Eiropas Savienības
Padome

Briselē, 2026. gada 19. novembrī
(OR. en)

15597/26

JEUN 249
HYBRID 137
DISINFO 92
AUDIO 133
EDUC 446
AG 182
JAI 1407
FREMP 346
SOC 731
TELECOM 541
COMPET 1329
DIGIT 296

DARBA REZULTĀTI

Sūtītājs:	Padomes Ģenerālsekretariāts
Saņēmējs:	delegācijas
Temats:	Padomes un Padomē sanākušo dalībvalstu valdību pārstāvju secinājumi par iespēju nodrošināšanu jauniešiem mainīgā informācijas vidē

Pielikumā pievienoti tematā minētie secinājumi, ko Padome (Izglītība, jaunatne, kultūra un sports) pieņēma 2026. gada 19. novembra sanāksmē.

PIELIKUMS

Padomes un Padomē sanākušo dalībvalstu valdību pārstāvju
secinājumi par iespēju nodrošināšanu jauniešiem
mainīgā informācijas vidē

PADOME UN PADOMĒ SANĀKUŠIE DALĪBVALSTU VALDĪBU PĀRSTĀVJI,

ATGĀDINOT, KA:

1. Rezolūcija par Eiropas Savienības jaunatnes stratēģiju 2019.–2027. gadam, tostarp tās 1. pielikums (ES jaunatnes dialogs) un 3. pielikums (Eiropas Jaunatnes mērķi) [1], veicina jauniešu lielāku līdzdalību lēmumu pieņemšanas procesos un uzsver, cik svarīgi ir iesaistīt jauniešus, kuri nāk no dažādām vidēm. Izmantojot trīs pīlārus – iesaistīšana, saikņu veidošana un iespēju veicināšana –, tā izceļ, cik svarīga ir jēgpilna līdzdalība, savstarpējas sapratnes veicināšana un Eiropas jauniešu nodrošināšana ar kompetencēm un iespējām, kas vajadzīgas, lai aktīvi dotu savu ieguldījumu noturīgā un iekļaujošā sabiedrībā.

2. Eiropas sociālo tiesību pīlārā ir atzītas jauniešu tiesības piekļūt izglītībai un mācībām, vienlīdzīgas iespējas un aizsardzība pret diskrimināciju, atbalstot iekļaujošu, noturīgu kopienu izveidi, kurās jaunieši ir aktīvi iesaistīti un ekonomiski un sociāli droši.

---

[1] Eiropas Savienības Padomes un Padomē sanākušo dalībvalstu valdību pārstāvju rezolūcija par regulējumu Eiropas sadarbībai jaunatnes jomā: Eiropas Savienības jaunatnes stratēģija 2019.–2027. gadam, OV C 456, 18.12.2018., 1.–22. lpp., https://eur-lex.europa.eu/legal-content/LV/TXT/?uri=celex%3A42018Y1218%2801%29.

ATGĀDINOT POLITISKO UN JURIDISKO KONTEKSTU, KAS IZKLĀSTĪTS:

3. Eiropas demokrātijas vairogā [2], kas ir saskaņots un stratēģisks pasākumu kopums spēcīgas un noturīgas demokrātijas stiprināšanai, aizsardzībai un veicināšanai visā ES un ietver pasākumus ar mērķi uzlabot iedzīvotāju kolektīvās spējas apkarot ārvalstu īstenotu informācijas manipulāciju un iejaukšanos (*FIMI*) un dezinformāciju un stiprināt sabiedrības noturību, izmantojot visas sabiedrības pieeju.

4. Eiropas stratēģijā "Bērniem labāks internets" (*BIK+*) [3], ES stratēģijā par bērna tiesībām [4] un attiecīgajos Padomes secinājumos [5], Rīcības plānā kiberbulinga apkarošanai [6] un Digitālo pakalpojumu aktā [7] ar mērķi aizsargāt bērnus un jauniešus, nodrošināt viņiem iespējas un respektēt viņus un viņu privātumu, drošību, aizsargātību, psihoemocionālo veselību un labbūtību tiešsaistē, tostarp ar iniciatīvām, kuru mērķis ir palielināt informētību par viņu tiesībām.

---

2 Kopīgais paziņojums Eiropas Parlamentam, Padomei, Eiropas Ekonomikas un sociālo lietu komitejai un Reģionu komitejai "Eiropas demokrātijas vairogs: Spēcīgas un noturīgas demokrātijas stiprināšana", JOIN(2025) 791 final, Padomes dokuments 15387/25.

3 Komisijas paziņojums Eiropas Parlamentam, Padomei, Eiropas Ekonomikas un sociālo lietu komitejai un Reģionu komitejai "Digitāla desmitgade bērniem un jauniešiem. Jaunā Eiropas stratēģija "Bērniem labāks internets"" (*BIK+*), COM(2022) 212 final, Padomes dokuments 9071/22.

4 Komisijas paziņojums Eiropas Parlamentam, Padomei, Eiropas Ekonomikas un sociālo lietu komitejai un Reģionu komitejai "Eiropas stratēģija par bērna tiesībām", COM(2021) 142 final, Padomes dokuments 7453/21.

5 Padomes secinājumi attiecībā uz ES stratēģiju par bērna tiesībām (2022. gada jūnijs), dok. 10024/22.

6 Komisijas paziņojums Eiropas Parlamentam, Padomei, Eiropas Ekonomikas un sociālo lietu komitejai un Reģionu komitejai "Rīcības plāns kiberbulinga apkarošanai "Stiprāki kopā drošākā tiešsaistes vidē"", COM(2026) 71 final, Padomes dokuments 6361/26.

7 Eiropas Parlamenta un Padomes Regula (ES) 2022/2065 (2022. gada 19. oktobris) par digitālo pakalpojumu vienoto tirgu un ar ko groza Direktīvu 2000/31/EK (Digitālo pakalpojumu akts), ELI: https://eur-lex.europa.eu/eli/reg/2022/2065/oj.

5. Eiropas Savienības stabilajā tiesiskajā regulējumā, kas cita starpā ietver Audiovizuālo mediju pakalpojumu direktīvu [8], Digitālo pakalpojumu aktu un tā vadlīnijas par nepilngadīgo aizsardzību [9], Eiropas Mediju brīvības aktu [10], Politiskās reklāmas regulu [11] un Mākslīgā intelekta aktu [12], sniedzot nepieciešamos mehānismus, lai nodrošinātu visu digitālās ekosistēmas dalībnieku atbilstību.

---

8 Eiropas Parlamenta un Padomes Direktīva 2010/13/ES (2010. gada 10. marts) par to, lai koordinētu dažus dalībvalstu normatīvajos un administratīvajos aktos paredzētus noteikumus par audiovizuālo mediju pakalpojumu sniegšanu (Audiovizuālo mediju pakalpojumu direktīva) (OV L 95, 15.4.2010., 1. lpp.) un Eiropas Parlamenta un Padomes Direktīva (ES) 2018/1808 (2018. gada 14. novembris), ar ko, ņemot vērā mainīgos tirgus apstākļus, groza Direktīvu 2010/13/ES par to, lai koordinētu dažus dalībvalstu normatīvajos un administratīvajos aktos paredzētus noteikumus par audiovizuālo mediju pakalpojumu sniegšanu (Audiovizuālo mediju pakalpojumu direktīva) (OV L 303, 28.11.2018., 69.–92. lpp.).

9 Eiropas Komisija, Komisijas paziņojums "Vadlīnijas uz Regulas (ES) 2022/2065 28. panta 4. punkta pamata par pasākumiem, ar kuriem nodrošina nepilngadīgo augsta līmeņa privātumu un drošību tiešsaistē" (C(2025) 6826 final), OV C, C/2025/5519, ELI: http://data.europa.eu/eli/C/2025/5519/oj.

10 Eiropas Parlamenta un Padomes Regula (ES) 2024/1083 (2024. gada 11. aprīlis), ar ko izveido vienotu satvaru mediju pakalpojumiem iekšējā tirgū un groza Direktīvu 2010/13/ES (Eiropas Mediju brīvības akts), ELI: http://data.europa.eu/eli/reg/2024/1083/oj.

11 Eiropas Parlamenta un Padomes Regula (ES) 2024/900 (2024. gada 13. marts) par politiskās reklāmas pārredzamību un mērķorientēšanu, ELI: http://data.europa.eu/eli/reg/2024/900/oj.

12 Eiropas Parlamenta un Padomes Regula (ES) 2024/1689 (2024. gada 13. jūnijs), ar ko nosaka saskaņotas normas mākslīgā intelekta jomā un groza Regulas (EK) Nr. 300/2008, (ES) Nr. 167/2013, (ES) Nr. 168/2013, (ES) 2018/858, (ES) 2018/1139 un (ES) 2019/2144 un Direktīvas 2014/90/ES, (ES) 2016/797 un (ES) 2020/1828 (Mākslīgā intelekta akts), ELI: http://data.europa.eu/eli/reg/2024/1689/oj.

UZSVEROT, KA:

6. Mainīgā informācijas vide un pieaugošie izaicinājumi saistībā ar informācijas integritāti ir jautājumi, kas rada arvien lielākas bažas un kam ir plašāka ietekme uz sabiedrību, un tos pastāvīgi pauž jaunieši [13]. Ir vajadzīga koordinēta dalībvalstu rīcība vietējā, reģionālā un valsts līmenī, Eiropas Komisijas un visu attiecīgo ieinteresēto personu rīcība, lai nodrošinātu to, ka jaunieši ir gatavi aktīvi un jēgpilni piedalīties demokrātiskajā un pilsoniskajā dzīvē, tādējādi stiprinot taisnīgas un noturīgas sabiedrības pamatus, tostarp nākamajām paaudzēm.

ATZĪSTOT, KA:

7. Sabiedrības digitālā pārveide ir būtiski mainījusi to, kā iedzīvotāji, jo īpaši jaunieši, iesaistās publiskajā diskursā.

8. Digitālā ekosistēma strauji mainās, tostarp mākslīgā intelekta (MI) un MI tehnoloģiju kontekstā, un tas ietekmē ne tikai to, kā jaunieši piekļūst informācijai un interpretē to, bet arī to, kā viņi veido, patērē un kopīgo informāciju.

9. Visiem jauniešiem ir tiesības piekļūt precīzai, uzticamai un jauniešiem draudzīgai informācijai. Jaunatnes organizācijām [14] un jaunatnes informācijas pakalpojumiem ir būtiska nozīme, lai palīdzētu jauniešiem izmantot šīs tiesības, veicinot kritiskās domāšanas un medijpratības kultūru, kas sniedz labumu visai sabiedrībai.

10. Jaunieši saskaras ar būtiskām jaunām iespējām un izaicinājumiem, piekļūstot informācijai, to patērējot, interpretējot, kopīgojot un veidojot, paužot savu viedokli un piedaloties publiskās un demokrātiskās debatēs.

---

13 *Bárta, O., Moxon, D.* (2025). *EUYD11 EU Youth Conference in Lublin, Poland. Conference Report. Zenodo.* https://doi.org/10.5281/zenodo.15118224.

14 Šajos secinājumos par jaunatnes organizācijām tiek uzskatītas organizācijas darbam ar jaunatni un organizācijas, kas galvenokārt strādā ar jauniešiem.

11. Informācijas vide ne tikai piedāvā pilsoniskās līdzdalības iespējas, bet arī pakļauj jauniešus maldinošam un polarizējošam saturam. Tāpēc ir lietderīgi stiprināt jauniešu noturību un atbalstīt viņu aktīvo ieguldījumu plašākas informācijas vides veidošanā.

12. Vietējām, reģionālām, valsts un Eiropas struktūrām, kas atbalsta jaunatnes informēšanu, piemēram, valstu jaunatnes padomēm, jaunatnes organizācijām, *ERYICA*, *Eurodesk* un Eiropas Jaunatnes portālam, ir svarīga loma precīzas, uzticamas, jauniešiem draudzīgas un pieejamas informācijas veicināšanā.

13. Tiešsaistes platformas nodrošina jauniešiem svarīgu mehānismu sava viedokļa paušanai un saziņai ar citiem, kuriem ir līdzīgas intereses, palīdzot jauniešiem veidot sociālās prasmes, uzticēšanos un kopienas izjūtu [15].

14. Jaunieši no agrīna vecuma arvien vairāk saskaras ar kiberbulingu, uzmākšanos tiešsaistē un citiem kaitīgas uzvedības veidiem tiešsaistē, tostarp kiberkūdīšanu uz vardarbību vai naidu, kas var negatīvi ietekmēt viņu labbūtību, psihoemocionālo veselību, sociālo dzīvi, demokrātisko līdzdalību un iesaistīšanos digitālajā informācijas vidē, jo īpaši meitenēm un jaunām sievietēm, kuras nesamērīgi skar visu veidu kibervardarbība [16].

---

15 Eiropas Komisija, Komisijas paziņojums "Vadlīnijas uz Regulas (ES) 2022/2065 28. panta 4. punkta pamata par pasākumiem, ar kuriem nodrošina nepilngadīgo augsta līmeņa privātumu un drošību tiešsaistē" (C(2025) 6826 final), OV C, C/2025/5519, ELI: http://data.europa.eu/eli/C/2025/5519/oj.

16 Padomes secinājumi par bērnu un pusaudžu psihoemocionālās veselības veicināšanu un aizsardzību digitālajā laikmetā (2025. gada jūnijs), dokuments 10430/1/25 REV 1.

15. Jauniešiem ir jābūt iespējai attīstīt nepieciešamās prasmes un kompetences, tostarp digitālo pratību, medijpratību un MI pratību, lai kritiski mijiedarbotos, piekļūstot informācijai tiešsaistē, to patērējot, interpretējot, kopīgojot un veidojot. Tādējādi šīs prasmes un kompetences ir sevišķi svarīgas jauniešu aizsardzībai un iespēju nodrošināšanai jauniešiem informācijas vidē.

16. Darbam ar jaunatni, jaunatnes darbiniekiem, jaunatnes organizācijām un citiem attiecīgiem ekspertiem un ieinteresētajām personām, piemēram, jaunatnes informācijas dienestiem un Drošāka interneta centriem, ir svarīga nozīme, atbalstot jauniešus vajadzīgo prasmju un kompetenču apguvē un viņu tiesību īstenošanā informācijas vidē.

UZSVEROT, KA:

17. Koordinētas un sistemātiskas ārvalstu īstenotas informācijas manipulācijas un iejaukšanās (*FIMI*), ko veic arī konkrētas valsts vai valsts atbalstītas iesaistītās puses, mērķis ir graut jauniešu uzticēšanos demokrātijas institūcijām, vājināt sociālo kohēziju, radīt apjukumu un veicināt šķelšanos mūsu sabiedrībā. *FIMI*, dezinformācijas un maldinošas informācijas mērķtiecīga izplatīšana izmanto neaizsargātību un rada nopietnus draudus informācijas integritātei un demokrātijas noturībai.

18. Pastāvīga saskare ar *FIMI*, dezinformāciju, maldinošu informāciju un uzmākšanos tiešsaistē var izraisīt trauksmi, depresiju, zemu pašcieņu, vientulību un citas veselības vai uzvedības problēmas, jo īpaši jauniešu vidū [17].

---

17 Padomes secinājumi par bērnu un pusaudžu psihoemocionālās veselības veicināšanu un aizsardzību digitālajā laikmetā (2025. gada 20. jūnijs), dok. 10430/1/25 REV 1; Padomes secinājumi par sieviešu un meiteņu psihoemocionālās veselības stiprināšanu, veicinot dzimumu līdztiesību (2024. gada 2. decembris), dok. 16366/24.

19. Informācijas integritātes veicināšana un aizsardzība dos jauniešiem iespēju īstenot savas tiesības veidot informāciju, piekļūt tai, patērēt un kopīgot to, palielinot viņu spēju izdarīt apzinātu izvēli, autonomi orientēties digitālajā ekosistēmā un stiprinot viņu kritisko domāšanu un pilsonisko apziņu.

20. Jauniešu uzticēšanās palielināšana demokrātijas institūcijām visos līmeņos var veicināt demokrātijas noturību, stiprināt solidaritāti, veicināt miera veidošanu un novērst demotivāciju, neiesaistīšanos un politisko atsvešināšanos.

21. MI un MI tehnoloģiju arvien plašāka izmantošana rada nepieciešamību pēc aizsardzības pasākumiem un cilvēka virsvadības. Lietotāju vidū ir vajadzīga pienācīga MI pratība, lai viņi varētu ētiski, kritiski, droši un pārredzami mijiedarboties ar šādām sistēmām un tās izmantot, pilnībā apzinoties to iespējamo ietekmi uz jauniešiem.

ŅEMOT VĒRĀ TO, KA:

22. Digitālajai ekosistēmai ir būtiska ietekme demokrātiskā diskursa, sabiedriskās domas un visu Eiropas iedzīvotāju pilsoniskās līdzdalības veidošanā.

23. Atbildīgas lēmumu pieņemšanas un kritiskās domāšanas prasmes kopā ar digitālo pratību, medijpratību un MI pratību ir vērtīgi rīki dezinformācijas un maldinošas informācijas izplatīšanas apkarošanai, ļaujot jauniešiem kritiski novērtēt informācijas avotu un tādējādi izvairīties no tā, ka viņus maldina nepatiess vai maldinošs saturs.

24. Emocionālā intelekta izpratnes veicināšana un apguve formālās, neformālās un ikdienējās mācīšanās ietvaros var uzlabot jauniešu personīgo un sociālo attīstību un palīdzēt viņiem palielināt emocionālo noturību, vairot empātiju un veidot jēgpilnas sociālās attiecības.

25. Daudzi jaunieši joprojām saskaras ar šķēršļiem jēgpilnai iesaistei tiešsaistē, tostarp tādiem šķēršļiem, ko rada sociālekonomiski nelabvēlīga situācija, invaliditāte, ierobežota piekļuve infrastruktūrai vai tās trūkums un nepietiekamas prasmes iesaistīties tiešsaistē.

26. Mūžizglītība ir būtiska, lai iedzīvotājiem, jo īpaši jauniešiem, nodrošinātu iespēju turpināt mācīties par informācijas vidi un pilnveidot savas prasmes, reaģējot uz tehnoloģiskajām pārmaiņām.

27. ES jaunatnes konferencē, kas notika Dublinā no 2026. gada 27. līdz 30. septembrim, jaunieši ierosināja šādus ieteikumus:

1. Kopīgi izveidot uzticamas jauniešu telpas nacionālajam un Eiropas dialogam

   ES dalībvalstīm būtu jāizveido pastiprinātas ES jaunatnes dialoga satvara nacionālās versijas, kuru pamatā būtu vietējās jaunatnes prioritātes un kuras būtu saistītas ar lēmumu pieņemšanu valsts un Eiropas līmenī. Tām būtu jāietver pastāvīgas, iekļaujošas un kopīgi izveidotas vietējās jauniešu līdzdalības telpas, nodrošinot to, ka tiek iesaistīti dažādi un nepietiekami pārstāvēti jaunieši. Valstu valdībām un pašvaldībām būtu jānodrošina jēgpilna, pieejama, finansiāli atbalstīta un ilgtspējīga līdzdalība, sadarbojoties ar pilsoniskās sabiedrības organizācijām.

2. Ieviest informācijpratības satvaru

   ES būtu jāievieš informācijpratības satvars, kas jauniešiem dotu iespēju orientēties mūsdienu informācijas telpā un ko kopīgi veidotu jaunieši, ES un attiecīgās ieinteresētās personas. Satvaram būtu jāpalīdz jauniešiem atrast un novērtēt uzticamus avotus, atpazīt informācijas neobjektivitāti, izprast, kā saturs pie viņiem nonāk, un veicināt pārskatatbildību ziņošanas mehānismos. Attiecīgajām ieinteresētajām personām būtu jākopīgo pieejamais un piemērojamais satvars, izmantojot dažādus kanālus.

3. Izveidot Eiropas kvalitātes zīmi pārredzamas un pārbaudītas informācijas sniedzējiem

   Būtu jāizveido Eiropas kvalitātes zīme, ko izdod neatkarīga trešā iestāde ar valstu filiālēm, sniedzot skaidru un atpazīstamu rādītāju par to, ka informācijas sniedzēji ir pārbaudīti, uzticami, pārredzami un atbildīgi. Kvalitātes zīme ir drošības rīks, kas jāizmanto mediju platformās, lai pārbaudītu īstenoto procesu pārredzamību, tostarp avotus, MI izmantošanu, finansējumu un automatizētus teksta labojumus, ko izmanto bez cilvēka virsvadības.

4. Pilnvarot digitālo platformu izstrādi, lai uzmanības centrā būtu jauniešu intereses

   ES būtu jānodrošina, ka digitālās platformas ir lietotāju vadītas, nevis orientētas uz peļņas gūšanu. Ir vajadzīga lielāka pārredzamība attiecībā uz to, kāds saturs tiek piedāvāts jauniešiem, lai viņi varētu saprast, no kurienes tas nāk, un izdarīt apzinātu izvēli (piemēram, avota identifikācijai izmantojot avotu norādošus laukus). Ir vajadzīgi labāki rīki, lai novērstu tādas funkcijas kā nepārtrauktā ritināšana. Šiem rīkiem jābūt integrētiem platformās pēc noklusējuma. Digitālajām platformām ir jāveicina jauniešu iespējas iesaistīties ārpus tiešsaistes vides.

5. Izstrādāt noteikumus par tiešsaistes platformu algoritmiem, lai mazinātu polarizāciju

   Pamatojoties uz esošo politiku, piemēram, Digitālo pakalpojumu aktu, ES būtu jāapkaro ieteikumu algoritmi un to ranžēšanas sistēmas, necenzējot pašu saturu. Šie algoritmi un ranžēšanas sistēmas piešķir prioritāti musinošam saturam, lai maksimāli palielinātu lietotāju iesaisti. Turklāt visām platformām būtu jānodrošina lietotājiem pieejamāks veids, kā pielāgot savu algoritmu darbību, kā arī jānodrošina pārredzamība attiecībā uz to, kādi dati tiek vākti.

Ar šiem ieteikumiem netiek noteiktas nekādas oficiālas prasības attiecībā uz jaunatnes politiku attiecīgajos līmeņos. Tie tomēr var kalpot par iedvesmas avotu dalībvalstīm un Eiropas iestādēm.

AICINA DALĪBVALSTIS:

28. Apsvērt iespēju izstrādāt stratēģisku pieeju visās attiecīgajās politikas jomās vietējā, reģionālā un valsts līmenī, lai risinātu galvenos sarežģītos izaicinājumus, ko rada informācijas vide, un turpināt veicināt jaunatnes perspektīvas integrēšanu, tostarp, jēgpilni iesaistot jauniešus šādas pieejas sagatavošanā, izstrādē, īstenošanā, uzraudzībā un izvērtēšanā.

29. Veicināt ES jaunatnes dialogu kā svarīgu mehānismu sistemātiskām apspriedēm ar jauniešiem, tostarp par viņu mijiedarbību ar informācijas vidi, un izmantot viņu ieguldījumu un ieteikumus, lai sniegtu ieguldījumu attiecīgajos lēmumu pieņemšanas procesos un politikas izstrādē.

30. Atzīt un atbalstīt jauniešu unikālo lomu kā vienaudžu izglītotājiem un vēstniekiem, kuri var sasniegt un ietekmēt savus vienaudžus ārpus formālās, neformālās un ikdienējās mācīšanās, kā arī lomu, kāda daudziem no viņiem ir starppaaudžu mācīšanās procesā.

31. Atbalstīt un nodrošināt resursus pedagogiem, jaunatnes darbiniekiem un jaunatnes organizācijām sadarbībā ar citiem attiecīgiem ekspertiem, ģimenēm un ieinteresētajām personām, lai izstrādātu metodiku un rīkus, kas stiprina jauniešu noturību pret dezinformāciju, maldinošu informāciju un tiešsaistes manipulāciju, lai nodrošinātu viņiem iespējas un palīdzētu pieņemt uz informāciju balstītus un atbildīgus lēmumus [18].

---

18 Eiropas Komisija: Izglītības, jaunatnes, sporta un kultūras ģenerāldirektorāts, *Pamatnostādnes skolotājiem un pedagogiem dezinformācijas apkarošanai un digitālās pratības veicināšanai izglītības un mācību procesā – atjaunināts*, Eiropas Savienības Publikāciju birojs, 2026. gads, https://data.europa.eu/doi/10.2766/5220136.

32. Pastiprināt centienus, lai nodrošinātu, ka jaunieši izprot savas tiesības informācijas vidē, izmantojot vietējās, reģionālās, valsts un Eiropas struktūras, kas atbalsta jaunatnes informēšanu, piemēram, valstu jaunatnes padomes, jaunatnes organizācijas, *ERYICA*, *Eurodesk* un Eiropas Jaunatnes portālu.

33. Veicināt un sekmēt dialogu starp jauniešiem, izglītības nodrošinātājiem, jaunatnes darbiniekiem, jaunatnes organizācijām, vecākiem, ģimenēm, aprūpētājiem, likumīgajiem aizbildņiem un plašāku pilsonisko sabiedrību, lai risinātu ar informācijas vidi saistītās iespējas un izaicinājumus.

34. Veicināt mūžizglītības pieeju, lai visu vecumu iedzīvotāji varētu attīstīt prasmes un kompetences, kas vajadzīgas mainīgajā informācijas vidē.

35. Attiecīgā gadījumā pilnībā izmantot esošos ES fondus, sadarbības rīkus un programmas, lai atbalstītu norises, iniciatīvas un pieejas, kuras saistītas ar prasmēm un kompetencēm, kas vajadzīgas mainīgajā informācijas vidē.

AICINA DALĪBVALSTIS UN EIROPAS KOMISIJU SASKAŅĀ AR SUBSIDIARITĀTES PRINCIPU UN TO ATTIECĪGAJĀS KOMPETENCES JOMĀS:

36. Turpināt viedokļu un uz pierādījumiem balstītas informācijas apmaiņu, veicināt sadarbību un dalīties paraugpraksē par politiskajām un juridiskajām saistībām, kuru mērķis ir apkarot maldinošas informācijas un dezinformācijas izplatīšanu, apkarot *FIMI* un stiprināt demokrātijas noturību visās vecuma grupās, jo īpaši jauniešu vidū un ietverot neaizsargātas grupas.

37. Uzlabot zināšanas un sabiedrības informētību par *FIMI*, dezinformācijas un maldinošas informācijas izplatīšanas procesiem, izmantojot, piemēram, daudzdisciplīnu pētījumus, datu apkopošanu par informācijas patēriņa modeļiem un izpratnes veicināšanas pasākumus. Šajā sakarā varētu izmantot esošās struktūras un balstīties arī uz neinstitucionālo ieinteresēto personu, piemēram, Eiropas Digitālo mediju observatorijas (*EDMO*) [19] un Eiropas faktu pārbaudītāju tīkla, speciālajām zināšanām.

38. Turpināt veicināt un attīstīt kritisko domāšanu, digitālās pratības un medijpratības iniciatīvas, zināšanas par kiberhigiēnu [20] un citas attiecīgas prasmes un kompetences, kas jauniešiem, jaunatnes darbiniekiem un citām ieinteresētajām personām vajadzīgas, lai aktīvi piedalītos mainīgajā informācijas vidē.

---

19 https://edmo.eu/.

20 Termins "kiberhigiēna" attiecas uz digitālo un nedigitālo darbību veselīgu līdzsvaru ikdienas dzīvē, galveno uzmanību pievēršot uzvedības praksei, piemēram, ekrāna laika samazināšanai un efektīvai pārvaldībai, kā arī drošības uzlabošanai tiešsaistē. (Padomes secinājumi par bērnu un pusaudžu psihoemocionālās veselības veicināšanu un aizsardzību digitālajā laikmetā (2025. gada jūnijs), dok. 10430/1/25 REV 1).

39. Turpināt veicināt un attīstīt MI pratību kā neatņemamu digitālās pratības un medijpratības sastāvdaļu jauniešu, jaunatnes darbinieku un citu ieinteresēto personu vidū un atbalstīt viņus MI pratības metodiku izstrādē kopā ar jauniešiem un viņu labā.

40. Veicināt 2026. gada atjaunināto Pamatnostādņu skolotājiem un pedagogiem dezinformācijas apkarošanai izglītības un mācību procesā [21], kā arī ES un ESAO MI pratības sistēmas pamatizglītībai un vidējai izglītībai īstenošanu [22].

41. Atbalstīt jauniešus ar jaunatnes organizāciju un citu jēgpilnu jauniešu līdzdalības veidu palīdzību, lai veicinātu Eiropas Savienības vērtības un demokrātiju, un attiecīgā gadījumā atbalstīt valstu jaunatnes padomes, lai dotu tām iespēju aktīvi piedalīties tādas politikas izstrādē, īstenošanā un novērtēšanā, kas ietekmē jauniešu dzīvi. Palielināt iespējas jauniešu vadītām iniciatīvām, kas veicina Eiropas Savienības vērtības, solidaritāti, starppaaudžu taisnīgumu, aktīvu pilsoniskumu un demokrātijas noturību.

42. Atbalstīt darbu ar jaunatni, jaunatnes darbiniekus, jaunatnes organizācijas un jaunatnes informācijas pakalpojumus, kā arī citus attiecīgos ekspertus un ieinteresētās personas, piemēram, Drošāka interneta centrus, kad tie sniedz informāciju un atbalstu jauniešiem, un dot tiem iespēju izplatīt kvalitatīvu, jauniešiem draudzīgu un pieejamu informāciju, lai sniegtu jauniešiem kompetences, kas vajadzīgas, lai orientētos modernajā informācijas vidē.

---

21 Eiropas Komisija: Izglītības, jaunatnes, sporta un kultūras ģenerāldirektorāts, *Pamatnostādnes skolotājiem un pedagogiem dezinformācijas apkarošanai un digitālās pratības veicināšanai izglītības un mācību procesā – atjaunināts*, Eiropas Savienības Publikāciju birojs, 2026. gads, https://data.europa.eu/doi/10.2766/5220136.

22 ESAO / Eiropas Savienība (2026). Skolēnu sagatavošana MI laikmetam: MI pratības sistēma pamatizglītībai un vidējai izglītībai. *OECD Publishing*, Parīze. https://doi.org/10.1787/65cd27d4-en

43. Izmantot iespējas, ko piedāvā programma "*Erasmus+*" un Eiropas Solidaritātes korpuss, kā arī citas attiecīgās ES programmas, piemēram, programma "Radošā Eiropa", programma "Pilsoņi, vienlīdzība, tiesības un vērtības" un programma "Digitālā Eiropa", lai atbalstītu projektus, kuru mērķis ir stiprināt jauniešu digitālo pratību un medijpratību un izstrādāt iniciatīvas dezinformācijas apkarošanai.

AICINA EIROPAS KOMISIJU SASKAŅĀ AR SUBSIDIARITĀTES PRINCIPU:

44. Veicināt pastāvīgu paraugprakses, pētniecības un pierādījumu apmaiņu starp dalībvalstīm un visām attiecīgajām ieinteresētajām personām par jauniešu noturību pret *FIMI*, dezinformāciju un maldinošu informāciju, izmantojot esošos tīklus, struktūras un platformas [23].

45. Veicināt visu attiecīgo ieinteresēto personu sadarbību un zināšanu apmaiņu par to, kā nodrošināt jauniešiem iespēju droši orientēties informācijas vidē.

46. Radīt papildu iespējas izmantot, paplašināt un turpināt stiprināt pārbaudi par ietekmi uz jauniešiem likumdošanas un politikas veidošanas procesos un palielināt tās pārredzamību.

---

23 Piemēram, Eiropas Komisijas Medijpratības ekspertu grupa.

47. Turpināt veicināt jēgpilnus jaunatnes politikas dialogus starp jauniešiem un komisāriem par Eiropas demokrātijas vairoga īstenošanu un visām attiecīgajām politikas jomām, kas saistītas ar mūsu sabiedrības digitalizāciju, turpināt stiprināt un pilnveidot ES jaunatnes dialogu kā vienu no galvenajiem mehānismiem strukturētai jauniešu līdzdalībai politikas veidošanā ES līmenī un stiprināt ES Bērnu līdzdalības platformu.

48. Veicināt un atbalstīt paraugprakses apmaiņu kopienas veidošanas, digitālās medijpratības un MI pratības iniciatīvu un demokrātijas noturības jomā, izmantojot esošos tīklus, struktūras un platformas.