Consiliul
Uniunii Europene

Bruxelles, 19 noiembrie 2026
(OR. en)

15597/26

JEUN 249
HYBRID 137
DISINFO 92
AUDIO 133
EDUC 446
AG 182
JAI 1407
FREMP 346
SOC 731
TELECOM 541
COMPET 1329
DIGIT 296

REZULTATUL LUCRĂRILOR

Sursă:	Secretariatul General al Consiliului
Destinatar:	Delegațiile
Subiect:	Concluzii ale Consiliului și ale reprezentanților guvernelor statelor membre, reuniți în cadrul Consiliului, privind capacitarea tinerilor într-un mediu informațional aflat în continuă evoluție

În anexă, se pun la dispoziția delegațiilor concluziile sus-menționate, aprobate de Consiliu (Educație, Tineret, Cultură și Sport) în cadrul reuniunii sale din 19 noiembrie 2026.

ANEXĂ

Concluziile Consiliului și ale reprezentanților guvernelor statelor membre,
reuniți în cadrul Consiliului,
privind capacitarea tinerilor într-un mediu informațional aflat în continuă evoluție

CONSILIUL UNIUNII EUROPENE ȘI REPREZENTANȚII GUVERNELOR STATELOR MEMBRE, REUNIȚI ÎN CADRUL CONSILIULUI,

AMINTIND CĂ:

1. Rezoluția privind Strategia Uniunii Europene pentru tineret pe perioada 2019-2027, inclusiv anexa 1 (Dialogul UE cu tinerii) și anexa 3 (Obiectivele europene pentru tineret)[1], promovează participarea sporită a tinerilor la procesele decizionale și subliniază importanța dialogului cu tineri din medii diverse. Prin intermediul celor trei domenii principale – Implicare, Conectare și Responsabilizare –, aceasta subliniază importanța unei participări semnificative, a promovării înțelegerii reciproce și a înzestrării tinerilor din Europa cu competențele și oportunitățile necesare pentru a contribui în mod activ la o societate rezilientă și favorabilă incluziunii.

2. Pilonul european al drepturilor sociale recunoaște drepturile tinerilor de a avea acces la educație și formare, egalitate de șanse și protecție împotriva discriminării, sprijinind crearea unor comunități reziliente și incluzive, în care tinerii să fie implicați activ și să fie în siguranță din punct de vedere economic și social.

[1] Rezoluția Consiliului Uniunii Europene și a reprezentanților guvernelor statelor membre, reuniți în cadrul Consiliului, privind un cadru pentru cooperarea europeană în domeniul tineretului: Strategia Uniunii Europene pentru tineret pe perioada 2019-2027, JO C 456, 18.12.2018, p. 1-22, https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/?uri=celex%3A42018Y1218%2801%29.

AMINTIND CADRUL POLITIC ȘI JURIDIC PREZENTAT ÎN:

3. Scutul european pentru democrație[2], care prezintă un set coerent și strategic de măsuri menite să capaciteze, să protejeze și să promoveze democrații puternice și reziliente în întreaga UE, inclusiv măsuri de îmbunătățire a capacității colective a cetățenilor de a contracara acțiunile străine de manipulare a informațiilor și ingerințele străine (FIMI) și dezinformarea, precum și de a consolida reziliența societății printr-o abordare la nivelul întregii societăți.

4. Strategia europeană „Un internet mai bun pentru copii” (BIK +)[3], Strategia UE privind drepturile copilului[4] și concluziile relevante ale Consiliului[5], Planul de acțiune împotriva hărțuirii cibernetice[6] și Regulamentul privind serviciile digitale[7], care vizează protejarea, capacitarea și respectarea copiilor și a tinerilor, precum și a vieții lor private, a siguranței, a securității, a sănătății mintale și a bunăstării lor online, inclusiv prin inițiative menite să sensibilizeze publicul cu privire la drepturile lor.

---

2 Comunicarea comună către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor: „Scutul european pentru democrație: consolidarea democrațiilor puternice și reziliente”, JOIN(2025) 791 final, documentul Consiliului 15387/25.

3 Comunicare a Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor – Un deceniu digital pentru copii și tineri: noua strategie europeană „Un internet mai bun pentru copii” (BIK+), COM(2022) 212 final, documentul Consiliului 9071/22.

4 Comunicare a Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor – Strategia europeană privind drepturile copilului, COM(2021) 142 final, documentul Consiliului 7453/21.

5 Concluziile Consiliului referitoare la Strategia UE privind drepturile copilului (iunie 2022), documentul 10024/22.

6 Comunicare a Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor – Plan de acțiune împotriva hărțuirii cibernetice „Un mediu online mai sigur – împreună suntem mai puternici”, COM(2026) 71 final, documentul Consiliului 6361/26.

7 Regulamentul (UE) 2022/2065 al Parlamentului European și al Consiliului din 19 octombrie 2022 privind o piață unică pentru serviciile digitale și de modificare a Directivei 2000/31/CE (Regulamentul privind serviciile digitale), ELI: http://data.europa.eu/eli/reg/2022/2065/oj.

5. Cadrul juridic solid al Uniunii Europene, care include Directiva serviciilor mass-media audiovizuale[8], Regulamentul privind serviciile digitale și Orientările sale privind protecția minorilor[9], Regulamentul european privind libertatea mass-mediei[10], Regulamentul privind publicitatea politică[11] și Regulamentul privind inteligența artificială[12], fără a se limita la aceste acte, oferind mecanismele necesare pentru a asigura conformitatea tuturor actorilor din ecosistemul digital.

---

8 Directiva 2010/13/UE a Parlamentului European și a Consiliului din 10 martie 2010 privind coordonarea anumitor dispoziții stabilite prin acte cu putere de lege sau acte administrative în cadrul statelor membre cu privire la furnizarea de servicii mass-media audiovizuale (Directiva serviciilor mass-media audiovizuale) (JO L 95, 15.4.2010, p. 1) și Directiva (UE) 2018/1808 a Parlamentului European și a Consiliului din 14 noiembrie 2018 de modificare a Directivei 2010/13/UE privind coordonarea anumitor dispoziții stabilite prin acte cu putere de lege sau acte administrative în cadrul statelor membre cu privire la furnizarea de servicii mass-media audiovizuale (Directiva serviciilor mass-media audiovizuale) având în vedere evoluția realităților pieței (JO L 303, 28.11.2018, p. 69-92).

9 Comisia Europeană, Comunicarea Comisiei – Orientări privind măsuri de asigurare a unui nivel ridicat de confidențialitate, siguranță și securitate pentru minori în mediul online, în temeiul articolului 28 alineatul (4) din Regulamentul (UE) 2022/2065 [C (2025) 6826 final], JO C, C/2025/5519, ELI: http://data.europa.eu/eli/C/2025/5519/oj.

10 Regulamentul (UE) 2024/1083 al Parlamentului European și al Consiliului din 11 aprilie 2024 de stabilire a unui cadru comun pentru serviciile mass-media în cadrul pieței interne și de modificare a Directivei 2010/13/UE (Regulamentul european privind libertatea mass-mediei), ELI: http://data.europa.eu/eli/reg/2024/1083/oj).

11 Regulamentul (UE) 2024/900 al Parlamentului European și al Consiliului din 13 martie 2024 privind transparența și vizarea unui public-țintă în publicitatea politică, ELI: http://data.europa.eu/eli/reg/2024/900/oj.

12 Regulamentul (UE) 2024/1689 al Parlamentului European și al Consiliului din 13 iunie 2024 de stabilire a unor norme armonizate privind inteligența artificială și de modificare a Regulamentelor (CE) nr. 300/2008, (UE) nr. 167/2013, (UE) nr. 168/2013, (UE) 2018/858, (UE) 2018/1139 și (UE) 2019/2144 și a Directivelor 2014/90/UE, (UE) 2016/797 și (UE) 2020/1828 (Regulamentul privind inteligența artificială), ELI: http://data.europa.eu/eli/reg/2024/1689/oj).

SUBLINIIND CĂ:

6. Evoluția mediului informațional și provocările tot mai mari la adresa integrității informațiilor sunt chestiuni din ce în ce mai îngrijorătoare, cu un impact societal mai larg, acestea fiind semnalate în mod constant de tineri.[13] Este necesară o acțiune coordonată a statelor membre la nivel local, regional și național, a Comisiei Europene și a tuturor părților interesate relevante pentru a se asigura faptul că tinerii sunt pregătiți să participe activ și semnificativ la viața democratică și civică, consolidând astfel bazele unei societăți echitabile și reziliente, inclusiv pentru generațiile viitoare.

RECUNOSCÂND CĂ:

7. Transformarea digitală a societății a remodelat în mod fundamental modul în care cetățenii, în special tinerii, se implică în discursul public.

8. Ne confruntăm cu un ecosistem digital în curs de a transformare rapidă, inclusiv în contextul inteligenței artificiale (IA) și al tehnologiilor IA, care modelează nu numai modul în care tinerii accesează și interpretează informațiile, ci și modul în care aceștia produc, consumă și fac schimb de informații.

9. Toți tinerii au dreptul de a avea acces la informații exacte, fiabile și adaptate tinerilor. Organizațiile de tineret[14] și serviciile de informare pentru tineret joacă un rol esențial în a-i sprijini pe tineri să-și exercite acest drept, promovând o cultură a gândirii critice și a alfabetizării mediatice care aduce beneficii întregii societăți.

10. Tinerii întâmpină noi oportunități și provocări semnificative atunci când accesează, consumă, interpretează, produc și fac schimb de informații, își exprimă opinia și participă la dezbateri publice și democratice.

---

13 Bárta O., Moxon D. (2025). *EUYD11 EU Youth Conference in Lublin, Poland. Conference Report* (Cel de al 11-lea ciclu al dialogului UE cu tinerii – Conferința UE pentru tineret de la Lublin, Polonia. Raportul conferinței). Zenodo. https://doi.org/10.5281/zenodo.15118224.

14 În sensul prezentelor concluzii, organizațiile de tineret sunt considerate a fi organizații care desfășoară activități pentru tineret și organizații care lucrează în principal cu tinerii.

11. Mediul informațional oferă oportunități de implicare civică, dar expune, de asemenea, tinerii la conținut înșelător și polarizant. Prin urmare, este oportun să se consolideze reziliența tinerilor și să se sprijine contribuția lor activă la modelarea mediului informațional mai larg.

12. Structurile locale, regionale, naționale și europene care sprijină informarea tinerilor, cum ar fi consiliile naționale ale tineretului, organizațiile de tineret, ERYICA, Eurodesk și Portalul european pentru tineret, joacă un rol important în promovarea unor informații exacte, fiabile, adaptate tinerilor și accesibile.

13. Platformele online le oferă tinerilor un mecanism important pentru a-și exprima opiniile și a intra în contact cu alți utilizatori cu care împărtășesc interese similare, ajutându-i pe tineri să își dezvolte competențele sociale, sporindu-le încrederea în sine și creând un sentiment de comunitate.[15]

14. Într-o măsură tot mai mare, tinerii sunt expuși, de la o vârstă fragedă, hărțuirii cibernetice, hărțuirii online și altor forme de comportament online dăunător, inclusiv incitării la violență sau ură pe internet, ceea ce le poate afecta negativ starea de bine, sănătatea mintală, viața socială, participarea democratică și implicarea în mediul informațional digital, în special în cazul fetelor și femeilor tinere afectate în mod disproporționat de toate formele de violență cibernetică.[16]

---

15 Comisia Europeană, Comunicarea Comisiei – Orientări privind măsuri de asigurare a unui nivel ridicat de confidențialitate, siguranță și securitate pentru minori în mediul online, în temeiul articolului 28 alineatul (4) din Regulamentul (UE) 2022/2065 [C (2025) 6826 final], JO C, C/2025/5519, ELI: http://data.europa.eu/eli/C/2025/5519/oj.

16 Concluziile Consiliului privind promovarea și protejarea sănătății mintale a copiilor și adolescenților în era digitală (iunie 2025), documentul 10430/1/25 REV 1.

15. Tinerii trebuie să aibă posibilitatea de a dezvolta aptitudinile și competențele necesare, inclusiv alfabetizarea digitală, mediatică și în domeniul IA, pentru a se implica în mod critic atunci când accesează, consumă, interpretează, produc și fac schimb de informații online. Ca atare, aceste aptitudini și competențe sunt extrem de importante pentru protecția și capacitarea lor în mediul informațional.

16. Activitățile pentru tineret, lucrătorii de tineret, organizațiile de tineret și alți experți și părți interesate relevante, cum ar fi serviciile de informare pentru tineret și centrele pentru un internet mai sigur, joacă un rol important în sprijinirea tinerilor pentru a dobândi aptitudinile și competențele necesare și pentru a-și exercita drepturile în mediul informațional.

SUBLINIIND CĂ:

17. Acțiunile străine de manipulare a informațiilor și ingerințele străine (FIMI) coordonate și sistematice, inclusiv din partea anumitor actori statali sau sponsorizați de stat, urmăresc să submineze încrederea tinerilor în instituțiile democratice, să slăbească coeziunea socială, să creeze confuzie și să încurajeze divizarea în societățile noastre. Răspândirea țintită a FIMI, a dezinformării și a informării greșite exploatează vulnerabilitățile și reprezintă o amenințare semnificativă la adresa integrității informațiilor și a rezilienței democratice.

18. Expunerea continuă la FIMI, dezinformare, informare greșită și hărțuire online poate conduce la anxietate, depresie, stimă de sine scăzută, singurătate și alte probleme de sănătate sau comportamentale, în special în rândul tinerilor.[17]

---

17 Consiliul Uniunii Europene, Concluziile Consiliului privind promovarea și protejarea sănătății mintale a copiilor și adolescenților în era digitală (20 iunie 2025), documentul 10430/1/25 REV 1; Concluziile Consiliului privind întărirea sănătății mintale a femeilor și fetelor prin promovarea egalității de gen (2 decembrie 2024), documentul 16366/24.

19. Promovarea și protejarea integrității informațiilor le vor oferi tinerilor posibilitatea de a-și exercita dreptul de a produce, accesa, consuma și face schimb de informații, prin creșterea capacității lor de a face alegeri în cunoștință de cauză, de a naviga în ecosistemul digital cu autonomie și prin consolidarea gândirii lor critice și a conștiinței lor civice.

20. Creșterea încrederii tinerilor în instituțiile democratice la toate nivelurile poate promova reziliența democratică, poate întări solidaritatea, poate contribui la consolidarea păcii și poate preveni demotivarea, dezangajarea și alienarea politică.

21. Utilizarea tot mai frecventă a IA și a tehnologiilor IA necesită garanții și supraveghere umană. Este necesară o alfabetizare adecvată în domeniul IA în rândul utilizatorilor, astfel încât aceștia să poată interacționa cu astfel de sisteme și să le poată utiliza în mod etic, critic, sigur și transparent și cu conștientizarea deplină a impactului lor potențial asupra tinerilor.

ȚINÂND SEAMA DE URMĂTOARELE ASPECTE:

22. Ecosistemul digital are o influență semnificativă asupra formelor pe care le ia discursul democratic, opinia publică și angajamentul civic în rândul tuturor cetățenilor europeni.

23. Competențele legate de luarea unor decizii responsabile și de gândirea critică, alături de alfabetizarea digitală, mediatică și în domeniul IA, servesc drept instrumente valoroase pentru combaterea răspândirii dezinformării și a informării greșite, permițându-le tinerilor să evalueze în mod critic sursa de informații și, astfel, să evite să fie induși în eroare de conținuturi false sau înșelătoare.

24. Prin promovarea înțelegerii inteligenței emoționale și a învățării despre aceasta în cadrul învățării formale, non-formale și informale pot fi potențate dezvoltarea personală și socială a tinerilor, aceștia fiind astfel ajutați să își sporească reziliența emoțională, să dezvolte empatie și să creeze relații sociale cu sens.

25. Mulți tineri continuă să întâmpine obstacole în calea unei implicări semnificative în mediul online, inclusiv piedici care decurg din dezavantaje socioeconomice, dizabilități, acces limitat la infrastructură sau lipsa infrastructurii și competențe insuficiente pentru a se implica în mediul online.

26. Învățarea pe tot parcursul vieții este esențială pentru a le permite cetățenilor, în special tinerilor, să continue să învețe despre mediul informațional și să își dezvolte competențele ca răspuns la schimbările tehnologice.

27. În cadrul Conferinței UE pentru tineret de la Dublin din 27-30 septembrie 2026, tinerii au propus următoarele recomandări:

1. Crearea în comun a unor spații de încredere pentru tineret care să găzduiască dialogul național și european

   Statele membre ale UE ar trebui să creeze versiuni naționale consolidate ale cadrului dialogului UE cu tinerii, bazate pe prioritățile tineretului local și conectate la procesul decizional național și european. Acestea ar trebui să includă spații participative locale pentru tineri care să fie permanente, favorabile incluziunii și create în comun, asigurând implicarea tinerilor din medii diverse și subreprezentate. Guvernele naționale și autoritățile locale ar trebui să asigure o participare semnificativă, accesibilă, sprijinită financiar și durabilă, prin crearea de parteneriate cu organizațiile societății civile.

2. Introducerea unui cadru de alfabetizare informațională

   UE ar trebui să introducă un cadru de alfabetizare informațională, care să le permită tinerilor să navigheze în peisajul informațional actual, creat în comun de tineri, de UE și de părțile interesate relevante. Cadrul ar trebui să sprijine tinerii să găsească și să evalueze surse fiabile, să identifice subiectivitatea din informații, să înțeleagă modul în care conținutul ajunge la ei și să promoveze responsabilitatea în cadrul mecanismelor de raportare. Părțile interesate relevante ar trebui să partajeze prin diverse canale acest cadru accesibil și aplicabil.

3. Instituirea unei etichete de calitate europene pentru furnizorii de informații transparente și verificate

   Instituirea unei etichete de calitate europene, emise de o instituție terță independentă cu sucursale naționale, care să ofere un indicator clar și recognoscibil al furnizorilor de informații verificați, de încredere, transparenți și responsabili. Eticheta de calitate este un instrument de siguranță care ar urma sa fie utilizat pe platformele mass-media pentru a verifica transparența proceselor pe care acestea le urmează, inclusiv a surselor, a utilizării IA, a finanțării, precum și a corectărilor automate de text utilizate fără supraveghere umană.

4. Să impună conceperea de platforme digitale care să pună în centrul atenției interesul superior al tinerilor

   UE ar trebui să se asigure că platformele digitale sunt conduse de utilizatori și nu de profit. Este nevoie de mai multă transparență cu privire la conținutul prezentat tinerilor, astfel încât aceștia să poată înțelege de unde provine conținutul și să poată face alegeri în cunoștință de cauză (de exemplu, prin câmpuri de metadate de identificare a surselor). Sunt necesare instrumente mai bune pentru a aborda funcționalități precum derularea infinită. Aceste instrumente trebuie să fie integrate din faza de proiectare în platforme. Platformele digitale trebuie să promoveze oportunități pentru tineri de a se implica în afara spațiilor online.

5. Elaborarea de reglementări privind algoritmii platformelor online pentru a reduce polarizarea

   Pe baza politicii existente, cum ar fi Regulamentul privind serviciile digitale, UE ar trebui să combată algoritmii de recomandare și sistemele lor de ierarhizare, fără a cenzura conținutul în sine. Acești algoritmi și aceste sisteme de ierarhizare acordă prioritate conținutului incendiar pentru a maximiza captivarea utilizatorilor. În plus, toate platformele ar trebui să le ofere utilizatorilor o modalitate mai accesibilă de a-și personaliza modul de funcționare a algoritmilor, precum și să asigure transparența cu privire la datele care au fost colectate.

Aceste recomandări nu impun nicio cerință formală în ceea ce privește politicile de tineret la nivelurile relevante. Cu toate acestea, ele pot servi drept sursă de inspirație pentru statele membre și instituțiile europene.

INVITĂ STATELE MEMBRE:

28. Să aibă în vedere elaborarea unei abordări strategice în toate domeniile de politică relevante la nivel local, regional și național pentru a răspunde principalelor provocări complexe generate de mediul informațional și să continue să promoveze integrarea aspectelor legate de tineret, inclusiv prin implicarea semnificativă a tinerilor în pregătirea, conceperea, punerea în aplicare, monitorizarea și evaluarea respectivei abordări.

29. Să promoveze dialogul UE cu tinerii ca mecanism important pentru consultări sistematice cu tinerii, inclusiv cu privire la interacțiunea acestora cu mediul informațional, și să utilizeze contribuțiile și recomandările tinerilor pentru a contribui la procesele decizionale relevante și la elaborarea politicilor.

30. Să recunoască și să sprijine rolul unic al tinerilor ca educatori de la egal la egal și ambasadori, care își pot aborda și influența semenii în afara învățării formale, non-formale și informale, precum și rolul pe care mulți dintre ei îl joacă în învățarea între generații.

31. Să sprijine și să finanțeze educatorii, lucrătorii de tineret și organizațiile de tineret, în cooperare cu alți experți, familii și părți interesate relevante, pentru a elabora metodologii și instrumente care să consolideze reziliența tinerilor la dezinformare, informare greșită și manipulare online, cu scopul de a-i capacita și de a-i ajuta să ia decizii responsabile și în cunoștință de cauză[18].

---

18 Comisia Europeană: Direcția Generală Educație, Tineret, Sport și Cultură, *Orientări pentru profesori și cadrele didactice privind combaterea dezinformării și promovarea alfabetizării digitale prin educație și formare* – Oficiul pentru Publicații al Uniunii Europene, 2026, https://data.europa.eu/doi/10.2766/5220136

32. Să își intensifice eforturile pentru a se asigura că tinerii își înțeleg drepturile în mediul informațional prin intermediul structurilor locale, regionale, naționale și europene care sprijină informarea tinerilor, cum ar fi consiliile naționale de tineret, organizațiile de tineret, ERYICA, Eurodesk și Portalul european pentru tineret.

33. Să încurajeze și să faciliteze dialogul dintre tineri, furnizorii de educație, lucrătorii de tineret, organizațiile de tineret, părinți, familii, îngrijitori, tutori legali și societatea civilă în sens mai larg pentru a aborda oportunitățile și provocările generate de mediul informațional.

34. Să promoveze o abordare bazată pe învățarea pe tot parcursul vieții pentru a le permite cetățenilor de toate vârstele să dezvolte aptitudini și competențe pentru mediul informațional în continuă evoluție.

35. Să valorifice pe deplin, după caz, fondurile, instrumentele și programele de cooperare existente ale UE pentru a sprijini evoluțiile, inițiativele și abordările legate de aptitudini și competențe pentru mediul informațional în continuă evoluție.

INVITĂ STATELE MEMBRE ȘI COMISIA EUROPEANĂ CA, ÎN CONFORMITATE CU PRINCIPIUL SUBSIDIARITĂȚII ȘI ÎN LIMITA DOMENIILOR LOR DE COMPETENȚĂ:

36. Să continue să facă schimb de opinii și de informații bazate pe dovezi, să faciliteze cooperarea și să facă schimb de bune practici cu privire la angajamentele politice și juridice care urmăresc să combată răspândirea informării greșite și a dezinformării, să contracareze acțiunile străine de manipulare a informațiilor și ingerințele străine și să consolideze reziliența democratică în cadrul tuturor grupelor de vârstă, în special în rândul tinerilor și incluzând grupurile vulnerabile.

37. Să îmbunătățească cunoștințele și sensibilizarea publicului cu privire la acțiunile străine de manipulare a informațiilor și ingerințele străine și la procesele de dezinformare și de informare greșită, de exemplu, prin cercetări multidisciplinare, prin compilarea de date privind modelele de consum de mass-media și prin alte activități de sensibilizare. În acest context, s-ar putea recurge la utilizarea structurilor existente și, de asemenea, la expertiza părților interesate neinstituționale, cum ar fi Observatorul european al mass-mediei digitale (EDMO)[19] și rețeaua europeană de verificatori ai veridicității informațiilor.

38. Să promoveze și să dezvolte în continuare gândirea critică, inițiativele de alfabetizare digitală și mediatică, cunoștințele privind igiena digitală[20] și alte aptitudini și competențe relevante de care au nevoie tinerii, lucrătorii de tineret și alte părți interesate pentru a participa activ la evoluția mediului informațional.

---

19 https://edmo.eu/

20 Termenul „igienă digitală” se referă la echilibrul sănătos dintre activitățile digitale și cele nedigitale din viața de zi cu zi, concentrându-se în principal pe practici comportamentale, cum ar fi reducerea și gestionarea eficace a timpului petrecut în fața ecranului, precum și îmbunătățirea siguranței în mediul online. [Concluziile Consiliului privind promovarea și protejarea sănătății mintale a copiilor și adolescenților în era digitală (iunie 2025), documentul 10430/1/25 REV 1].

39. Să continue să promoveze și să dezvolte alfabetizarea în domeniul IA ca o componentă integrantă a alfabetizării digitale și mediatice în rândul tinerilor, al lucrătorilor de tineret și al altor părți interesate și să îi sprijine în dezvoltarea în comun a metodologiilor de alfabetizare în domeniul IA cu și pentru tineri.

40. Să promoveze punerea în aplicare a Ghidului actualizat din 2026 pentru profesori și cadrele didactice privind combaterea dezinformării prin educație și formare[21], precum și a cadrului UE-OCDE de alfabetizare în domeniul IA pentru învățământul primar și secundar[22].

41. Să sprijine tinerii prin intermediul organizațiilor de tineret și al altor forme de participare semnificativă a tinerilor, cu scopul de a promova valorile Uniunii Europene și democrația și, după caz, consiliile naționale de tineret, pentru a permite contribuția lor activă la elaborarea, punerea în aplicare și evaluarea politicilor care le afectează viața. Să sporească oportunitățile pentru inițiative conduse de tineri care promovează valorile Uniunii Europene, solidaritatea, echitatea între generații, cetățenia activă și reziliența democratică.

42. Să sprijine activitățile desfășurate de către tineri, lucrătorii de tineret, organizațiile de tineret și serviciile de informare pentru tineret, precum și de alți experți și părți interesate relevante, cum ar fi centrele pentru un internet mai sigur, în rolul lor de furnizori de informații și de sprijin pentru tineri, și să le permită acestora să disemineze informații de calitate, accesibile și adaptate tinerilor, pentru a dota tinerii cu competențele necesare navigării în mediul informațional modern.

---

21 Comisia Europeană: Direcția Generală Educație, Tineret, Sport și Cultură, *Ghid pentru profesori și cadrele didactice privind combaterea dezinformării și promovarea alfabetizării digitale prin educație și formare (actualizat)* – Oficiul pentru Publicații al Uniunii Europene, 2026, https://data.europa.eu/doi/10.2766/5220136

22 OCDE / Uniunea Europeană (2026) Capacitarea cursanților pentru era IA: un cadru de alfabetizare în domeniul IA pentru învățământul primar și secundar. OECD Publishing, Paris. https://doi.org/10.1787/65cd27d4-en

43. Să utilizeze oportunitățile oferite de programul Erasmus + și de Corpul european de solidaritate, precum și de alte programe relevante ale UE, cum ar fi programul „Europa creativă”, programul „Cetățeni, egalitate, drepturi și valori” și programul „Europa digitală”, pentru a sprijini proiecte menite să consolideze alfabetizarea digitală și mediatică a tinerilor și să dezvolte inițiative de combatere a dezinformării.

INVITĂ COMISIA EUROPEANĂ, ÎN CONFORMITATE CU PRINCIPIUL SUBSIDIARITĂȚII:

44. Să faciliteze schimbul continuu de bune practici, cercetări și dovezi privind reziliența tinerilor la acțiunile străine de manipulare a informațiilor și ingerințele străine, la dezinformare și la informarea greșită, între statele membre și cu toate părțile interesate relevante, prin intermediul rețelelor, structurilor și platformelor existente[23].

45. Să promoveze cooperarea și schimbul de cunoștințe între toate părțile interesate relevante cu privire la capacitarea tinerilor pentru a naviga în condiții de siguranță în mediul informațional.

46. Să creeze noi oportunități de utilizare, extindere și consolidare în continuare a verificării din perspectiva impactului asupra tinerilor în cadrul proceselor legislative și de elaborare a politicilor și să sporească transparența acesteia.

---

[23] De exemplu, Grupul de experți în domeniul alfabetizării mediatice al Comisiei Europene.

47. Să faciliteze în continuare dialoguri semnificative în materie de politici pentru tineret între tineri și comisari cu privire la punerea în aplicare a Scutului european pentru democrație și la toate domeniile de politică relevante legate de digitalizarea societăților noastre și să continue să consolideze și să dezvolte dialogul UE cu tinerii ca mecanism esențial pentru participarea structurată a tinerilor la procesul de elaborare a politicilor la nivelul UE, precum și să consolideze Platforma UE de participare a copiilor.

48. Să încurajeze și să sprijine schimbul de bune practici în ceea ce privește consolidarea comunității, inițiativele de alfabetizare digitală, mediatică și în domeniul IA și reziliența democratică prin intermediul rețelelor, structurilor și platformelor existente.