

Bruxelles, 15 noiembrie 2024  
(OR. en)

15564/24

SOC 831  
EMPL 568  
EDUC 418  
ECOFIN 1287

## NOTĂ

---

Sursă:	Comitetul pentru ocuparea forței de muncă
Destinatar:	Comitetul Reprezentanților Permanenți / Consiliul
Subiect:	Evaluarea de către EMCO a punerii în aplicare a Recomandării privind conturile personale de învățare: mesaje-cheie - <i>Aprobare</i>

---

În anexă, se pune la dispoziția delegațiilor evaluarea de către Grupul de analiză a politicilor din cadrul EMCO a punerii în aplicare a Recomandării Consiliului din 2022 privind conturile personale de învățare, care urmează să fie aprobată de Consiliu (EPSCO) în cadrul reuniunii sale din 2-3 decembrie 2024.

Anexa 1 – Concluziile specifice fiecărei țări figurează în ADD 1 la documentul 15564/24.

**Evaluarea de către Grupul de analiză a politicilor din cadrul EMCO a punerii în aplicare a  
Recomandării Consiliului din 2022 privind conturile personale de învățare**

*Mesaje-cheie pentru Consiliu*

**A. INTRODUCERE**

**Comitetul pentru ocuparea forței de muncă (EMCO) are sarcina de a monitoriza progresele înregistrate în punerea în aplicare a *Recomandării Consiliului privind conturile personale de învățare*.**

**Prima evaluare a punerii în aplicare a recomandării Consiliului a avut loc la 29-30 octombrie 2024 la Bruxelles și a fost efectuată de Grupul de analiză a politicilor din cadrul EMCO.** În cadrul evaluării din 2024, pe lângă discuțiile privind măsura în care statele membre au luat în considerare orientările din recomandarea Consiliului, s-a oferit și statelor membre care nu au implementat conturi personale de învățare posibilitatea de a contribui la schimburile multilaterale de opinii. Evaluarea din 2024 a analizat progresele înregistrate de 14 state membre care au fost selectate pentru evaluare, pe baza programului de conturi personale de învățare aflat în curs de desfășurare sau planificat în mod concret.

Înainte de evaluare, **toate cele 27 de state membre au completat un chestionar de autoevaluare menit să estimeze gradul în care au pus în aplicare recomandarea Consiliului**, axându-se pe principalele evoluții, precum și pe planurile viitoare de implementare a conturilor personale de învățare și de îndeplinire a obiectivelor recomandării, mai exact 1) asigurarea sprijinirii tuturor adulților în vârstă de muncă să aibă acces la oportunități de învățare/formare și 2) sporirea stimulentei și a motivației persoanelor de a urma cursuri de formare. Principalul obiectiv a fost colectarea de informații pentru a face un bilanț al punctelor de plecare și pentru a evalua nivelul de punere în aplicare sau de elaborare a planurilor în statele membre în legătură cu principalele părți ale Recomandării privind conturile personale de învățare. Evaluarea a avut scopul de a estima gradul în care statele membre au pus în aplicare recomandarea Consiliului și s-a axat pe cinci aspecte-cheie: **1) caracteristicile programului de conturi personale de învățare aflat în vigoare sau prevăzut, (2) elementele de politică specifice conturilor personale de învățare, (3) cadrul de susținere, (4) măsurile de sprijin și (5) finanțarea.**

Mesajele-cheie actuale se bazează pe rezultatele evaluării respective, **concluziile specifice fiecărei țări fiind prezentate în anexă.**

## **B. PROGRESUL PUNERII ÎN APLICARE**

În prezent, mai multe state membre se confruntă cu un deficit ridicat de forță de muncă și de competențe, prin urmare creșterea participării adulților la activități de învățare este esențială. În 2022, în UE, doar 39,5 % dintre adulți au participat la activități de învățare în cursul celor 12 luni precedente, ceea ce reprezintă cu 20,5 puncte procentuale sub obiectivul principal pentru 2030 ca 60 % dintre adulți să participe la activități de învățare în fiecare an. **Recomandarea privind conturile personale de învățare urmărește să extindă accesul adulților la formare și să le sporească motivația și stimulentele în acest scop**, lucru care este important inclusiv în contextul tranziției verzi și al celei digitale și din perspectiva tendințelor demografice actuale.

Evaluarea a arătat că **progresele înregistrate în punerea în aplicare a recomandării Consiliului se află încă într-un stadiu incipient și variază de la un stat membru la altul**, având în vedere că recomandarea a fost adoptată în 2022, deși sunt vizibile unele evoluții comune. **Aproximativ jumătate dintre statele membre au implementat conturi personale de învățare sau au planuri concrete de a institui un program de conturi personale de învățare. Alte două state membre analizează posibilitatea de a institui un astfel de program în viitor.** Celelalte state membre urmăresc în prezent să atingă obiectivele recomandării prin alte măsuri.

Punerea în aplicare operațională a dispozițiilor recomandării **a început sau va începe în majoritatea statelor membre prin introducerea mai întâi a unui program-pilot de conturi personale de învățare**, cu scopul de a-l extinde în viitor. Alte dispoziții legale în vigoare pentru atingerea obiectivelor recomandării sunt segmentate și vizează în principal grupuri de populație specifice.

În ceea ce privește elementele de politică specifice conturilor personale de învățare, se poate observa **universalitatea (și anume punerea la dispoziție pentru toți adulții în vârstă de muncă) în unele dintre programele de conturi personale de învățare** și în planurile de viitor ale unui număr de state membre, în timp ce **transferabilitatea** (și anume posibilitatea de a păstra în cont drepturile independent de orice schimbare a locului de muncă sau a statutului pe piața forței de muncă) **și acumularea** drepturilor la formare de-a lungul unei anumite perioade se regăsesc doar rareori în programele analizate. Atât pentru conturile personale de învățare, cât și pentru alte dispoziții în materie de formare, **se acordă o atenție deosebită competențelor digitale și celor verzi.**

Componentele **cadrlui de susținere** (și anume, orientarea profesională, validarea competențelor, registrul național al oportunităților de învățare, concediul pentru formare plătit, integrarea sprijinului pentru formare într-un portal digital național unic) nu sunt, în general, pe deplin integrate. Excepție face **portalul digital național unic, care este deja disponibil sau este planificat în toate statele membre care au implementat sau planifică să implementeze conturi personale de învățare.**

**Aproape toate statele membre utilizează sau vor utiliza fonduri sau instrumente ale UE pentru a elabora, a testa sau a derula un program de conturi personale de învățare.** Cu toate acestea, în prezent, **sustenabilitatea finanțării** programelor nu este pe deplin asigurată. Aspectul pozitiv este însă că **părțile interesate** sunt implicate pe scară largă, în special în elaborarea programelor de conturi personale de învățare.

## 1. Conturile personale de învățare

Din **totalul celor 14 state membre care au instituit un program de conturi personale de învățare sau au planuri concrete pentru viitor în acest sens**, două state au transmis că programele lor naționale de conturi personale de învățare sunt deja în vigoare, iar alte două fie că au început recent, fie că sunt în curs de a transforma un program existent într-un program de conturi personale de învățare. **Majoritatea planifică sau au început să testeze mai întâi programul**, în două cazuri fiind vorba de un anumit tip de competențe (digitale), iar într-un alt caz de un anumit sector (construcții). Alte două state membre lucrează în prezent la elaborarea unui program național de conturi personale de învățare cu planuri sau opțiuni concrete. Totodată, există **un program regional** care are caracteristici similare cu un program de conturi personale de învățare.

În plus, **alte două state membre au transmis că nu au planuri concrete, dar analizează fezabilitatea instituirii unui program de conturi personale de învățare.**

## 2. Alte dispoziții legale în materie de formare

**În ceea ce privește cadrele juridice, toate statele membre au transmis că există alte dispoziții legale în materie de formare.** În majoritatea cazurilor, acestea se referă la anumite drepturi de a participa la programe de învățare și la oportunități de formare pentru grupuri de populație specifice. În acest context, șase state membre au transmis că oferă oportunități de formare utilizând vouchere la nivel național sau regional. Alte programe includ carduri de formare, parcursuri de dezvoltare sau alte tipuri de servicii de formare. Unele state membre au menționat existența unor programe de formare la nivel regional sau local.

Oportunitățile de formare vizează dezvoltarea unor **tipuri de competențe** specifice - digitale, verzi, lingvistice, de bază - și ajustarea ofertei în funcție de deficitele de competențe specifice indicate de angajatori sau pe baza altor date.

Sprijinul pentru formare **vizează** în principal șomerii, angajații (în anumite condiții), toți adulții în vârstă de muncă sau lucrătorii independenți, precum și angajatorii, iar în câteva state membre sunt vizate în mod specific și IMM-urile.

În acest context, câteva state membre au subliniat rolul partenerilor sociali și al contractelor colective de muncă.

Pe lângă formarea în sine, se oferă frecvent și alte servicii, cum ar fi **validarea** cunoștințelor și competențelor profesionale, precum și **consiliere și orientare**. În majoritatea statelor membre este menționat un anumit **drept la formare sau la învățare** în codul muncii, în contractele colective de muncă sau în alte acte, iar în multe cazuri se menționează și unele forme de **concediu pentru formare plătit**. În două state membre sunt oferite, în anumite condiții, beneficii fiscale sau rambursări ale costurilor asociate formării. Unele state membre au menționat, de asemenea, promovarea unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții și a educației și formării profesionale continue.

Secțiunile 3-7 de mai jos sunt specifice programelor de conturi personale de învățare existente sau planificate și se referă la cele 14 state membre evaluate.

### 3. Elemente de politică specifice conturilor personale de învățare

**În majoritatea statelor membre se semnalează universalitatea conturilor personale de învățare, și anume punerea la dispoziție pentru toți adulții în vârstă de muncă, și acordarea de drepturi la formare care să permită o formare substanțială. Partenerii sociali și părțile interesate au fost implicați în unele state membre încă din faza de elaborare a programului. Cu toate acestea, mai trebuie să se avanseze în privința transferabilității și a condițiilor de acumulare, mai multe state membre transmițând că acestea nu sunt posibile sau nu sunt avute în vedere.**

Până în prezent, **contul personal de învățare este sau va fi universal în șapte state membre**. Celelalte programe de conturi personale de învățare vizează subgrupuri de adulți specifice, cel puțin pentru o anumită perioadă (de exemplu, în cursul **fazei-pilot**). Populațiile-țintă cele mai comune sunt fie angajații, fie șomerii, incluzându-se condiții suplimentare cum ar fi sectorul, nivelul de instruire sau durata șomajului, precum și persoanele cu venituri sub un anumit nivel.

În ceea ce privește **implicarea tuturor părților interesate relevante**, majoritatea statelor au transmis că au lucrat la elaborarea conturilor personale de învățare și la proiectul de cadru juridic în strânsă colaborare cu parteneri sociali. În alte state membre, se are în vedere cooperarea activă cu reprezentanți ai diferiților parteneri sociali, ai sindicatelor și ai organizațiilor patronale.

În ceea ce privește **acordarea de drepturi la formare** pentru fiecare cont personal de învățare, statele membre oferă soluții diferite. Valoarea dreptului variază semnificativ, în unele state membre alocarea fiind pentru un an, în timp ce în altele este pentru trei sau cinci ani. În plus, unele state membre specifică faptul că taxa de curs poate fi plătită integral sau parțial de către persoana interesată de formare.

În ceea ce privește acordarea de **drepturi suplimentare persoanelor care au cea mai mare nevoie de perfecționare și recalificare**, majoritatea statelor membre nu oferă în prezent drepturi la formare individuale suplimentare în cadrul programului de conturi personale de învățare. Cu toate acestea, grupurile vulnerabile pot avea acces la oportunități de formare prin intermediul Serviciului public de ocupare a forței de muncă (SPOFM) prin participarea la măsuri de politică active în domeniul pieței forței de muncă. În câteva cazuri sunt acordate drepturi suplimentare, iar în vreo două alte cazuri s-a prevăzut că persoanele care au cea mai mare nevoie de perfecționare și recalificare profesională ar putea avea în viitor drepturi la formare individuale suplimentare în contul lor. În prezent, trei state membre nu iau în considerare acest aspect.

În unele state membre este deja prevăzută **transferabilitatea** drepturilor în cazul tranzițiilor profesionale, și anume la schimbarea locului de muncă sau a statutului profesional, în timp ce în alte state membre este planificată. În câteva state membre, situația cu privire la acest aspect este încă neclară. Numai în două cazuri drepturile nu sunt transferabile din cauza modului în care sunt implementate.

În ceea ce privește posibilitatea **acumulării și păstrării** drepturilor individuale la formare, un singur stat membru permite acest lucru în mod efectiv, iar într-un altul acumularea și păstrarea sunt posibile doar parțial. În trei state membre păstrarea nu este posibilă, dar perioada acordată pentru utilizarea dreptului este relativ lungă. În șase state membre acumularea nu este momentan posibilă, dar chestiunea rămâne deschisă dezbaterii în viitor. În două cazuri, acumularea și păstrarea vor fi testate în faza-pilot.

Majoritatea statelor membre subliniază **relevanța formării** legate de piața forței de muncă, acordând o atenție deosebită tranziției verzi și celei digitale, în timp ce altele oferă opțiuni de formare mai diverse.

#### 4. Cadrul de susținere

**Deși s-a constatat în linii mari disponibilitatea unui registru public național al oportunităților de învățare eligibile pentru utilizarea drepturilor din conturile personale de învățare, oportunitățile de validare par să nu fie bine integrate în programele de conturi personale de învățare analizate.** Celelalte componente includ orientarea profesională, un portal digital național unic și concediul pentru formare plătit, care sunt prevăzute la un nivel mediu, prezentând posibilități de îmbunătățire.

Majoritatea statelor membre oferă oportunități de **orientare profesională** pentru toți adulții în vârstă de muncă, în principal prin intermediul serviciilor locale de ocupare a forței de muncă sau în cadrul altor proiecte. Unele dintre aceste state membre fie includ, fie plănuiesc să includă orientarea profesională în programul de conturi personale de învățare, iar altele analizează această posibilitate. Câteva state membre nu oferă încă această oportunitate.

În ceea ce privește **validarea** competențelor, numai în două state membre sunt disponibile pe scară largă oportunități de validare. În celelalte state membre, validarea competențelor este disponibilă în anumite condiții sau are o sferă de aplicare destul de limitată. Cu toate acestea, în câteva state membre se planifică implementarea în viitor a oportunităților de validare, în special în cadrul programului de conturi personale de învățare.

În ceea ce privește **registru public național al oportunităților de învățare** eligibile pentru utilizarea drepturilor din conturile personale de învățare, acesta este deja disponibil în majoritatea statelor membre. În patru state membre nu există momentan un registru național public unic, în timp ce în altele instituirea sa este planificată.

În majoritatea statelor membre, integrarea sprijinului pentru formare într-un **portal digital național unic** va fi fie disponibilă, fie parțial disponibilă. Există deja planuri pentru o viitoare integrare, inclusiv în combinație cu viitorul program de conturi personale de învățare sau în asociere cu acesta.

În patru state membre există dispoziții în materie de **concedii pentru formare plătite** sau de venituri de înlocuire pe parcursul formării pentru toți adulții angajați. În două dintre aceste state membre, angajatorii sunt implicați financiar în asigurarea formării sau a perfecționării, care poate include menținerea remunerației angajaților pe parcursul formării. În cinci state membre, concediile pentru formare plătite sau dispozițiile privind veniturile de înlocuire sunt disponibile doar parțial. Unele state membre oferă concediu pentru formare neplătit ca opțiune suplimentară sau unică. În două state membre, în prezent, dreptul la formare profesională plătită sau chiar la formare profesională neplătită nu este consacrat în legislație. În aceste state membre sunt în curs de desfășurare discuții cu privire la posibilitatea de a institui concediul pentru formare, inclusiv ca parte a programului de conturi personale de învățare.

## 5. Măsuri de sprijin

Programul de conturi personale de învățare ar trebui să fie însoțit de măsuri de sprijin pentru a se asigura faptul că este pus în aplicare la potențialul său maxim. Aproximativ jumătate dintre statele membre desfășoară cu regularitate sau planifică să desfășoare **campanii de sensibilizare sau activități de informare**. Câteva state membre nu desfășoară încă activități de comunicare sau nu au momentan planuri specifice în acest sens, în principal deoarece se află în faza de elaborare a programelor. Doar două state membre au comunicat activități de sensibilizare și de informare bine dezvoltate (mediu-ridicat spre ridicat), legate de existența unor programe deja în vigoare sau bazate pe astfel de programe existente.

Pentru programele deja în vigoare, se utilizează evenimente de mai mare amploare, cum ar fi conferințele și alte canale de diseminare, inclusiv televiziunea, presa scrisă, radioul, rețelele sociale și/sau publicitatea din mijloacele de transport în comun. În afara publicului larg, activitățile vizează în primul rând furnizorii de formare și angajatorii, iar promovarea este asigurată de guvern, de furnizorii de formare sau chiar de angajatori. Pentru celelalte state membre, sunt planificate campanii și activități de sensibilizare după lansarea programului, acestea putând include, de exemplu, conferințe, ateliere și alte tipuri de evenimente, materiale de sensibilizare, precum și campanii publicitare prin intermediul mijloacelor de comunicare în masă și de comunicare socială.

Un tipar similar poate fi observat în cazul **activităților de monitorizare și de evaluare**, aproximativ jumătate dintre statele membre desfășurând cu regularitate sau planificând să desfășoare activități de monitorizare. Pentru aproximativ cinci state membre, este prea devreme pentru monitorizare sau chiar pentru elaborarea de procese de monitorizare. Doar o minoritate dispune de un sistem bine stabilit de monitorizare și de evaluare, care include raportări și evaluări periodice.

## 6. Finanțare

**În general, sustenabilitatea finanțării programului de conturi personale de învățare nu este pe deplin asigurată. În majoritatea cazurilor, finanțarea actuală se bazează în principal pe fondurile UE și pe cofinanțarea națională.** O cofinanțare bazată pe o combinație de surse publice și surse private este fie încorporată în program, fie în curs de examinare în unele state membre care îi recunosc importanța pentru viitor.

Majoritatea statelor membre nu au instituit sau planificat un model de **finanțare durabilă** și au în vedere întocmirea unui astfel de model în faza de elaborare sau după evaluarea rezultatelor fazei-pilot. Pentru a asigura sustenabilitatea, unele state membre iau deja în considerare anumite opțiuni, cum ar fi alocarea unei **părți din veniturile din asigurările sociale** pentru finanțarea programului, **fonduri sectoriale**, un **împrumut pentru formare**, finanțare publică și/sau **cofinanțare publică și privată**. Pentru suplimentări, se are în vedere **cofinanțarea** din partea angajatorului și/sau a persoanei.

**Sustenabilitatea cadrului de susținere** este legată în principal de întreținerea **portalului digital național unic**, care se realizează la nivel intern.

Aproape toate statele membre utilizează sau vor utiliza **fonduri sau instrumente ale UE** pentru a elabora, a testa sau a derula un program de conturi personale de învățare. Fondurile UE sunt utilizate în principal pentru a finanța faza-pilot a programului, furnizarea formării, dezvoltarea portalului sau pentru a contribui la elaborarea programului. Unele state membre afirmă că intenționează să utilizeze în continuare fondurile UE, dacă vor fi disponibile în viitor.

## 7. Eficacitatea informării

**În majoritatea statelor membre, nu a fost posibil să se determine rata de acoperire sau rata de utilizare a conturilor personale de învățare din cauza faptului că punerea în aplicare a programului de conturi personale de învățare abia a început sau este în etapa de planificare.** Cu toate acestea, pe baza informațiilor de la unele state membre, procentul populației adulte în vârstă de muncă ce are acces la oportunități de învățare/formare variază semnificativ, lucru care reflectă, de asemenea, limitele fondurilor disponibile alocate fazei-pilot a conturilor personale de învățare.

## C. CONCLUZII

Evaluarea din cadrul supravegherii multilaterale efectuată cu privire la punerea în aplicare a Recomandării Consiliului privind conturile personale de învățare, care a implicat inclusiv state membre care nu pun în aplicare în prezent programe de conturi personale de învățare, a arătat că **conturile personale de învățare reprezintă nu doar un nou instrument de finanțare, ci mai curând un mecanism de evaluare critică și de reformă a sistemului de învățare în rândul adulților**. În general, în rândul celor 14 state membre evaluate există un angajament ferm de a pune în aplicare programul de conturi personale de învățare. Statele membre care l-au pus în aplicare au demonstrat **faptul că au înțeles în general conturile personale de învățare și elementele acestora și sunt conștiente de aspectele la care trebuie să lucreze pe termen mai lung**. În plus, evaluarea a încurajat o atitudine pozitivă de învățare în rândul acestora. Există mai multe puncte comune pozitive, cum ar fi **implicarea declarată a partenerilor sociali în elaborarea programelor de conturi personale de învățare**. În ansamblu, evaluarea a arătat că punerea în aplicare cu succes și **continuarea progreselor necesită nu numai implicarea activă a statelor membre, ci și o schimbare generală în atitudinea beneficiarilor și a părților interesate de la nivel central și local**, pentru a permite Recomandării privind conturile personale de învățare să acționeze ca un puternic accelerator al reformelor în domeniul învățării în rândul adulților în multe state membre.

Anexa 1. Concluziile specifice fiecărei țări ale Grupului de analiză a politicilor din cadrul EMCO privind conturile personale de învățare 2024