Rådet for
Den Europæiske Union

Bruxelles, den 19. november 2026
(OR. en)

15597/26

JEUN 249
HYBRID 137
DISINFO 92
AUDIO 133
EDUC 446
AG 182
JAI 1407
FREMP 346
SOC 731
TELECOM 541
COMPET 1329
DIGIT 296

RESULTAT AF DRØFTELSERNE

fra:	Generalsekretariatet for Rådet
til:	delegationerne
Vedr.:	Konklusioner vedtaget af Rådet og repræsentanterne for medlemsstaternes regeringer, forsamlet i Rådet, om styrkelse af unge i et informationsmiljø i konstant udvikling

Vedlagt følger til delegationerne ovennævnte konklusioner, som Rådet (uddannelse, ungdom, kultur og sport) godkendte på samlingen den 19. november 2026.

BILAG

Konklusioner vedtaget af Rådet og repræsentanterne for medlemsstaternes regeringer, forsamlet i Rådet, om styrkelse af unge i et informationsmiljø i konstant udvikling

RÅDET OG REPRÆSENTANTERNE FOR MEDLEMSSTATERNES REGERINGER, FORSAMLET I RÅDET,

SOM MINDER OM FØLGENDE:

1. Resolutionen om EU-strategien for unge 2019-2027, herunder bilag 1 (EU's ungdomsdialog) og bilag 3 (de europæiske ungdomsmål)[1], fremmer øget deltagelse af unge i beslutningsprocesser og understreger betydningen af at inddrage unge med forskellig baggrund. Strategien sætter gennem sine tre centrale søjler – engagement, netværk og mobilisering – fokus på betydningen af meningsfuld deltagelse, fremme af gensidig forståelse og udrustning af unge i Europa med de kompetencer og muligheder, der er nødvendige for aktivt at kunne bidrage til et modstandsdygtigt og inkluderende samfund.

2. Den europæiske søjle for sociale rettigheder anerkender unges ret til adgang til uddannelse, lige muligheder og beskyttelse mod forskelsbehandling og støtter skabelse af inkluderende og modstandsdygtige samfund, hvor unge er aktivt engagerede og økonomisk og socialt sikre,

[1] Resolution vedtaget af Rådet for Den Europæiske Union og repræsentanterne for medlemsstaternes regeringer, forsamlet i Rådet, om rammerne for det europæiske samarbejde på ungdomsområdet: EU-strategien for unge 2019-2027, EUT C 456 af 18.12.2018, s. 1, https://eur-lex.europa.eu/legal-content/DA/TXT/?uri=celex%3A42018Y1218%2801%29.

SOM MINDER OM DEN POLITISKE OG RETLIGE BAGGRUND, SOM ER BESKREVET I:

3. Det europæiske demokratiskjold[2], som indeholder et sammenhængende og strategisk sæt foranstaltninger til at styrke, beskytte og fremme stærke og modstandsdygtige demokratier i hele EU, herunder skridt til at forbedre borgernes kollektive kapacitet til at bekæmpe udenlandsk informationsmanipulation og indblanding (FIMI) og desinformation og styrke samfundets modstandsdygtighed gennem en tilgang, der inddrager hele samfundet.

4. Den europæiske strategi for et bedre internet for børn (BIK+)[3], EU-strategien for børns rettigheder[4] og de relevante rådskonklusioner[5], handlingsplanen mod cybermobning[6] og forordningen om digitale tjenester[7] har til formål at beskytte, styrke og respektere børn og unge og deres privatliv, tryghed, sikkerhed, mentale sundhed og trivsel online, herunder gennem initiativer, der har til formål at øge kendskabet til deres rettigheder.

---

2 Fælles meddelelse til Europa-Parlamentet, Rådet, Det Europæiske Økonomiske og Sociale Udvalg og Regionsudvalget: Det europæiske demokratiskjold: Styrkelse af stærke og modstandsdygtige demokratier (JOIN(2025) 791 final), Rådets dok. 15387/25.

3 Meddelelse fra Kommissionen til Europa-Parlamentet, Rådet, Det Europæiske Økonomiske og Sociale Udvalg og Regionsudvalget – Et digitalt årti for børn og unge: den nye europæiske strategi for et bedre internet for børn (BIK+) (COM(2022) 212 final), Rådets dok. 9071/22.

4 Meddelelse fra Kommissionen til Europa-Parlamentet, Rådet, Det Europæiske Økonomiske og Sociale Udvalg og Regionsudvalget – EU-strategi om barnets rettigheder (COM (2021) 142 final), Rådets dok. 7453/21.

5 Rådets konklusioner om EU-strategien for børns rettigheder (juni 2022), dok. 10024/22.

6 Meddelelse fra Kommissionen til Europa-Parlamentet, Rådet, Det Europæiske Økonomiske og Sociale Udvalg og Regionsudvalget – Handlingsplan mod cybermobning "Sikrere online, stærkere sammen" (COM(2026) 71 final), Rådets dok. 6361/26.

7 Europa-Parlamentets og Rådets forordning (EU) 2022/2065 af 19. oktober 2022 om et indre marked for digitale tjenester og om ændring af direktiv 2000/31/EF (forordning om digitale tjenester), ELI: http://data.europa.eu/eli/reg/2022/2065/oj.

5. Den Europæiske Unions solide retlige ramme, der omfatter, men ikke er begrænset til, direktivet om audiovisuelle medietjenester[8], forordningen om digitale tjenester og dens retningslinjer for beskyttelse af mindreårige[9], den europæiske forordning om mediefrihed[10], forordningen om politisk reklame[11] og forordningen om kunstig intelligens[12], og som indeholder de nødvendige mekanismer til at sikre, at alle aktører i det digitale økosystem overholder reglerne,

---

8 Europa-Parlamentets og Rådets direktiv 2010/13/EU af 10. marts 2010 om samordning af visse love og administrative bestemmelser i medlemsstaterne om udbud af audiovisuelle medietjenester (direktiv om audiovisuelle medietjenester) (EUT L 95 af 15.4.2010, s. 1) og Europa-Parlamentets og Rådets direktiv (EU) 2018/1808 af 14. november 2018 om ændring af direktiv 2010/13/EU om samordning af visse love og administrative bestemmelser i medlemsstaterne om udbud af audiovisuelle medietjenester (direktiv om audiovisuelle medietjenester) i betragtning af de ændrede markedsforhold (EUT L 303 af 28.11.2018, s. 69).

9 Europa-Kommissionen, Meddelelse fra Kommissionen – Retningslinjer om foranstaltninger til at sikre et højt niveau af privatlivets fred, tryghed og sikkerhed for mindreårige online i henhold til artikel 28, stk. 4, i forordning (EU) 2022/2065 (C (2025) 6826 final), EUT C, C/2025/5519, ELI: http://data.europa.eu/eli/C/2025/5519/oj.

10 Europa-Parlamentets og Rådets forordning (EU) 2024/1083 af 11. april 2024 om oprettelse af en fælles ramme for medietjenester i det indre marked og om ændring af direktiv 2010/13/EU (den europæiske forordning om mediefrihed), ELI: http://data.europa.eu/eli/reg/2024/1083/oj.

11 Europa-Parlamentets og Rådets forordning (EU) 2024/900 af 13. marts 2024 om gennemsigtighed og målretning i forbindelse med politisk reklame, ELI: http://data.europa.eu/eli/reg/2024/900/oj.

12 Europa-Parlamentets og Rådets forordning (EU) 2024/1689 af 13. juni 2024 om harmoniserede regler for kunstig intelligens og om ændring af forordning (EF) nr. 300/2008, (EU) nr. 167/2013, (EU) nr. 168/2013, (EU) 2018/858, (EU) 2018/1139 og (EU) 2019/2144 samt direktiv 2014/90/EU, (EU) 2016/797 og (EU) 2020/1828 (forordningen om kunstig intelligens), ELI: http://data.europa.eu/eli/reg/2024/1689/oj.

SOM UNDERSTREGER FØLGENDE:

6. Informationsmiljøet i konstant udvikling og de stigende udfordringer for informationsintegriteten vækker stigende bekymring og har en bredere samfundsmæssig indvirkning, som unge igen og igen giver udtryk for[13]. Der er behov for en koordineret indsats fra medlemsstaternes side på lokalt, regionalt og nationalt plan og fra Europa-Kommissionens og alle relevante interessenters side for at sikre, at unge er rustet til at deltage aktivt og meningsfuldt i det demokratiske liv og samfundslivet, så grundlaget for et retfærdigt og modstandsdygtigt samfund styrkes, også for de kommende generationer,

SOM ANERKENDER FØLGENDE:

7. Den digitale omstilling af samfundet har fundamentalt ændret den måde, hvorpå borgerne, navnlig de unge, deltager i den offentlige debat.

8. Det digitale økosystem er i hastig forandring, herunder i forbindelse med kunstig intelligens (AI) og AI-teknologier, som ikke blot har betydning for, hvordan unge får adgang til og fortolker information, men også hvordan de producerer, forbruger og deler information.

9. Alle unge har ret til at få adgang til nøjagtig, pålidelig og ungdomsvenlig information. Ungdomsorganisationer[14] og ungdomsinformationstjenester spiller en central rolle med hensyn til at støtte unge i at udøve denne ret og fremme en kultur med kritisk tænkning og mediekendskab til gavn for hele samfundet.

10. Unge står over for betydelige nye muligheder og udfordringer, når de skal tilgå, forbruge, fortolke, dele og producere information, give udtryk for deres mening og deltage i den offentlige og den demokratiske debat.

---

13 Bárta, O. og Moxon, D. (2025). EUYD11 EU Youth Conference in Lublin, Poland. Conference Report. Zenodo, https://doi.org/10.5281/zenodo.15118224.

14 I disse konklusioner betragtes ungdomsorganisationer som organisationer, der beskæftiger sig med ungdomsarbejde, og organisationer, der primært arbejder med unge.

11. Informationsmiljøet giver mulighed for aktivt medborgerskab, men eksponerer også unge for vildledende og polariserende indhold. Derfor bør unges modstandsdygtighed styrkes og deres aktive bidrag til udformningen af det bredere informationsmiljø støttes.

12. Lokale, regionale, nationale og europæiske strukturer, der støtter ungdomsinformation, såsom nationale ungdomsråd, ungdomsorganisationer, ERYICA, Eurodesk og Den Europæiske Ungdomsportal spiller en vigtig rolle med hensyn til at fremme nøjagtig, pålidelig, ungdomsvenlig og tilgængelig information.

13. Onlineplatforme er for unge en vigtig mekanisme til at udtrykke deres synspunkter og komme i kontakt med andre, der har lignende interesser, og det kan hjælpe unge med at opbygge sociale færdigheder, selvtillid og en følelse af fællesskab[15].

14. Unge udsættes fra en tidlig alder i stigende grad for cybermobning, onlinechikane og andre former for skadelig onlineadfærd, herunder tilskyndelse på internettet til vold eller had, som kan have en negativ indvirkning på deres trivsel, mentale sundhed, sociale liv, demokratiske deltagelse og engagement i det digitale informationsmiljø, navnlig for piger og unge kvinder, der er uforholdsmæssigt hårdt ramt af alle former for cybervold[16].

---

15 Europa-Kommissionen, Meddelelse fra Kommissionen – Retningslinjer om foranstaltninger til at sikre et højt niveau af privatlivets fred, tryghed og sikkerhed for mindreårige online i henhold til artikel 28, stk. 4, i forordning (EU) 2022/2065 (C (2025) 6826 final), EUT C, C/2025/5519, ELI: http://data.europa.eu/eli/C/2025/5519/oj.

16 Rådets konklusioner om fremme og beskyttelse af børns og unges mentale sundhed i den digitale tidsalder (juni 2025), dok. 10430/1/25 REV 1.

15. Unge skal have mulighed for at udvikle de nødvendige færdigheder og kompetencer, herunder digitale færdigheder, mediekendskab og AI-færdigheder, til at engagere sig kritisk, når de tilgår, forbruger, fortolker, deler og producerer information online. Dermed er disse færdigheder og kompetencer af allerstørste betydning for beskyttelsen og styrkelsen af unge i informationsmiljøet.

16. Ungdomsarbejde, ungdomspædagoger, ungdomsorganisationer og andre relevante eksperter og interessenter såsom ungdomsinformationstjenester og centrene for sikkert internet spiller en vigtig rolle med hensyn til at støtte unge i at erhverve de nødvendige færdigheder og kompetencer og udøve deres rettigheder i informationsmiljøet,

SOM FREMHÆVER FØLGENDE:

17. Koordineret og systematisk udenlandsk informationsmanipulation og indblanding (FIMI), herunder fra visse statslige eller statsstøttede aktørers side, prøver at undergrave unges tillid til demokratiske institutioner, svække den sociale samhørighed, skabe forvirring og fremme splittelse i vores samfund. Den målrettede spredning af FIMI, desinformation og misinformation udnytter sårbarheder og udgør en betydelig trussel mod informationsintegriteten og den demokratiske modstandsdygtighed.

18. Vedvarende eksponering for FIMI, desinformation, misinformation og onlinechikane kan føre til angst, depression, lavt selvværd, ensomhed og andre sundheds- eller adfærdsproblemer, navnlig blandt unge[17].

---

[17] Rådet for Den Europæiske Union, Rådets konklusioner om fremme og beskyttelse af børns og unges mentale sundhed i den digitale tidsalder (20. juni 2025), dok. 10430/1/25 REV 1; Rådets konklusioner om styrkelse af kvinders og pigers mentale sundhed ved at fremme kønsligestilling (2. december 2024), dok. 16366/24.

19. Fremme og beskyttelse af informationsintegriteten vil sætte unge i stand til at udøve deres ret til at producere, tilgå, forbruge og dele information ved at øge deres evne til at træffe kvalificerede valg, navigere selvstændigt i det digitale økosystem og ved at styrke deres kritiske tænkning og samfundsbevidsthed.

20. En styrkelse af unges tillid til demokratiske institutioner på alle niveauer kan fremme demokratisk modstandsdygtighed, styrke solidariteten, bidrage til fredsopbygning og forebygge demotivation, manglende engagement og politisk fremmedgørelse.

21. Den stigende anvendelse af AI og AI-teknologier kræver sikkerhedsforanstaltninger og menneskelig kontrol. Der er behov for tilstrækkelige AI-færdigheder blandt brugerne, så de kan interagere med og anvende sådanne systemer på en etisk, kritisk, sikker og gennemsigtig måde og med fuld bevidsthed om den potentielle indvirkning på unge,

SOM TAGER FØLGENDE I BETRAGTNING:

22. Det digitale økosystem har betydelig magt til at præge den demokratiske debat, den offentlige mening og aktivt medborgerskab blandt alle europæiske borgere.

23. Færdigheder inden for ansvarlig beslutningstagning og kritisk tænkning udgør sammen med digitale færdigheder, mediekendskab og AI-færdigheder værdifulde værktøjer til at bekæmpe udbredelsen af desinformation og misinformation ved at sætte unge i stand til kritisk at vurdere informationskilden og dermed undgå at blive vildledt af falsk eller vildledende indhold.

24. Fremme af forståelsen af og læring om følelsesmæssig intelligens som led i formel, ikkeformel og uformel læring kan forbedre unges personlige og sociale udvikling ved at hjælpe dem med at øge deres følelsesmæssige modstandsdygtighed, opbygge empati og skabe meningsfulde sociale relationer.

25. Der er fortsat hindringer for en meningsfuld onlinedeltagelse for mange unge, herunder hindringer, der skyldes socioøkonomiske ulemper, handicap, begrænset adgang til eller mangel på infrastruktur og utilstrækkelige færdigheder til at deltage online.

26. Livslang læring er afgørende for at sætte borgerne, navnlig de unge, i stand til fortsat at lære om informationsmiljøet og bygge videre på deres færdigheder som svar på den teknologiske udvikling.

27. På EU's ungdomskonference den 27.-30. september 2026 i Dublin fremsatte de unge følgende henstillinger:

1. Skab i fællesskab pålidelige ungdomsrum for national og europæisk dialog

   EU's medlemsstater bør skabe styrkede nationale udgaver af rammen for EU's ungdomsdialog, der baseres på lokale ungdomsprioriteter og knyttes til national og europæisk beslutningstagning. Dette bør omfatte permanente, inkluderende og lokale deltagelsesorienterede rum skabt i fællesskab for unge, hvor det sikres, at forskelligartede og underrepræsenterede unge inddrages. Nationale regeringer og kommuner bør sikre meningsfuld, tilgængelig, økonomisk støttet og bæredygtig deltagelse ved at indgå partnerskaber med civilsamfundsorganisationer.

2. Indfør en ramme for informationskompetencer

   EU bør indføre en ramme for informationskompetencer, der sætter unge i stand til at navigere i det moderne informationslandskab, og som skabes i fællesskab af unge, EU og relevante interessenter. Rammen bør hjælpe unge med at finde frem til og vurdere pålidelige kilder, genkende forudindtagethed i informationerne, forstå, hvordan indholdet når frem til dem, og fremme ansvarlighed i indberetningsmekanismerne. Relevante interessenter bør dele den tilgængelige og gældende ramme gennem forskellige kanaler.

3. Indfør et europæisk kvalitetsmærke for udbydere af gennemsigtig og verificeret information

   Der bør indføres et europæisk kvalitetsmærke, der udstedes af en uafhængig tredjepartsinstitution sammen med nationale filialer, og som skal være en klar og genkendelig indikator for udbydere af verificeret, pålidelig, gennemsigtig og ansvarlig information. Kvalitetsmærket er et sikkerhedsværktøj, der skal anvendes på medieplatforme til at verificere gennemsigtigheden af de processer, de følger, herunder kilder, anvendelse af AI, finansiering og automatiske tekstkorrektioner, der anvendes uden menneskelig kontrol.

4. Stil krav om, at udformningen af digitale platforme har fokus på unges tarv

   EU bør sikre, at digitale platforme er brugerstyrede i stedet for profitdrevne. Der er behov for større gennemsigtighed med hensyn til, hvilket indhold der vises for unge, så de kan forstå, hvor indholdet kommer fra, og træffe kvalificerede valg (f.eks. gennem indlejrede felter, hvor kilder identificeres). Der er behov for bedre værktøjer til at håndtere funktioner såsom uendelig scrolling. Disse værktøjer skal være indbygget i platformenes design. Digitale platforme skal fremme unges muligheder for at være aktive uden for online rum.

5. Lav regler om algoritmer på onlineplatforme for at mindske polarisering

   Med udgangspunkt i eksisterende politikker såsom forordningen om digitale tjenester bør EU bekæmpe anbefalingsalgoritmer og deres rankingsystemer, uden at selve indholdet censureres. Algoritmer og rankingsystemer prioriterer opildnende indhold for at maksimere brugernes engagement. Desuden bør alle platforme gøre det lettere for brugerne at tilpasse den måde, hvorpå deres algoritmer fungerer, samt skabe gennemsigtighed med hensyn til, hvilke data der er indsamlet.

Henstillingerne indeholder ingen formelle krav med hensyn til ungdomspolitik på relevante niveauer. De kan dog tjene som inspirationskilde for medlemsstaterne og de europæiske institutioner,

OPFORDRER MEDLEMSSTATERNE TIL

28. at overveje at udvikle en strategisk tilgang på tværs af relevante politikområder på lokalt, regionalt og nationalt plan for at tackle vigtige komplekse udfordringer i forbindelse med informationsmiljøet og fortsat fremme integration af ungdomsspørgsmål, herunder gennem meningsfuld inddragelse af unge i forberedelsen, udformningen, gennemførelsen, overvågningen og evalueringen af en sådan tilgang;

29. at fremme EU's ungdomsdialog som en vigtig mekanisme til systematiske høringer af unge, herunder om deres interaktion med informationsmiljøet, og anvende deres input og anbefalinger til at danne grundlag for relevante beslutningsprocesser og politikudvikling;

30. at anerkende og støtte unges unikke rolle som ligesindede undervisere og ambassadører, som kan nå ud til og påvirke deres jævnaldrende uden for den formelle, ikkeformelle og uformelle læring, samt den rolle, som mange af dem spiller i læring på tværs af generationerne;

31. at støtte undervisere, ungdomspædagoger og ungdomsorganisationer i samarbejde med andre relevante eksperter, familier og interessenter i og give dem ressourcer til at udvikle metoder og værktøjer, der øger unges modstandsdygtighed over for desinformation, misinformation og onlinemanipulation med henblik på at styrke dem og hjælpe dem med at træffe ansvarlige beslutninger på et kvalificeret grundlag[18];

---

[18] Europa-Kommissionen: Generaldirektoratet for Uddannelse, Unge, Idræt og Kultur, *Opdaterede retningslinjer for lærere og undervisere om bekæmpelse af desinformation og fremme af digital dannelse gennem uddannelse – Opdateret*, Den Europæiske Unions Publikationskontor, 2026, https://data.europa.eu/doi/10.2766/5220136.

32. at styrke indsatsen for at sikre, at unge forstår deres rettigheder i informationsmiljøet gennem lokale, regionale, nationale og europæiske strukturer, der støtter ungdomsinformation, såsom nationale ungdomsråd, ungdomsorganisationer, ERYICA, Eurodesk og Den Europæiske Ungdomsportal;

33. at tilskynde til og lette dialogen mellem unge, uddannelsesudbydere, ungdomspædagoger, ungdomsorganisationer, forældre, familier, omsorgspersoner, værger og det bredere civilsamfund for at håndtere de muligheder og udfordringer, der opstår i forbindelse med informationsmiljøet;

34. at fremme en livslang læringstilgang for at sætte borgere i alle aldre i stand til at udvikle færdigheder og kompetencer til et informationsmiljø i konstant udvikling;

35. at udnytte eksisterende EU-midler, -samarbejdsværktøjer og -programmer fuldt ud, hvor det er relevant, til at støtte udvikling, initiativer og tilgange vedrørende færdigheder og kompetencer i et informationsmiljø i konstant udvikling,

OPFORDRER MEDLEMSSTATERNE OG EUROPA-KOMMISSIONEN TIL
I OVERENSSTEMMELSE MED NÆRHEDSPRINCIPPET OG INDEN FOR DERES RESPEKTIVE KOMPETENCEOMRÅDER

36. at fortsætte med at udveksle synspunkter og evidensbaserede oplysninger, lette samarbejdet og udveksle bedste praksis om de politiske og retlige forpligtelser, der har til formål at bekæmpe udbredelsen af misinformation og desinformation, bekæmpe FIMI og styrke den demokratiske modstandsdygtighed i alle aldersgrupper, navnlig blandt unge samt sårbare grupper;

37. at forbedre kendskabet til og offentlighedens bevidsthed om FIMI og desinformations- og misinformationsprocesser gennem f.eks. tværfaglig forskning, indsamling af data om informationsforbrugsmønstre og oplysningsaktiviteter. I den forbindelse kan der trækkes på eksisterende strukturer og også på ekspertisen hos ikkeinstitutionelle interessenter såsom Det Europæiske Observationscenter for Digitale Medier (EDMO)[19] og det europæiske netværk af faktatjekkere;

38. at fortsætte med at fremme og udvikle kritisk tænkning, initiativer vedrørende digitale færdigheder og mediekendskab, viden om cyberhygiejne[20] og andre relevante færdigheder og kompetencer, som unge, ungdomspædagoger og andre interessenter har brug for for at kunne deltage aktivt i et informationsmiljø i konstant udvikling;

---

19 https://edmo.eu/.

20 Udtrykket "cyberhygiejne" henviser til den sunde balance mellem digitale og ikkedigitale aktiviteter i dagligdagen, primært med fokus på adfærdsmæssig praksis såsom reduktion og effektiv forvaltning af skærmtid samt forbedring af onlinesikkerheden (Rådets konklusioner om fremme og beskyttelse af børns og unges mentale sundhed i den digitale tidsalder (juni 2025), dok. 10430/1/25 REV 1).

39. at fortsætte med at fremme og udvikle AI-færdigheder som en integreret del af digitale færdigheder og mediekendskab blandt unge, ungdomspædagoger og andre interessenter og støtte dem i at udvikle metoder til at opnå AI-færdigheder sammen med og for unge;

40. at fremme gennemførelsen af de opdaterede retningslinjer fra 2026 for lærere og undervisere om bekæmpelse af desinformation gennem uddannelse[21] samt EU's og OECD's ramme for AI-færdigheder på primær- og sekundæruddannelserne[22];

41. at støtte unge gennem ungdomsorganisationer og andre former for meningsfuld ungdomsdeltagelse med henblik på at fremme Den Europæiske Unions værdier og demokrati og, hvor det er relevant, nationale ungdomsråd med henblik på at gøre det muligt for dem at bidrage aktivt til udformningen, gennemførelsen og evalueringen af politikker, der påvirker deres liv; at øge mulighederne for ungdomsledede initiativer, der fremmer Den Europæiske Unions værdier, solidaritet, retfærdighed mellem generationerne, aktivt medborgerskab og demokratisk modstandsdygtighed;

42. at støtte ungdomsarbejde, ungdomspædagoger, ungdomsorganisationer og ungdomsinformationstjenester og andre relevante eksperter og interessenter såsom centrene for sikkert internet i deres rolle som udbydere af information og støtte til unge og sætte dem i stand til at formidle ungdomsvenlig og tilgængelig information af høj kvalitet for at give unge de kompetencer, der er nødvendige for at navigere i det moderne informationsmiljø;

---

21 Europa-Kommissionen: Generaldirektoratet for Uddannelse, Unge, Idræt og Kultur, *Opdaterede retningslinjer for lærere og undervisere om bekæmpelse af desinformation og fremme af digital dannelse gennem uddannelse – Opdateret*, Den Europæiske Unions Publikationskontor, 2026, https://data.europa.eu/doi/10.2766/5220136.

22 OECD/European Union (2026). Empowering learners for the age of AI: An AI literacy framework for primary and secondary education. OECD Publishing, Paris. https://doi.org/10.1787/65cd27d4-en.

43. at udnytte de muligheder, som Erasmus+-programmet og Det Europæiske Solidaritetskorps samt andre relevante EU-programmer såsom programmet Et Kreativt Europa, programmet for borgere, ligestilling, rettigheder og værdier og programmet for et digitalt Europa giver, til at støtte projekter, der har til formål at styrke unges digitale færdigheder og mediekendskab og udvikle initiativer til bekæmpelse af desinformation,

OPFORDRER EUROPA-KOMMISSIONEN TIL I OVERENSSTEMMELSE MED NÆRHEDSPRINCIPPET

44. at lette den fortsatte udveksling af bedste praksis, forskning og dokumentation om unges modstandsdygtighed over for FIMI, desinformation og misinformation mellem medlemsstaterne og alle relevante interessenter gennem eksisterende netværk, strukturer og platforme[23];

45. at fremme samarbejde og videndeling blandt alle relevante interessenter om at ruste unge til at navigere sikkert i informationsmiljøet;

46. at skabe yderligere muligheder for at udnytte, udvide og fortsat styrke ungdomstjekket i den lovgivningsmæssige og politiske beslutningsproces og øge gennemsigtigheden heraf;

---

[23] F.eks. Europa-Kommissionens Ekspertgruppe vedrørende Mediekendskab.

47. at fortsætte med at fremme meningsfulde ungdomspolitiske dialoger mellem unge og kommissærer om gennemførelsen af det europæiske demokratiskjold og alle relevante politikområder vedrørende digitaliseringen af vores samfund og fortsætte med at styrke og videreudvikle EU's ungdomsdialog som en central mekanisme for struktureret deltagelse af unge i politikudformningen på EU-plan og styrke EU's platform for børns deltagelse;

48. at tilskynde til og støtte udveksling af bedste praksis for opbygning af fællesskaber, initiativer vedrørende digitale færdigheder, mediekendskab og AI-færdigheder og demokratisk modstandsdygtighed gennem eksisterende netværk, strukturer og platforme.