Raad van de Europese Unie

Brussel, 19 november 2026
(OR. en)

15597/26

JEUN 249
HYBRID 137
DISINFO 92
AUDIO 133
EDUC 446
AG 182
JAI 1407
FREMP 346
SOC 731
TELECOM 541
COMPET 1329
DIGIT 296

RESULTAAT BESPREKINGEN

van:	het secretariaat-generaal van de Raad
aan:	de delegaties
Betreft:	Conclusies van de Raad en de vertegenwoordigers van de regeringen van de lidstaten, in het kader van de Raad bijeen, over het empoweren van jongeren in een veranderende informatieomgeving

De delegaties vinden in de bijlage de bovengenoemde conclusies, die de Raad (Onderwijs, Jeugdzaken, Cultuur en Sport) tijdens zijn zitting van 19 november 2026 heeft goedgekeurd.

BIJLAGE

Conclusies van de Raad en de vertegenwoordigers van de regeringen van de lidstaten, in het kader van de Raad bijeen, over het empoweren van jongeren in een veranderende informatieomgeving

DE RAAD EN DE VERTEGENWOORDIGERS VAN DE REGERINGEN VAN DE LIDSTATEN, IN HET KADER VAN DE RAAD BIJEEN,

HERINNEREND AAN HET VOLGENDE:

1. De resolutie over de EU-strategie voor jongeren 2019-2027, met inbegrip van bijlage 1 (EU-jeugddialoog) en bijlage 3 (Europese jeugddoelstellingen)[1], bevordert een grotere deelname van jongeren aan besluitvormingsprocessen en benadrukt het belang van het betrekken van jongeren met verschillende achtergronden. De drie kernpijlers ervan (betrekken, verbinden en versterken) maken het belang duidelijk van betekenisvolle participatie, wederzijds begrip, en het toerusten van jongeren in Europa met de vaardigheden en kansen die nodig zijn om een actieve bijdrage te leveren aan een veerkrachtige en inclusieve samenleving.

2. In de Europese pijler van sociale rechten wordt het recht van jongeren op onderwijs en opleiding, gelijke kansen en bescherming tegen discriminatie erkend, waardoor ondersteuning wordt geboden bij de totstandkoming van inclusieve en veerkrachtige gemeenschappen waarin jongeren actief zijn betrokken en economisch en sociaal veilig zijn.

[1] Resolutie van de Raad van de Europese Unie en van de vertegenwoordigers van de regeringen van de lidstaten, in het kader van de Raad bijeen, over een kader voor Europese samenwerking in jeugdzaken: De EU-strategie voor jongeren 2019-2027, PB C 456 van 18.12.2018, blz. 1, https://eur-lex.europa.eu/legal-content/NL/TXT/?uri=celex%3A42018Y1218%2801%29.

HERINNEREND AAN DE POLITIEKE EN JURIDISCHE ACHTERGROND DIE IS UITEENGEZET IN:

3. Het Europees schild voor de democratie[2], waarin een samenhangende en strategische reeks maatregelen wordt voorgesteld om te zorgen voor sterke en veerkrachtige democratieën in de hele EU en deze te versterken, beschermen en te bevorderen, met inbegrip van stappen ter verbetering van de collectieve capaciteit van burgers om buitenlandse informatiemanipulatie en inmenging (FIMI) en desinformatie tegen te gaan en ter versterking van de maatschappelijke veerkracht door middel van een maatschappijbrede aanpak.

4. De Europese strategie voor beter internet voor kinderen (BIK+)[3], de EU-strategie voor de rechten van het kind[4] en de desbetreffende conclusies van de Raad[5], het actieplan tegen cyberpesten[6] en de digitaledienstenverordening[7], die tot doel hebben kinderen en jongeren en hun privacy, veiligheid, beveiliging, geestelijke gezondheid en welzijn online te beschermen, te empoweren en te eerbiedigen, onder meer via initiatieven om meer bewustzijn te creëren over hun rechten.

---

2 Gezamenlijke mededeling aan het Europees Parlement, de Raad van de Europese Unie, het Europees Economisch en Sociaal Comité en het Comité van de Regio's: Europees schild voor de democratie: zorgen voor sterke en veerkrachtige democratieën, JOIN(2025) 791 final (doc. ST 15387/25).

3 Mededeling van de Commissie aan het Europees Parlement, de Raad, het Europees Economisch en Sociaal Comité en het Comité van de Regio's over een digitaal decennium voor kinderen en jongeren: de nieuwe Europese strategie voor een beter internet voor kinderen (BIK+), COM/2022/212 final (doc. ST 9071/22).

4 Mededeling van de Commissie aan het Europees Parlement, de Raad, het Europees Economisch en Sociaal Comité en het Comité van de Regio's – EU-strategie voor de rechten van het kind, COM(2021) 142 final (doc. ST 7453/21).

5 Conclusies van de Raad van juni 2022 over de EU-strategie voor de rechten van het kind (doc. ST 10024/22).

6 Mededeling van de Commissie aan het Europees Parlement, de Raad, het Europees Economisch en Sociaal Comité en het Comité van de Regio's – Actieplan tegen cyberpesten "Veiliger online, samen sterker", COM(2026) 71 final (doc. ST 6361/26).

7 Verordening (EU) 2022/2065 van het Europees Parlement en de Raad van 19 oktober 2022 betreffende een eengemaakte markt voor digitale diensten en tot wijziging van Richtlijn 2000/31/EG (digitaledienstenverordening) (ELI: http://data.europa.eu/eli/reg/2022/2065/oj).

5. Het robuuste rechtskader van de Europese Unie, dat onder meer bestaat uit de richtlijn audiovisuele mediadiensten[8], de digitaledienstenverordening en de bijbehorende richtsnoeren voor de bescherming van minderjarigen[9], de Europese verordening mediavrijheid[10], de verordening politieke reclame[11] en de verordening artificiële intelligentie[12], dat voorziet in de nodige mechanismen om de naleving door alle actoren in het digitale ecosysteem te waarborgen.

---

8 Richtlijn 2010/13/EU van het Europees Parlement en de Raad van 10 maart 2010 betreffende de coördinatie van bepaalde wettelijke en bestuursrechtelijke bepalingen in de lidstaten inzake het aanbieden van audiovisuele mediadiensten (richtlijn audiovisuele mediadiensten) (PB L 95 van 15.4.2010, blz. 1) en Richtlijn (EU) 2018/1808 van het Europees Parlement en de Raad van 14 november 2018 tot wijziging van Richtlijn 2010/13/EU betreffende de coördinatie van bepaalde wettelijke en bestuursrechtelijke bepalingen in de lidstaten inzake het aanbieden van audiovisuele mediadiensten (richtlijn audiovisuele mediadiensten) in het licht van een veranderende marktsituatie (PB L 303 van 28.11.2018, blz. 69).

9 Europese Commissie, mededeling van de Commissie — Richtsnoeren inzake maatregelen om een hoog niveau van privacy, veiligheid en beveiliging voor minderjarigen online te waarborgen, overeenkomstig artikel 28, lid 4, van Verordening (EU) 2022/2065 (C(2025) 6826 final), PB C, C/2025/5519, ELI http://data.europa.eu/eli/C/2025/5519/oj.

10 Verordening (EU) 2024/1083 van het Europees Parlement en de Raad van 11 april 2024 tot vaststelling van een gemeenschappelijk kader voor mediadiensten op de interne markt en tot wijziging van Richtlijn 2010/13/EU (Europese verordening mediavrijheid), ELI: http://data.europa.eu/eli/reg/2024/1083/oj).

11 Verordening (EU) 2024/900 van het Europees Parlement en de Raad van 13 maart 2024 betreffende de transparantie en de gerichtheid van politieke reclame, ELI: http://data.europa.eu/eli/reg/2024/900/oj).

12 Verordening (EU) 2024/1689 van het Europees Parlement en de Raad van 13 juni 2024 tot vaststelling van geharmoniseerde regels betreffende artificiële intelligentie en tot wijziging van de Verordeningen (EG) nr. 300/2008, (EU) nr. 167/2013, (EU) nr. 168/2013, (EU) 2018/858, (EU) 2018/1139 en (EU) 2019/2144 en de Richtlijnen 2014/90/EU, (EU) 2016/797 en (EU) 2020/1828 (verordening artificiële intelligentie) (ELI: http://data.europa.eu/eli/reg/2024/1689/oj).

BENADRUKKEND HETGEEN VOLGT:

6. De veranderende informatieomgeving en de toenemende uitdagingen op het gebied van de integriteit van informatie zijn punten van toenemende zorg die consequent door jongeren worden geuit en bredere maatschappelijke gevolgen hebben.[13] Er is behoefte aan gecoördineerde actie van de lidstaten op lokaal, regionaal en nationaal niveau, de Europese Commissie en alle belanghebbenden om ervoor te zorgen dat jongeren toegerust zijn om actief en op betekenisvolle wijze deel te nemen aan de democratie en de maatschappij, wat de fundamenten van een eerlijke en veerkrachtige samenleving versterkt, ook voor de toekomstige generaties.

ZICH BEWUST VAN HET VOLGENDE:

7. De digitale transformatie van de samenleving heeft de manier waarop burgers, en met name jongeren, deelnemen aan het publieke debat fundamenteel veranderd.

8. Het digitaal ecosysteem verandert snel, onder meer in de context van artificiële intelligentie (AI) en AI-technologieën. Deze verandering heeft niet alleen gevolgen voor de manier waarop jongeren toegang hebben tot informatie en deze interpreteren, maar ook voor de manier waarop zij informatie produceren, consumeren en delen.

9. Alle jongeren hebben recht op toegang tot nauwkeurige, betrouwbare en jeugdvriendelijke informatie. Jeugdorganisaties[14] en informatiediensten voor jongeren spelen een sleutelrol bij het ondersteunen van jongeren om dit recht uit te oefenen. Ook bevorderen zij een cultuur van kritisch denken en mediawijsheid die de hele samenleving ten goede komt.

10. Jongeren krijgen te maken met nieuwe kansen en uitdagingen bij het raadplegen, consumeren, interpreteren, delen en produceren van informatie, het uiten van hun mening en het deelnemen aan het publieke en democratische debat.

---

13 Bárta, O., & Moxon, D. (2025). EUYD11 EU-Jeugdconferentie in Lublin, Polen. Conferentieverslag. Zenodo. https://doi.org/10.5281/zenodo.15118224.

14 In deze conclusies worden ‘jeugdorganisaties” beschouwd als jeugdwerkorganisaties en organisaties die in de eerste plaats met jongeren werken.

11. De informatieomgeving biedt mogelijkheden voor maatschappelijke betrokkenheid, maar stelt jongeren ook bloot aan misleidende en polariserende inhoud. Het is daarom passend de weerbaarheid van jongeren te versterken en hun actieve bijdrage aan de vormgeving van de bredere informatieomgeving te ondersteunen.

12. Lokale, regionale, nationale en Europese structuren die zich inzetten voor jongereninformatie, zoals de nationale jeugdraad, jeugdorganisaties, ERYICA, Eurodesk en de Europese Jongerensite (European Youth Portal), spelen een belangrijke rol bij de bevordering van nauwkeurige, betrouwbare, jeugdvriendelijke en toegankelijke informatie.

13. Online platforms zijn een belangrijk mechanisme voor jongeren om hun mening te uiten en in contact te komen met anderen met vergelijkbare interesses, wat jongeren ondersteunt bij het opbouwen van sociale vaardigheden, vertrouwen en een gemeenschapsgevoel.[15]

14. Jongeren worden vanaf jonge leeftijd steeds vaker blootgesteld aan cyberpesten, online-intimidatie en andere vormen van schadelijk onlinegedrag, waaronder het online aanzetten tot geweld of haat. Dit kan negatieve gevolgen hebben voor hun welzijn, geestelijke gezondheid, sociale leven, democratische participatie en betrokkenheid in de digitale informatieomgeving, met name voor meisjes en jonge vrouwen die onevenredig zwaar worden getroffen door alle vormen van cybergeweld.[16]

---

15 Europese Commissie, mededeling van de Commissie — Richtsnoeren inzake maatregelen om een hoog niveau van privacy, veiligheid en beveiliging voor minderjarigen online te waarborgen, overeenkomstig artikel 28, lid 4, van Verordening (EU) 2022/2065 (C(2025) 6826 final), PB C, C/2025/5519, ELI: http://data.europa.eu/eli/C/2025/5519/oj.

16 Conclusies van de Raad van juni 2025 over het bevorderen en beschermen van de geestelijke gezondheid van kinderen en adolescenten in het digitale tijdperk (doc. 10430/1/25 REV 1).

15. Jongeren moeten de kans krijgen om de nodige vaardigheden en competenties te ontwikkelen, met inbegrip van digitale geletterdheid, mediawijsheid en AI-geletterdheid, zodat ze online informatie op een kritische manier kunnen raadplegen, consumeren, interpreteren, delen en produceren. Deze vaardigheden en competenties zijn van het grootste belang om jongeren in de informatieomgeving te beschermen en te empoweren.

16. Jeugdwerk, jeugdwerkers, jeugdorganisaties en andere deskundigen en belanghebbenden, zoals informatiediensten voor jongeren en de centra voor een veiliger internet, spelen een belangrijke rol bij het ondersteunen van jongeren om de nodige vaardigheden en competenties te verwerven en hun rechten uit te oefenen in de informatieomgeving.

BENADRUKKEND HETGEEN VOLGT:

17. Gecoördineerde en systematische buitenlandse informatiemanipulatie en inmenging (FIMI), onder meer door bepaalde statelijke of door de staat gesteunde actoren, heeft tot doel het vertrouwen van jongeren in democratische instellingen te ondermijnen, de sociale cohesie te verzwakken en verwarring en verdeeldheid te zaaien in onze samenlevingen. De gerichte verspreiding van buitenlandse informatiemanipulatie en inmenging, desinformatie en misinformatie, waarbij kwetsbaarheden worden misbruikt, vormt een aanzienlijke bedreiging voor de integriteit van informatie en de democratische veerkracht.

18. Voortdurende blootstelling aan buitenlandse informatiemanipulatie en inmenging, desinformatie, misinformatie en online-intimidatie kunnen angst, depressie, een laag zelfbeeld, eenzaamheid en andere gezondheids- of gedragsproblemen veroorzaken, met name bij jongeren.[17]

---

[17] Raad van de Europese Unie, conclusies van de Raad van 20 juni 2025 over het bevorderen en beschermen van de geestelijke gezondheid van kinderen en adolescenten in het digitale tijdperk (doc. 10430/1/25 REV 1); Conclusies van de Raad van 2 december 2024 over het versterken van de geestelijke gezondheid van vrouwen en meisjes door gendergelijkheid te bevorderen (doc. 16366/24).

19. Het bevorderen en waarborgen van de integriteit van informatie zal jongeren empoweren om hun recht uit te oefenen om informatie te produceren, te raadplegen, te consumeren en te delen doordat ze beter in staat worden gesteld geïnformeerde keuzes te maken, autonoom door het digitale ecosysteem te navigeren en hun kritisch denkvermogen en maatschappelijk bewustzijn te vergroten.

20. Het vergroten van het vertrouwen van jongeren in democratische instellingen op alle niveaus bevordert de democratische veerkracht, versterkt de solidariteit, draagt bij tot vredesopbouw en voorkomt dat jongeren gedemotiveerd en politiek vervreemd raken en afhaken.

21. Het toenemende gebruik van AI en AI-technologieën vereist waarborgen en menselijk toezicht. Er is behoefte aan adequate AI-geletterdheid onder gebruikers, zodat zij ethisch, kritisch, veilig en transparant kunnen omgaan met en gebruik kunnen maken van dergelijke systemen en zich ten volle bewust zijn van de mogelijke gevolgen ervan voor jongeren.

REKENING HOUDEND MET HET VOLGENDE:

22. Het digitale ecosysteem bepaalt voor een aanzienlijk deel de vormgeving van het democratische debat, de publieke opinie en de maatschappelijke betrokkenheid van alle Europese burgers.

23. Vaardigheden op het gebied van verantwoorde besluitvorming en kritisch denken, in combinatie met digitale geletterdheid, mediawijsheid en AI-geletterdheid, zijn waardevolle instrumenten om de verspreiding van desinformatie en misinformatie tegen te gaan omdat ze jongeren in staat stellen informatiebronnen kritisch te beoordelen en zo voorkomen dat ze worden misleid door onjuiste of misleidende inhoud.

24. Het bevorderen van het begrip van en het leren over emotionele intelligentie als onderdeel van formeel, niet-formeel en informeel leren, kan de persoonlijke en sociale ontwikkeling van jongeren verbeteren door hen te helpen hun emotionele veerkracht te vergroten, empathie op te bouwen en betekenisvolle sociale relaties tot stand te brengen.

25. Veel jongeren ondervinden nog steeds belemmeringen voor betekenisvolle online-betrokkenheid, onder meer door sociaal-economische achterstand, een handicap, beperkte toegang tot of een gebrek aan infrastructuur en onvoldoende vaardigheden om online deel te nemen.

26. Een leven lang leren is essentieel om ervoor te zorgen dat burgers, met name jongeren, kunnen blijven leren over de informatieomgeving en hun vaardigheden verder kunnen ontwikkelen als antwoord op technologische veranderingen.

27. Op de EU-Jeugdconferentie in Dublin van 27 tot en met 30 september 2026 hebben jongeren de volgende aanbevelingen gedaan:

1. Cocreëer betrouwbare ruimten voor jongeren voor een nationale en Europese dialoog

   De EU-lidstaten moeten zorgen voor versterkte nationale versies van het EU-jeugddialoogkader, op basis van de lokale jongerenprioriteiten, gekoppeld aan nationale en Europese besluitvorming. Hierbij moeten permanente, inclusieve en gecocreëerde lokale ruimten voor jongerenparticipatie worden opgericht, waarbij ervoor wordt gezorgd dat ondervertegenwoordigde jongeren en jongeren met diverse achtergronden worden betrokken. Nationale overheden en gemeenten moeten zorgen voor betekenisvolle, toegankelijke, financieel ondersteunde en duurzame participatie door partnerschappen aan te gaan met maatschappelijke organisaties.

2. Voer een kader voor informatiegeletterdheid in

   De EU moet een kader voor informatiegeletterdheid invoeren op basis waarvan jongeren worden geëmpowerd om te navigeren in het huidige informatielandschap. Het kader moet worden gecocreëerd door jongeren, de EU en relevante belanghebbenden. Het kader moet jongeren ondersteunen bij het vinden en beoordelen van betrouwbare bronnen, het herkennen van vooroordelen in informatie, het inzicht in hoe inhoud hen bereikt en het bevorderen van verantwoordingsplicht in rapportagemechanismen. Belanghebbenden moeten het toegankelijke en toepasselijke kader via verschillende kanalen delen.

3. Voer een Europees kwaliteitskeurmerk in voor transparante en geverifieerde informatieverstrekkers

   Er moet een Europees kwaliteitskeurmerk worden ingevoerd dat wordt toegekend door een onafhankelijke derde instelling met nationale afdelingen. Het keurmerk moet op een duidelijke en herkenbare wijze aangeven dat een informatieverstrekker geverifieerd, betrouwbaar en transparant is en verantwoordingsplicht draagt. Het kwaliteitskeurmerk moet een veiligheidsinstrument zijn dat wordt gebruikt op mediaplatforms om de transparantie van de gevolgde processen te controleren, met inbegrip van bronnen, AI-gebruik, financiering en geautomatiseerde tekstcorrecties zonder menselijk toezicht.

4. Stel een centrale rol voor de belangen van jongeren verplicht binnen het ontwerp van digitale platforms

   De EU moet ervoor zorgen dat gebruikers in plaats van winst de drijfveer van digitale platforms zijn. Er is meer transparantie nodig over welke inhoud aan jongeren wordt getoond, zodat zij inzicht krijgen in de herkomst van de inhoud en weloverwogen keuzes kunnen maken (bijvoorbeeld door geïntegreerde velden waarin de bron wordt aangegeven). Er zijn betere instrumenten nodig om functies zoals oneindig scrollen aan te pakken. Deze instrumenten moeten worden geïntegreerd in het ontwerp van de platforms. Digitale platforms moeten jongeren stimuleren om buiten de onlineomgeving actief te zijn.

5. Ontwikkel regelgeving voor algoritmen van onlineplatforms om polarisatie tegen te gaan

   Voortbouwend op bestaand beleid zoals de digitaledienstenverordening moet de EU aanbevelingsalgoritmen en hun rankingsystemen aanpakken, zonder de inhoud zelf te censureren. Deze algoritmen en rankingsystemen geven een prominentere plaats aan opruiende inhoud om de betrokkenheid van gebruikers te maximaliseren. Bovendien moeten alle platforms het op een toegankelijke manier voor gebruikers mogelijk maken om de werking van hun algoritmen aan te passen en moeten zij inzicht bieden in de gegevens die zijn verzameld.

De aanbevelingen leggen geen formele vereisten op aan het jeugdbeleid op de relevante niveaus. De lidstaten en de Europese instellingen kunnen er echter wel inspiratie uit putten.

VERZOEKEN DE LIDSTATEN:

28. De ontwikkeling van een strategische aanpak op alle betrokken beleidsterreinen op lokaal, regionaal en nationaal niveau te overwegen om de belangrijkste complexe uitdagingen van de informatieomgeving aan te pakken en de mainstreaming van jeugdbelangen te blijven bevorderen, onder meer door jongeren op betekenisvolle wijze te betrekken bij de voorbereiding, het ontwerp, de uitvoering, de monitoring en de evaluatie van een dergelijke aanpak.

29. De EU-jeugddialoog te promoten als een belangrijk mechanisme voor de systematische raadpleging van jongeren, onder meer over hun interactie met de informatieomgeving, en hun input en aanbevelingen mee te nemen in relevante besluitvormingsprocessen en beleidsontwikkeling.

30. De unieke rol van jongeren als opleiders voor andere jongeren en als ambassadeurs te erkennen en ondersteunen, die andere jongeren kunnen bereiken en beïnvloeden buiten het formeel, niet-formeel en informeel leren om, alsook de rol van veel jongeren bij intergenerationeel leren.

31. Opleiders, jeugdwerkers en jeugdorganisaties, in samenwerking met andere deskundigen, gezinnen en belanghebbenden, te ondersteunen en hen te voorzien van middelen, zodat zij methoden en instrumenten kunnen ontwikkelen om jongeren weerbaarder te maken tegen desinformatie, misinformatie en onlinemanipulatie, zodat ze worden geëmpowerd en worden ondersteund bij het maken van geïnformeerde en verantwoordelijke beslissingen.[18]

---

[18] Europese Commissie: directoraat-generaal Onderwijs, Jongerenzaken, Sport en Cultuur, Richtsnoeren voor leerkrachten en onderwijsactoren inzake het aanpakken van desinformatie en het bevorderen van digitale geletterdheid via onderwijs en opleiding (bijgewerkt), Bureau voor publicaties van de Europese Unie, 2026, https://data.europa.eu/doi/10.2766/5220136.

32. Via lokale, regionale, nationale en Europese structuren die zich inzetten voor jongeren-informatie, zoals de nationale jeugdraden, jeugdorganisaties, ERYICA, Eurodesk en de Europese Jongerensite, inspanningen te versterken om ervoor te zorgen dat jongeren hun rechten in de informatieomgeving begrijpen.

33. De dialoog tussen jongeren, onderwijsaanbieders, jeugdwerkers, jeugdorganisaties, ouders, gezinnen, verzorgers, wettelijke voogden en het bredere maatschappelijke middenveld aan te moedigen en te faciliteren en daarbij te kijken naar de kansen en uitdagingen die de informatieomgeving met zich meebrengt.

34. Een benadering van een leven lang leren te bevorderen waarbij burgers van alle leeftijden in staat worden gesteld vaardigheden en competenties te ontwikkelen voor de veranderende informatieomgeving.

35. In voorkomend geval ten volle gebruik te maken van de bestaande EU-fondsen, samenwerkingsinstrumenten en -programma's ter ondersteuning van ontwikkelingen, initiatieven en benaderingen in verband met vaardigheden en competenties voor de veranderende informatieomgeving.

VERZOEKEN DE LIDSTATEN EN DE EUROPESE COMMISSIE, OVEREENKOMSTIG HET SUBSIDIARITEITSBEGINSEL EN BINNEN HUN RESPECTIEVE BEVOEGDHEDEN:

36. Door te gaan met de uitwisseling van standpunten en empirisch onderbouwde informatie, het faciliteren van samenwerking en het delen van beste praktijken met betrekking tot politieke en juridische verbintenissen om de verspreiding van misinformatie en desinformatie tegen te gaan, buitenlandse informatiemanipulatie en inmenging te bestrijden en de democratische veerkracht in alle leeftijdsgroepen, met name onder jongeren en met inbegrip van kwetsbare groepen, te versterken.

37. De kennis van en het bewustzijn bij het publiek over buitenlandse informatiemanipulatie en inmenging, desinformatie- en misinformatieprocessen te verbeteren door middel van bijvoorbeeld multidisciplinair onderzoek, het verzamelen van gegevens over informatieconsumptiepatronen en bewustmakingsactiviteiten. In dat verband kan gebruik worden gemaakt van bestaande structuren en de deskundigheid van niet-institutionele belanghebbenden zoals het Europees Waarnemingscentrum voor digitale media[19] en het Europese netwerk van factcheckers.

38. Door te gaan met het bevorderen en ontwikkelen van kritisch denken, initiatieven op het gebied van digitale geletterdheid en mediawijsheid, kennis van digitale hygiëne[20] en andere relevante vaardigheden en competenties die jongeren, jeugdwerkers en andere belang-hebbenden nodig hebben om actief deel te nemen aan de veranderende informatieomgeving.

---

19 https://edmo.eu/

20 De term “digitale hygiëne” verwijst naar een gezond evenwicht tussen digitale en niet-digitale activiteiten in het dagelijks leven, waarbij de nadruk voornamelijk ligt op gedragspatronen, zoals het terugschroeven en doeltreffend beheren van de schermtijd en het verbeteren van de onlineveiligheid. (Conclusies van de Raad van juni 2025 over het bevorderen en beschermen van de geestelijke gezondheid van kinderen en adolescenten in het digitale tijdperk (doc. 10430/1/25 REV 1)).

39. AI-geletterdheid te blijven bevorderen en ontwikkelen als integraal onderdeel van digitale geletterdheid en mediawijsheid voor jongeren, jeugdwerkers en andere belanghebbenden, en hen te ondersteunen bij de gezamenlijke ontwikkeling van methoden voor AI-geletterdheid met en voor jongeren.

40. De uitvoering van de bijgewerkte richtsnoeren van 2026 voor leerkrachten en onderwijsactoren inzake het aanpakken van desinformatie en het bevorderen van de digitale geletterdheid via onderwijs en opleiding[21], alsook het kader voor AI-geletterdheid van de EU en de OESO voor het basis- en middelbaar onderwijs[22] te bevorderen.

41. Jongeren te ondersteunen via jeugdorganisaties en andere vormen van betekenisvolle jongerenparticipatie teneinde de waarden van de Europese Unie, de democratie en, in voorkomend geval, de nationale jeugdraden te bevorderen, met als doel hen in staat te stellen actief bij te dragen aan het ontwerp, de uitvoering en de evaluatie van beleid dat van invloed is op hun leven. Meer mogelijkheden te creëren voor door jongeren geleide initiatieven die de waarden van de Europese Unie, solidariteit, intergenerationele rechtvaardigheid, actief burgerschap en democratische veerkracht bevorderen.

42. Jeugdwerk, jeugdwerkers, jeugdorganisaties en informatiediensten voor jongeren en andere deskundigen en belanghebbenden, zoals de centra voor een veilig internet, te ondersteunen in hun rol als verstrekkers van informatie en ondersteuning aan jongeren en hen in staat te stellen hoogwaardige, jeugdvriendelijke en toegankelijke informatie te verspreiden om jongeren uit te rusten met de competenties die nodig zijn om hun weg te vinden in de moderne informatieomgeving.

---

21 Europese Commissie: directoraat-generaal Onderwijs, Jongerenzaken, Sport en Cultuur, Richtsnoeren voor leerkrachten en onderwijsactoren inzake het aanpakken van desinformatie en het bevorderen van digitale geletterdheid via onderwijs en opleiding (bijgewerkt), Bureau voor publicaties van de Europese Unie, 2026, https://data.europa.eu/doi/10.2766/5220136.

22 OESO / Europese Unie, 2026. Empowering learners for the age of AI: An AI literacy framework for primary and secondary education. OECD Publishing, Parijs. https://doi.org/10.1787/65cd27d4-en.

43. Gebruik te maken van de mogelijkheden die worden geboden door het Erasmus+-programma en het Europees Solidariteitskorps, alsook door andere relevante EU-programma's zoals het programma Creatief Europa, het programma "Burgers, gelijkheid, rechten en waarden" en het programma Digitaal Europa om projecten te ondersteunen die gericht zijn op de versterking van de digitale geletterdheid en mediawijsheid van jongeren en de ontwikkeling van initiatieven om desinformatie aan te pakken.

VERZOEKEN DE EUROPESE COMMISSIE OM IN OVEREENSTEMMING MET HET SUBSIDIARITEITSBEGINSEL:

44. De voortdurende uitwisseling van beste praktijken, onderzoek en empirisch materiaal over de weerbaarheid van jongeren tegen buitenlandse informatiemanipulatie en inmenging, desinformatie en misformatie tussen de lidstaten en alle belanghebbenden te faciliteren via de bestaande netwerken, structuren en platforms[23].

45. Samenwerking en kennisuitwisseling tussen alle belanghebbenden te bevorderen om jongeren te empoweren om veilig door de informatieomgeving te navigeren.

46. Verdere mogelijkheden te creëren om de jongerentoets in de wetgevings- en beleidsvormingsprocessen toe te passen, uit te breiden en te blijven versterken, en de transparantie ervan te vergroten.

---

23 Zoals de deskundigengroep mediawijsheid van de Europese Commissie.

47. Betekenisvolle jongerenbeleidsdialogen tussen jongeren en commissarissen over de uitvoering van het Europees schild voor de democratie en alle relevante beleidsterreinen in verband met de digitalisering van onze samenlevingen te blijven faciliteren en de EU-jeugddialoog te blijven versterken en verder te ontwikkelen als een belangrijk mechanisme voor gestructureerde jongerenparticipatie in de beleidsvorming op EU-niveau, alsook de EU-site voor jongereninspraak te versterken.

48. De uitwisseling van beste praktijken voor gemeenschapsopbouw, initiatieven op het gebied van digitale media en AI-geletterdheid en democratische veerkracht aan te moedigen en te ondersteunen via bestaande netwerken, structuren en platforms.