Съвет на
Европейския съюз

Брюксел, 19 ноември 2026 г.
(OR. en)

15597/26

JEUN 249
HYBRID 137
DISINFO 92
AUDIO 133
EDUC 446
AG 182
JAI 1407
FREMP 346
SOC 731
TELECOM 541
COMPET 1329
DIGIT 296

РЕЗУЛТАТИ ОТ РАБОТАТА

От:	Генералния секретариат на Съвета
До:	Делегациите
Относно:	Заключения на Съвета и на представителите на правителствата на държавите членки, заседаващи в рамките на Съвета, относно предоставянето на възможности на младите хора в променяща се информационна среда

Приложено се изпращат на делегациите посочените по-горе заключения, одобрени от Съвета (Образование, младеж, култура и спорт) на заседанието му от 19 ноември 2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Заключения на Съвета и на представителите на правителствата на държавите членки, заседаващи в рамките на Съвета, относно предоставянето на възможности на младите хора в променяща се информационна среда

СЪВЕТЪТ И ПРЕДСТАВИТЕЛИТЕ НА ПРАВИТЕЛСТВАТА НА ДЪРЖАВИТЕ ЧЛЕНКИ, ЗАСЕДАВАЩИ В РАМКИТЕ НА СЪВЕТА,

КАТО ПРИПОМНЯТ, ЧЕ:

1. Резолюцията относно стратегията на Европейския съюз за младежта за периода 2019 — 2027 г., включително приложение 1 (Диалог на ЕС по въпросите на младежта) и приложение 3 (Европейски цели за младежта)[1], насърчава засиленото участие на младите хора в процесите на вземане на решения и подчертава колко е важно да бъдат ангажирани младите хора с различен произход. Посредством своите три основни стълба — Ангажиране, Свързване и Овластяване — стратегията откроява значението на пълноценното участие, на насърчаването на взаимно разбирателство и на подготвянето на младите хора в Европа с компетентности и възможности, необходими за активния им принос към устойчиво и приобщаващо общество.

2. Европейският стълб на социалните права признава правото на младите хора на достъп до образование и обучение, равни възможности и защита срещу дискриминация, подпомагайки по този начин изграждането на приобщаващи и устойчиви общности, в които младите хора участват активно и се чувстват в безопасност в икономическо и социално отношение.

---

[1] Резолюция на Съвета на Европейския съюз и на представителите на правителствата на държавите членки, заседаващи в рамките на Съвета, относно рамка за европейско сътрудничество по въпросите на младежта: стратегия на Европейския съюз за младежта за периода 2019—2027 г., ОВ C 456, 18.12.2018 г., стр. 1—22, https://eur-lex.europa.eu/legal-content/BG/TXT/?uri=celex%3A42018Y1218%2801%29.

КАТО ПРИПОМНЯТ ПОЛИТИЧЕСКИЯ И ПРАВНИЯ КОНТЕКСТ, ИЗЛОЖЕН В:

3. Европейския щит за демокрацията[2], който представя съгласуван и стратегически набор от мерки за създаване на възможности за силни и устойчиви демокрации и за тяхната защита и утвърждаване в целия ЕС, включително стъпки за подобряване на колективния капацитет на гражданите за противодействие на чуждестранното манипулиране на информация и вмешателство (FIMI) и дезинформацията и за укрепване на устойчивостта на обществото чрез подход, обхващащ цялото общество.

4. Европейската стратегия за по-добър интернет за децата (BIK+)[3], Стратегията на ЕС за правата на детето[4] и съответните заключения на Съвета[5], Планът за действие срещу кибертормоза[6] и Актът за цифровите услуги[7] имат за цел да защитават, овластяват и зачитат децата и младите хора и неприкосновеността на личния им живот, безопасност, сигурност, психично здраве и благосъстояние онлайн, включително чрез инициативи, насочени към повишаване на осведомеността за техните права.

---

2 Съвместно съобщение до Европейския парламент, Съвета, Европейския икономически и социален комитет и Комитета на регионите. Европейски щит за демокрацията: създаване на възможности за силни и устойчиви демокрации“, JOIN (2025) 791 final, документ на Съвета 15387/25.

3 Съобщение на Комисията до Европейския парламент, Съвета, Европейския икономически и социален комитет и Комитета на регионите – Цифрово десетилетие за децата и младежите: новата европейска стратегия за по-добър интернет за децата (BIK+), COM(2022) 212 final, документ 9071/22 на Съвета.

4 Съобщение на Комисията до Европейския парламент, Съвета, Европейския икономически и социален комитет и Комитета на регионите – Стратегия на ЕС за правата на детето, COM(2021) 142 final, 24 март 2021 г., док. 7453 на Съвета.

5 Заключения на Съвета относно Стратегията на ЕС за правата на детето (юни 2022 г.), док. 10024/22.

6 Съобщение на Комисията до Европейския парламент, Съвета, Европейския икономически и социален комитет и Комитета на регионите – План за действие срещу кибертормоза „По-безопасна онлайн среда, по-силни заедно“, COM (2026) 71 final, документ на Съвета 6361/26.

7 Регламент (ЕС) 2022/2065 на Европейския парламент и на Съвета от 19 октомври 2022 г. относно единния пазар на цифрови услуги и за изменение на Директива 2000/31/ЕО (Акт за цифровите услуги) ELI: http://data.europa.eu/eli/reg/2022/2065/oj.

5. Стабилната правна рамка на Европейския съюз, която включва, но не се ограничава до Директивата за аудио-визуалните медийни услуги[8], Акта за цифровите услуги и неговите Насоки относно защитата на малолетните и непълнолетните лица[9], Европейския акт за свободата на медиите[10], Регламента за политическата реклама[11] и Акта за изкуствения интелект[12], като осигурява необходимите механизми за гарантиране на спазването от страна на всички участници в цифровата екосистема.

---

8 Директива 2010/13/ЕС на Европейския парламент и на Съвета от 10 март 2010 г. за координирането на някои разпоредби, установени в закони, подзаконови и административни актове на държавите членки, отнасящи се до предоставянето на аудио-визуални медийни услуги (Директива за аудио-визуалните медийни услуги) (ОВ L 95, 15.4.2010 г., стр. 1) и Директива (ЕС) 2018/1808 на Европейския парламент и на Съвета от 14 ноември 2018 г. за изменение на Директива 2010/13/ЕС за координирането на някои разпоредби, установени в закони, подзаконови и административни актове на държавите членки, отнасящи се до предоставянето на аудио-визуални медийни услуги (Директива за аудио-визуалните медийни услуги), предвид променящите се пазарни условия (ОВ L 303, 28.11.2018 г., стр. 69–92).

9 Европейска комисия, Съобщение на Комисията — Насоки относно мерки за гарантиране на високо равнище на неприкосновеност на личния живот, безопасност и сигурност на малолетните и непълнолетните лица онлайн съгласно член 28, параграф 4 от Регламент (ЕС) 2022/2065 (C (2025) 6826 final), ОВ C, C/2025/5519, ELI: http://data.europa.eu/eli/C/2025/5519/oj

10 Регламент (ЕС) 2024/1083 на Европейския парламент и на Съвета от 11 април 2024 г. за създаване на обща рамка за медийните услуги на вътрешния пазар и за изменение на Директива 2010/13/ЕС (Европейски акт за свободата на медиите) ELI: http://data.europa.eu/eli/reg/2024/1083/oj.

11 Регламент (ЕС) 2024/900 на Европейския парламент и на Съвета от 13 март 2024 г. относно прозрачността и таргетирането на политическото рекламиране, ELI: http://data.europa.eu/eli/reg/2024/900/oj.

12 Регламент (ЕС) 2024/1689 на Европейския парламент и на Съвета от 13 юни 2024 г. за установяване на хармонизирани правила относно изкуствения интелект и за изменение на регламенти (ЕО) № 300/2008, (ЕС) № 167/2013, (ЕС) № 168/2013, (ЕС) 2018/858, (ЕС) 2018/1139 и (ЕС) 2019/2144 и директиви 2014/90/ЕС, (ЕС) 2016/797 и (ЕС) 2020/1828 (Акт за изкуствения интелект), ELI: http://data.europa.eu/eli/reg/2024/1689/oj.

КАТО ИЗТЪКВАТ, ЧЕ:

6. Променящата се информационна среда и нарастващите предизвикателства пред интегритета на информацията са въпроси, будещи все по-голяма и постоянно изразявана от младите хора загриженост, с по-широко обществено въздействие.[13] Необходими са координирани действия от страна на държавите членки на местно, регионално и национално равнище, Европейската комисия и всички съответни заинтересовани страни, за да се гарантира, че младите хора са подготвени да участват активно и пълноценно в демократичния и гражданския живот, като по този начин се укрепват основите на справедливо и устойчиво общество, включително за идните поколения.

КАТО ОТЧИТАТ, ЧЕ:

7. Цифровата трансформация на обществото промени из основи начина, по който гражданите, и по-специално младите хора, участват в обществения дебат.

8. Налице е бързо променяща се цифрова екосистема, включително в контекста на изкуствения интелект (ИИ) и технологиите с ИИ, която не само оформя начина, по който младите хора имат достъп до информация и я тълкуват, но и начина, по който създават, потребяват и споделят информация.

9. Всички млади хора имат право на достъп до точна, надеждна и подходяща за тях информация. Младежките организации[14] и информационните услуги за младежта играят ключова роля за подпомагане на младите хора да упражняват това право, като утвърждават култура на критично мислене и медийна грамотност, която е от полза за цялото общество.

10. Младите хора са изправени пред значителни нови възможности и предизвикателства при достъпа, потреблението, тълкуването, споделянето и изготвянето на информация, изразяването на своето мнение и участието в обществен и демократичен дебат.

---

13 Bárta O., & Moxon D. (2025 г.). ДЕСВМ 11 – Конференция на ЕС по въпросите на младежта в Люблин, Полша. Доклад от конференцията. Zenodo. https://doi.org/10.5281/zenodo.15118224

14 За целите на настоящите заключения младежките организации се считат за организации за младежка работа и организации, които работят предимно с млади хора.

11. Информационната среда предлага възможности за гражданска ангажираност, но също така излага младите хора на подвеждащо и поляризиращо съдържание. Поради това е целесъобразно да се укрепи устойчивостта на младите хора и да се подкрепи активният им принос за оформянето на по-широката информационна среда.

12. Местните, регионалните, националните и европейските структури, подкрепящи информацията за младежта, като например националните младежки съвети, младежките организации, ERYICA, Eurodesk и Европейският младежки портал, играят важна роля за насърчаването на точна, надеждна, подходяща за младите хора и достъпна информация.

13. Онлайн платформите предоставят на младите хора важен механизъм да изразяват своите възгледи и да се свързват с други лица със сходни интереси, което спомага за изграждането на социални умения, увереност и чувство за общност у тях.[15]

14. От ранна възраст младите хора все по-често са изложени на кибертормоз, онлайн тормоз и други форми на вредно онлайн поведение, включително подбуждане към насилие или омраза в киберпространството, което може да окаже отрицателно въздействие върху тяхното благосъстояние, психично здраве, социален живот, демократично участие и ангажираност в цифровата информационна среда, особено за момичетата и младите жени, които са непропорционално засегнати от всички форми на кибернасилие.[16]

---

15 Европейска комисия, Съобщение на Комисията — Насоки относно мерки за гарантиране на високо равнище на неприкосновеност на личния живот, безопасност и сигурност на малолетните и непълнолетните лица онлайн съгласно член 28, параграф 4 от Регламент (ЕС) 2022/2065 (C (2025) 6826 final), ОВ C, C/2025/5519, ELI: http://data.europa.eu/eli/C/2025/5519/oj

16 Заключения на Съвета относно насърчаването и защитата на психичното здраве на децата и юношите в цифровата ера (юни 2025 г.), док. 10430/1/25 REV 1.

15. Младите хора трябва да имат възможност да развиват необходимите умения и компетентности, включително цифрова грамотност, медийна грамотност и грамотност в областта на ИИ, за да се ангажират критично при достъпа, потреблението, тълкуването, споделянето и създаването на информация онлайн. Поради това тези умения и компетентности са от изключително значение за тяхната защита и овластяване в информационната среда.

16. Младежката работа, младежките работници, младежките организации и други имащи отношение експерти и заинтересовани страни, като например информационните услуги за младежта и центровете за по-безопасен интернет, играят важна роля в подпомагането на младите хора да придобият необходимите умения и компетентности и да упражняват правата си в информационната среда.

КАТО ПОДЧЕРТАВАТ, ЧЕ:

17. Координираното и систематично чуждестранно манипулиране на информация и вмешателство (FIMI), включително от страна на определени държавни или спонсорирани от държавата участници, има за цел да подкопае доверието на младите хора в демократичните институции, да отслаби социалното сближаване, да внесе объркване в нашите общества и да насърчи разделението в тях. Целенасоченото разпространение на FIMI, дезинформация и невярна информация използва уязвимости и представлява значителна заплаха за интегритета на информацията и демократичната устойчивост.

18. Продължителното излагане на FIMI, дезинформация, невярна информация и онлайн тормоз може да доведе до тревожност, депресия, ниско самочувствие, самота и други здравословни или поведенчески проблеми, особено сред младите хора.[17]

---

17 Съвет на Европейския съюз, заключения на Съвета относно насърчаването и защитата на психичното здраве на децата и юношите в цифровата ера (20 юни 2025 г.) док. 10430/1/25 REV 1; Заключения на Съвета относно укрепването на психичното здраве на жените и момичетата чрез насърчаване на равенството между половете (2 декември 2024 г.), док. 16366/24.

19. Утвърждаването и опазването на интегритета на информацията ще даде възможност на младите хора да упражняват правото си на създаване, достъп, потребление и споделяне на информация, като увеличат способността им да правят информиран избор и да се ориентират автономно в цифровата екосистема и като укрепват критичното им мислене и гражданска осведоменост.

20. Повишаването на доверието на младите хора в демократичните институции на всички равнища може да насърчи демократичната устойчивост, да укрепи солидарността, да допринесе за изграждането на мира и да предотврати демотивацията, липсата на ангажираност и политическото отчуждаване.

21. Нарастващото използване на ИИ и технологиите с ИИ изисква гаранции и човешки надзор. Необходима е подходяща грамотност в областта на ИИ сред ползвателите, така че те да могат да взаимодействат с такива системи и да ги използват по етичен, критичен, безопасен и прозрачен начин и при пълна осведоменост за потенциалното им въздействие върху младите хора.

КАТО ВЗЕМАТ ПРЕДВИД, ЧЕ:

22. Цифровата екосистема влияе съществено върху оформянето на демократичния дискурс, общественото мнение и гражданската ангажираност сред всички европейски граждани.

23. Уменията за отговорно вземане на решения и критично мислене, заедно с цифровата и медийната грамотност и грамотността в областта на ИИ, служат като ценни инструменти за борба с разпространението на дезинформация и невярна информация, като дават възможност на младите хора да оценяват критично източника на информация и по този начин да не допуснат да бъдат подвеждани от невярно или подвеждащо съдържание.

24. Насърчаването на разбирането и изучаването на емоционалната интелигентност като част от формалното, неформалното и самостоятелното учене има силата да подобри личностното и социалното развитие на младите хора, като им помогне да повишат емоционалната си устойчивост, да изградят съпричастност и да създават съдържателни социални отношения.

25. За много млади хора продължават да съществуват пречки пред пълноценното участие онлайн, включително пречки, произтичащи от неравностойно социално-икономическо положение, увреждане, ограничен достъп до инфраструктура или липсата на такава и недостатъчни умения за ангажиране онлайн.

26. Ученето през целия живот е от съществено значение, за да се даде възможност на гражданите, особено на младите хора, да продължат да учат за информационната среда и да надграждат върху уменията си в отговор на технологичните промени.

27. На проведената на 27 – 30 септември 2026 г.в Дъблин конференция на ЕС по въпросите на младежта младите хора предложиха следните препоръки:

1. Съвместно създаване на надеждни младежки пространства за национален и европейски диалог

   Държавите — членки на ЕС, следва да създадат засилени национални варианти на рамката на ЕС за диалог по въпросите на младежта, основани на местните приоритети за младежта и свързани с вземането на решения на национално и европейско равнище. Това следва да включва постоянни, приобщаващи и съвместно изграждани местни пространства за участие на младите хора, като се гарантира участието на млади хора с различен произход и на недостатъчно представени млади хора. Националните правителства и общините следва да създадат условия за съдържателно, достъпно, финансово подкрепено и устойчиво участие чрез партньорство с организациите на гражданското общество.

2. Въвеждане на рамка за информационна грамотност

   ЕС следва да въведе рамка за информационна грамотност, която да дава на младите хора възможност да се ориентират в днешната информационна среда и да бъде създадена съвместно от младите хора, ЕС и съответните заинтересовани страни. Рамката следва да подпомага младите хора да намират и оценяват надеждни източници, да разпознават предубежденията в информацията, да разбират как съдържанието достига до тях, както и да насърчава търсенето на отговорност в механизмите за докладване. Съответните заинтересовани страни следва да споделят достъпната и приложима рамка по различни канали.

3. Създаване на европейски знак за качество за прозрачни и проверени доставчици на информация

   Създаване на европейски знак за качество, издаден от независима институция трета страна с национални клонове, който предоставя ясен и разпознаваем показател за проверени, надеждни, прозрачни и отговорни доставчици на информация. Знакът за качество е инструмент за безопасност, който ще се използва на медийни платформи за проверка на прозрачността на следваните от тях процеси, включително източници, използване на ИИ, финансиране и автоматизирани корекции на текста, използвани без човешки надзор.

4. Възлагане на проектирането на цифрови платформи, така че висшият интерес на младите хора да се постави в центъра на вниманието

   ЕС следва да гарантира, че потребителите, а не печалбата, са водещи за цифровите платформи. Необходима е по-голяма прозрачност относно това какво съдържание се показва на младите хора, така че те да могат да разберат откъде идва съдържанието и да направят информиран избор (напр. чрез вградени полета, идентифициращи източниците). Необходими са по-добри инструменти по отношение на функции като безкрайното превъртане. Тези инструменти трябва да бъдат вградени в платформите още при проектирането. Цифровите платформи трябва да насърчават възможностите за младите хора да се ангажират извън онлайн пространствата.

5. Разработване на разпоредби относно алгоритмите на онлайн платформите с цел намаляване на поляризацията

   Въз основа на съществуващата политика, като например Акта за цифровите услуги, ЕС следва да се бори с алгоритмите за препоръчване и техните системи за класиране, без да цензурира самото съдържание. Тези алгоритми и системи за класиране дават приоритет на подстрекателното съдържание, за да се увеличи максимално ангажираността на потребителите. Освен това всички платформи следва да предоставят на ползвателите по-достъпен начин за персонализиране на начина, по който функционират техните алгоритми, както и да осигуряват прозрачност относно събраните данни.

Препоръките не налагат формални изисквания по отношение на политики за младежта на съответните равнища. Същевременно те могат да служат като източник на вдъхновение за държавите членки и европейските институции.

ПРИКАНВАТ ДЪРЖАВИТЕ ЧЛЕНКИ:

28. Да обмислят разработването на стратегически подход в съответните области на политиката на местно, регионално и национално равнище за справяне с основните сложни предизвикателства, породени от информационната среда, и да продължат да насърчават интегрирането на въпросите, свързани с младежта, включително чрез пълноценното участие на младите хора в подготовката, разработването, изпълнението, мониторинга и оценката на този подход.

29. Да насърчават диалога на ЕС по въпросите на младежта като важен механизъм за систематични консултации с младите хора, включително относно тяхното взаимодействие с информационната среда, и да използват техния принос и препоръки като основа за съответните процеси на вземане на решения и разработване на политики.

30. Да отчитат и подкрепят уникалната роля на младите хора като връстници обучители и посланици, способни да достигнат до своите връстници и да им повлияят извън формалното, неформалното и самостоятелното учене, както и ролята, която много от тях играят в ученето между поколенията.

31. Да осигурят подкрепа и ресурси за преподавателите, младежките работници и младежките организации, в сътрудничество с други имащи отношение експерти, семейства и заинтересовани страни, за разработване на методологии и инструменти, които укрепват устойчивостта на младите хора на дезинформация, невярна информация и онлайн манипулация, с цел да им се предоставят възможности и да им се помогне да вземат информирани и отговорни решения[18].

---

18 Европейска комисия: генерална дирекция „Образование, младеж, спорт и култура“, *„Насоки за учителите и преподавателите за справяне с дезинформацията и насърчаване на цифровата грамотност чрез образование и обучение“ – актуализирани*, Служба за публикации на Европейския съюз, 2026 г., https://data.europa.eu/doi/10.2766/5220136.

32. Да увеличат усилията, за да се гарантира, че младите хора разбират правата си в информационната среда чрез местни, регионални, национални и европейски структури, които подкрепят информацията за младежта, като например националните младежки съвети, младежките организации, ERYICA, Eurodesk и Европейския младежки портал.

33. Да насърчават и улесняват диалога между младите хора, доставчиците на образование, младежките работници, младежките организации, родителите, семействата, лицата, полагащи грижи, законните настойници и по-широкото гражданско общество с цел оползотворяване на възможностите и справяне с предизвикателствата, произтичащи от информационната среда.

34. Да насърчават подход за учене през целия живот, за да се даде възможност на гражданите от всички възрасти да развиват умения и компетентности за променящата се информационна среда.

35. Да използват пълноценно, когато е целесъобразно, съществуващите фондове, инструменти и програми на ЕС за сътрудничество в подкрепа на развитието, инициативите и подходите, свързани с уменията и компетентностите за променящата се информационна среда.

ПРИКАНВАТ ДЪРЖАВИТЕ ЧЛЕНКИ И ЕВРОПЕЙСКАТА КОМИСИЯ, В СЪОТВЕТСТВИЕ С ПРИНЦИПА НА СУБСИДИАРНОСТ И В РАМКИТЕ НА СЪОТВЕТНИТЕ ИМ ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ:

36. Да продължат обмена на мнения и основана на доказателства информация, да улесняват сътрудничеството и да споделят най-добри практики относно политическите и правните ангажименти, насочени към борба с разпространението на невярна информация и дезинформация, да противодействат на FIMI и да укрепват демократичната устойчивост във всички възрастови групи, особено сред младите хора и включително уязвимите групи.

37. Да подобряват знанията и обществената осведоменост относно FIMI и процесите на дезинформация и невярна информация, например чрез мултидисциплинарни изследвания, събиране на данни за моделите на потребление на информацията и дейности за повишаване на осведомеността. В този контекст да черпят опит от съществуващите структури, като разчитат и на експертния опит на неинституционалните заинтересовани страни, като например Европейската обсерватория за цифрови медии (EDMO)[19] и Европейската мрежа от проверители на факти.

38. Да продължат да насърчават и развиват критичното мислене, инициативите за цифрова и медийна грамотност, знанията за цифровата хигиена[20] и други съответни умения и компетентности, необходими на младите хора, младежките работници и други заинтересовани страни, за да участват активно в променящата се информационна среда.

---

19 https://edmo.eu/

20 Терминът „цифрова хигиена“ се отнася до здравословния баланс на цифровите и нецифровите дейности в ежедневието, като акцентът се поставя най-вече върху поведенческите практики, като например намаляване и ефективно управление на времето пред екрана, както и подобряване на безопасността онлайн. (Заключения на Съвета относно насърчаването и защитата на психичното здраве на децата и юношите в цифровата ера (юни 2025 г.), док. 10430/1/25 REV 1).

39. Да продължат да насърчават и развиват грамотността в областта на ИИ като неразделна част от цифровата и медийната грамотност сред младите хора, младежките работници и други заинтересовани страни и да ги подкрепят в съвместното разработване на методологии за грамотност в областта на ИИ със и за младите хора.

40. Да насърчават прилагането на актуализираните насоки от 2026 г. за учителите и преподавателите за борба с дезинформацията чрез образование и обучение[21], както и на рамката на ЕС и ОИСР за грамотност в областта на ИИ за началното и средното образование[22].

41. Да подкрепят младите хора чрез младежки организации и други форми на съдържателно младежко участие с цел утвърждаване на ценностите и демокрацията на Европейския съюз и, когато е приложимо, националните младежки съвети, за да се даде възможност за активен принос към разработването, изпълнението и оценката на политиките, които засягат техния живот. Да създадат повече възможности за ръководени от млади хора инициативи, които утвърждават ценностите на Европейския съюз, солидарността, справедливостта между поколенията, активното гражданство и демократичната устойчивост.

42. Да подкрепят младежката работа, младежките работници, младежките организации и информационните служби за младежта, както и други съответни експерти и заинтересовани страни, като например центровете за по-безопасен интернет, в ролята им на доставчици на информация и подкрепа за младите хора, и да им дадат възможност да разпространяват качествена, подходяща за младите хора и достъпна информация, за да придобият компетентностите, необходими за ориентиране в съвременната информационна среда.

---

21 Европейска комисия: генерална дирекция „Образование, младеж, спорт и култура“, *„Насоки за учителите и преподавателите за справяне с дезинформацията и насърчаване на цифровата грамотност чрез образование и обучение“ – актуализирани*, Служба за публикации на Европейския съюз, 2026 г., https://data.europa.eu/doi/10.2766/5220136.

22 ОИСР / Европейски съюз (2026 г.). Empowering learners for the age of AI: An AI literacy framework for primary and secondary education (Овластяването на учещите за ерата на ИИ: рамка за грамотност в областта на ИИ за началното и средното образование). OECD Publishing, Париж. https://doi.org/10.1787/65cd27d4-en

43. Да използват възможностите, предлагани от програмата „Еразъм +“ и Европейския корпус за солидарност, както и от други съответни програми на ЕС, като например програма „Творческа Европа“, програма „Граждани, равенство, права и ценности“ и програма „Цифрова Европа“, за да подкрепят проекти, насочени към укрепване на цифровата и медийната грамотност на младите хора и разработване на инициативи за борба с дезинформацията.

ПРИКАНВАТ ЕВРОПЕЙСКАТА КОМИСИЯ В СЪОТВЕТСТВИЕ С ПРИНЦИПА НА СУБСИДИАРНОСТ:

44. Да улеснява непрекъснатия обмен на най-добри практики, научни изследвания и доказателства относно устойчивостта на младите хора на FIMI, дезинформация и невярна информация, между държавите членки и всички съответни заинтересовани страни чрез съществуващите мрежи, структури и платформи[23].

45. Да насърчава сътрудничеството и обмена на знания между всички съответни заинтересовани страни, за да се даде възможност на младите хора да се ориентират безопасно в информационната среда.

46. Да създаде допълнителни възможности за използване, разширяване и по-нататъшно укрепване на проверката във връзка с младежта в законодателните процеси и процесите на създаване на политики и да повиши нейната прозрачност.

---

23 Като например експертната група на Европейската комисия по медийна грамотност.

47. Да продължи да улеснява съдържателните диалози по политиките с младежта между младите хора и членовете на Комисията относно прилагането на Европейския щит за демокрацията и всички съответни области на политиката, свързани с цифровизацията на нашите общества, и да продължи да укрепва и доразвива диалога на ЕС по въпросите на младежта като ключов механизъм за структурирано участие на младите хора в изготвянето на политиките на равнището на ЕС, както и да укрепва Платформата на ЕС за участие на децата.

48. Да насърчава и подкрепя обмена на най-добри практики за изграждане на общности, инициативи за грамотност в областта на цифровите медии и ИИ и демократична устойчивост чрез съществуващите мрежи, структури и платформи.