNÝCH OBLASTÍ PÔSOBNOSTI:

36. Pokračovali vo výmene názorov a informácií založených na dôkazoch, uľahčovali spoluprácu a vymieňali si najlepšie postupy týkajúce sa politických a právnych záväzkov, ktorých cieľom je bojovať proti šíreniu dezinformácií a mylných informácií, bojovať proti zahraničnej manipulácii s informáciami a zahraničnému zasahovaniu a posilniť odolnosť demokracie vo všetkých vekových skupinách, najmä medzi mladými ľuďmi, a to vrátane zraniteľných skupín.

37. Zlepšili znalosti a povedomie o zahraničnej manipulácii s informáciami a zahraničnom zasahovaní a o dezinformačných a misinformačných procesoch, napríklad prostredníctvom multidisciplinárneho výskumu, zhromažďovania údajov o modeloch využívania informácií a iných činností na zvýšenie povedomia. V tejto súvislosti by sa mohli využiť existujúce štruktúry a tiež odborné znalosti neinštitucionálnych zainteresovaných strán, ako je Európske stredisko pre monitorovanie digitálnych médií (EDMO)[19] a európska sieť overovateľov faktov.

38. Naďalej podporovali a rozvíjali kritické myslenie, iniciatívy v oblasti digitálnej a mediálnej gramotnosti, znalosti v oblasti kybernetickej hygieny[20] a iné relevantné zručnosti a kompetencie, ktoré mladí ľudia, pracovníci s mládežou a iné zainteresované strany potrebujú na aktívnu účasť na vyvíjajúcom sa informačnom prostredí.

---

19 https://edmo.eu/.

20 Pojem „kybernetická hygiena“ označuje zdravú rovnováhu digitálnych a nedigitálnych činností v každodennom živote, pričom sa zameriava najmä na behaviorálne praktiky, ako je skrátenie a účinné riadenie času stráveného pred obrazovkou, ako aj zlepšenie online bezpečnosti. (Závery Rady o podpore a ochrane duševného zdravia detí a dospievajúcich v digitálnej ére (jún 2025), dokument 10430/1/25 REV 1).

39. Naďalej podporovali a rozvíjali gramotnosť v oblasti AI ako neoddeliteľnú súčasť digitálnej a mediálnej gramotnosti medzi mladými ľuďmi, pracovníkmi s mládežou a inými zainteresovanými stranami a podporovali ich pri spoločnom vývoji metodík gramotnosti v oblasti AI s mladými ľuďmi a pre mladých ľudí.

40. Podporovali vykonávanie aktualizovaných usmernení pre učiteľov a pedagógov z roku 2026 týkajúcich sa boja proti dezinformáciám prostredníctvom vzdelávania a odbornej prípravy[21], ako aj rámca gramotnosti EÚ a OECD v oblasti AI pre primárne a sekundárne vzdelávanie[22].

41. Podporovali mladých ľudí prostredníctvom mládežníckych organizácií a iných foriem zmysluplnej účasti mládeže s cieľom posilniť hodnoty Európskej únie a demokraciu a v náležitých prípadoch národné rady mládeže, aby mohli aktívne prispievať k navrhovaniu, vykonávaniu a hodnoteniu politík, ktoré ovplyvňujú ich životy. Rozšírili príležitosti pre iniciatívy vedené mládežou, ktoré podporujú hodnoty Európskej únie, solidaritu, medzigeneračnú spravodlivosť, aktívne občianstvo a odolnosť demokracie.

42. Podporovali prácu s mládežou, pracovníkov s mládežou, mládežnícke organizácie a informačné služby pre mládež a ďalších príslušných odborníkov a zainteresované strany, ako sú centrá pre bezpečnejší internet, v ich úlohe poskytovateľov informácií a podpory pre mladých ľudí a umožnili im šíriť kvalitné a dostupné informácie prispôsobené mládeži s cieľom vybaviť mladých ľudí kompetenciami potrebnými na orientáciu v modernom informačnom prostredí.

---

21 Európska komisia: Generálne riaditeľstvo pre vzdelávanie, mládež, šport a kultúru, *Usmernenia pre učiteľov a pedagógov týkajúce sa boja proti dezinformáciám a podpory digitálnej gramotnosti prostredníctvom vzdelávania a odbornej prípravy – aktualizované*, Úrad pre vydávanie publikácií Európskej únie, 2026, https://data.europa.eu/doi/10.2766/5220136.

22 OECD/Európska únia (2026). Posilnenie postavenia vzdelávajúcich sa osôb vo veku umelej inteligencie: rámec gramotnosti v oblasti AI pre primárne a sekundárne vzdelávanie. OECD Publishing, Paríž, https://doi.org/10.1787/65cd27d4-en.

43. Využívali príležitosti, ktoré ponúka program Erasmus+ a Európsky zbor solidarity, ako aj iné príslušné programy EÚ, ako je program Kreatívna Európa, program Občania, rovnosť, práva a hodnoty a program Digitálna Európa, na podporu projektov zameraných na posilnenie digitálnej a mediálnej gramotnosti mladých ľudí a rozvoj iniciatív na boj proti dezinformáciám.

VYZÝVAJÚ EURÓPSKU KOMISIU, ABY V SÚLADE SO ZÁSADOU SUBSIDIARITY:

44. Uľahčila nepretržitú výmenu najlepších postupov, výsledkov výskumu a dôkazov týkajúcich sa odolnosti mládeže voči zahraničnej manipulácii s informáciami a zahraničnému zasahovaniu, dezinformáciám a mylným informáciám medzi členskými štátmi a všetkými príslušnými zainteresovanými stranami prostredníctvom existujúcich sietí, štruktúr a platforiem[23].

45. Podporovala spoluprácu a výmenu poznatkov medzi všetkými príslušnými zainteresovanými stranami, pokiaľ ide o posilnenie postavenia mladých ľudí, aby sa mladí ľudia mohli bezpečne orientovať v informačnom prostredí.

46. Vytvorila ďalšie príležitosti na využívanie, rozširovanie a ďalšie posilňovanie kontroly vplyvu na mládež v legislatívnych procesoch a procesoch tvorby politík a zvýšila jej transparentnosť.

---

23 Napríklad expertná skupina Európskej komisie pre mediálnu gramotnosť.

47. Naďalej uľahčovala zmysluplné politické dialógy s mládežou medzi mladými ľuďmi a komisármi o vykonávaní Európskeho štítu na ochranu demokracie a všetkých relevantných oblastiach politiky týkajúcich sa digitalizácie našich spoločností a naďalej posilňovala a ďalej rozvíjala Dialóg EÚ s mládežou ako kľúčový mechanizmus štruktúrovanej účasti mládeže na tvorbe politík na úrovni EÚ a posilňovala platformu EÚ pre participáciu detí.

48. Podnecovala a podporovala výmenu najlepších postupov v oblasti budovania komunít, digitálnych médií a iniciatív zameraných na gramotnosť v oblasti AI a odolnosť demokracie prostredníctvom existujúcich sietí, štruktúr a platforiem.