

Bruxelles, 15 novembre 2024  
(OR. en)

15564/24

SOC 831  
EMPL 568  
EDUC 418  
ECOFIN 1287

**NOTA**

---

Origine:	Il comitato per l'occupazione
Destinatario:	Comitato dei rappresentanti permanenti/Consiglio
Oggetto:	Riesame, da parte dell'EMCO, dell'attuazione della raccomandazione sui conti individuali di apprendimento: messaggi chiave - <i>Approvazione</i>

---

Si allega per le delegazioni il riesame, da parte del gruppo di analisi politica dell'EMCO, dell'attuazione della raccomandazione del Consiglio del 2022 sui conti individuali di apprendimento, che dovrà essere approvato dal Consiglio (EPSCO) nella sessione del 2 e 3 dicembre 2024.

Allegato 1 – Le conclusioni specifiche per paese figurano nell'ADD 1 del documento 15564/24.

**Riesame, da parte del gruppo di analisi politica dell'EMCO, dell'attuazione della raccomandazione del Consiglio del 2022 sui conti individuali di apprendimento**

*Messaggi chiave per il Consiglio*

**A. INTRODUZIONE**

**Il comitato per l'occupazione (EMCO) ha il compito di monitorare i progressi compiuti nell'attuazione della *raccomandazione del Consiglio sui conti individuali di apprendimento*.**

**Il primo riesame dell'attuazione della raccomandazione del Consiglio si è svolto il 29 e il 30 ottobre 2024 a Bruxelles ed è stato effettuato dal gruppo di analisi politica dell'EMCO.**

Oltre a discutere della misura in cui gli Stati membri hanno tenuto conto degli orientamenti contenuti nella raccomandazione del Consiglio, il riesame del 2024 ha offerto agli Stati membri che non hanno creato conti individuali di apprendimento l'opportunità di contribuire agli scambi multilaterali. Il riesame del 2024 ha analizzato i progressi compiuti da 14 Stati membri che sono stati selezionati per il riesame sulla base del regime di conti individuali di apprendimento attualmente in vigore o concretamente programmato.

In vista del riesame, **tutti e 27 gli Stati membri hanno compilato un questionario per l'autovalutazione del rispettivo livello di attuazione della raccomandazione del Consiglio** incentrato sui principali sviluppi e sui piani futuri per la creazione di conti individuali di apprendimento e il conseguimento degli obiettivi della raccomandazione, in particolare: 1) garantire il sostegno a tutti gli adulti in età lavorativa nell'accesso a opportunità di apprendimento/formazione e 2) incentivare e motivare maggiormente le persone a cercare attività di formazione. L'obiettivo principale era raccogliere informazioni per passare in rassegna i punti di partenza e valutare il livello di attuazione o di sviluppo dei piani negli Stati membri per le parti principali della raccomandazione sui conti individuali di apprendimento. Il riesame mirava a valutare il livello di attuazione della raccomandazione del Consiglio da parte degli Stati membri concentrandosi su cinque aspetti fondamentali: **1) le caratteristiche del regime di conti individuali di apprendimento in vigore/previsto, 2) gli elementi strategici specifici dei conti individuali di apprendimento, 3) il quadro di sostegno, 4) le misure di sostegno e 5) il finanziamento.**

Gli attuali messaggi chiave sono imperniati sui risultati di tale riesame, con **conclusioni specifiche per paese incluse nell'allegato**.

## **B. PROGRESSI NELL'ATTUAZIONE**

Attualmente diversi Stati membri si trovano ad affrontare forti carenze di forza lavoro e di competenze ed è pertanto fondamentale aumentare la partecipazione degli adulti all'apprendimento. Nel 2022 nell'UE solo il 39,5 % degli adulti aveva partecipato ad attività di apprendimento nei 12 mesi precedenti, il che equivale a 20,5 punti percentuali al di sotto dell'obiettivo principale per il 2030 secondo cui il 60 % degli adulti dovrebbe partecipare annualmente ad attività di apprendimento. **La raccomandazione sui conti individuali di apprendimento mira ad ampliare l'accesso alla formazione e a motivare e incentivare maggiormente gli adulti a seguire una formazione**, il che è importante anche nel contesto delle transizioni verde e digitale, nonché alla luce delle attuali tendenze demografiche.

Il riesame ha evidenziato che i **progressi compiuti nell'attuazione della raccomandazione del Consiglio sono ancora in una fase precoce e variano da uno Stato membro all'altro**, dato che la raccomandazione è stata adottata nel 2022, sebbene siano visibili alcuni sviluppi comuni. **Circa la metà degli Stati membri dispone di conti individuali di apprendimento o di piani concreti per istituire un regime di conti individuali di apprendimento. Altri due Stati membri stanno valutando la possibilità di predisporli in futuro.** I restanti Stati membri mirano attualmente a conseguire gli obiettivi della raccomandazione con altre misure.

L'attuazione operativa delle disposizioni della raccomandazione **è iniziata o inizierà nella maggior parte degli Stati membri con una prima fase pilota per il regime di conti individuali di apprendimento**, con l'obiettivo di ampliarlo in futuro. Altre disposizioni giuridiche in vigore per conseguire gli obiettivi della raccomandazione sono segmentate e destinate principalmente a gruppi specifici della popolazione.

Per quanto riguarda gli elementi strategici specifici dei conti individuali di apprendimento, in alcuni regimi di conti individuali di apprendimento è **possibile riscontrare l'universalità (ossia la disponibilità per tutti gli adulti in età lavorativa)**, che una serie di Stati membri prevede di integrare in futuro, mentre in tutti i regimi analizzati scarseggiano **la trasferibilità** (ossia la possibilità di mantenere i diritti nel conto a prescindere da eventuali cambiamenti occupazionali o dello status sul mercato del lavoro) e **l'accumulo** dei diritti di formazione. Sia per i conti individuali di apprendimento che per altre attività di formazione, **un'attenzione particolare è rivolta alle competenze digitali e verdi**.

Le componenti del **quadro di sostegno** (ossia orientamento professionale, convalida delle competenze, registro nazionale delle opportunità di apprendimento, congedi di formazione retribuiti, integrazione del sostegno alla formazione in un portale digitale nazionale unico) non sono, in generale, pienamente integrate. L'eccezione è il **portale digitale nazionale unico, già disponibile o pianificato in tutti gli Stati membri che hanno o prevedono di attuare i conti individuali di apprendimento**.

**Quasi tutti gli Stati membri utilizzano o utilizzeranno fondi o strumenti dell'UE per progettare il regime di conti individuali di apprendimento, avviarne la fase pilota e gestirlo.** Tuttavia, la **sostenibilità del finanziamento** del regime non è attualmente pienamente garantita. L'aspetto positivo è che i **portatori di interessi** sono ampiamente coinvolti, in particolare nella progettazione del regime dei conti individuali di apprendimento.

## 1. Conti individuali di apprendimento

**In totale 14 Stati membri dispongono di un regime di conti individuali di apprendimento o dispongono di piani concreti in merito per il futuro;** due di questi riferiscono di disporre già di regimi nazionali di conti individuali di apprendimento, mentre altri due hanno recentemente avviato la trasformazione di un regime esistente in un regime di conti individuali di apprendimento o sono in procinto di farlo. **La maggior parte ha pianificato la prima fase pilota del regime o l'ha già avviata;** in due casi essa riguarda un tipo specifico di competenze (digitali) e in un caso un settore particolare (edilizia). Altri due Stati membri stanno lavorando alla progettazione di un regime nazionale di conti individuali di apprendimento sulla base di opzioni o piani concreti. Esiste inoltre **un regime regionale** con caratteristiche simili a quelle di un regime di conti individuali di apprendimento.

**Infine, due Stati membri non hanno comunicato piani concreti ma stanno valutando la fattibilità di istituire un regime di conti individuali di apprendimento.**

## 2. Altre disposizioni giuridiche a fini di formazione

**Per quanto riguarda i quadri giuridici, tutti gli Stati membri hanno riferito l'esistenza di altre disposizioni giuridiche a fini di formazione.** Nella maggior parte dei casi si tratta di taluni diritti a partecipare a programmi di apprendimento e opportunità di formazione per gruppi specifici della popolazione. In tale contesto, sei Stati membri hanno riferito di offrire opportunità di formazione sotto forma di voucher a livello nazionale o regionale. Altri regimi includono carte per la formazione, percorsi di sviluppo o altri tipi di offerta formativa. Alcuni Stati membri hanno menzionato l'esistenza di programmi di formazione regionali o locali.

Le opportunità di formazione mirano a sviluppare specifici **tipi di competenze** — digitali, verdi, linguistiche, di base — e ad adeguare l'offerta in funzione dell'indicazione di specifiche carenze di competenze segnalate dai datori di lavoro o emerse sulla base di altri dati.

Il sostegno alla formazione è **rivolto** principalmente ai disoccupati, agli occupati (a determinate condizioni), a tutti gli adulti in età lavorativa o ai lavoratori autonomi, nonché ai datori di lavoro, mentre in alcuni Stati membri è destinato specificamente anche alle PMI.

In tale contesto alcuni Stati membri hanno sottolineato il ruolo delle parti sociali e degli accordi di contrattazione collettiva.

Oltre alla formazione stessa, vengono spesso offerti altri servizi, ad esempio la **convalida** delle conoscenze e delle competenze professionali e servizi di **consulenza e orientamento**. Nella maggior parte degli Stati membri si menziona un qualche **diritto alla formazione o all'apprendimento** nel codice del lavoro, nei contratti collettivi o altrove; inoltre è ampiamente riferita l'esistenza di alcune forme di **congedo di formazione retribuito**. Due Stati membri offrono, a determinate condizioni, agevolazioni fiscali o rimborsi dei costi connessi alla formazione. Alcuni Stati membri hanno menzionato anche la promozione della cultura dell'apprendimento lungo tutto l'arco della vita e dell'istruzione e formazione professionale continua (IFP continua).

Le sezioni da 3 a 7 che seguono sono specifiche per i regimi di conti individuali di apprendimento esistenti o previsti e si riferiscono ai 14 Stati membri esaminati.

### **3. Elementi strategici specifici dei conti individuali di apprendimento**

**Per la maggior parte degli Stati membri viene riferita l'universalità dei conti individuali di apprendimento, vale a dire la disponibilità per tutti gli adulti in età lavorativa e l'offerta di diritti di formazione che consentono attività di formazione consistenti. In alcuni Stati membri le parti sociali e i portatori di interessi sono stati coinvolti sin dalla fase di progettazione del regime. Tuttavia, in termini di trasferibilità e di condizioni per l'accumulo, ci si attende ancora qualche progresso, dato che vari Stati membri riferiscono che l'attuazione di tali elementi non è possibile o non è stata presa in considerazione.**

Ad oggi, **il conto individuale di apprendimento è (o sarà) universale in sette Stati membri**. I restanti regimi di conti individuali di apprendimento si rivolgono a sottogruppi specifici di adulti, almeno per un certo periodo (ad esempio durante la **fase pilota**). Le popolazioni destinatarie più comuni sono le persone occupate o disoccupate, anche con ulteriori condizioni come il settore, il livello di istruzione conseguito o la durata della disoccupazione, e le persone al di sotto di una determinata soglia di reddito.

Per quanto riguarda il **coinvolgimento di tutti i pertinenti portatori di interessi**, la maggioranza riferisce di aver lavorato alla concezione del regime di conti individuali di apprendimento e al progetto del relativo quadro giuridico in stretta collaborazione con le parti sociali. In altri Stati membri è prevista una cooperazione attiva con i rappresentanti di diverse parti sociali, sindacati e organizzazioni dei datori di lavoro.

Per quanto riguarda l'**offerta di diritti di formazione** per ciascun conto individuale di apprendimento, gli Stati membri offrono soluzioni diverse. L'entità del diritto varia notevolmente, poiché in alcuni Stati membri l'assegnazione è di un anno, mentre in altri è di tre o cinque anni. Inoltre alcuni Stati membri specificano che la totalità o una parte della retta del corso può essere a carico della persona interessata alla formazione.

Per quanto riguarda l'**erogazione di ulteriori diritti alle persone che più hanno bisogno di migliorare il proprio livello di competenze e di riqualificarsi**, attualmente la maggior parte degli Stati membri non offre ulteriori diritti individuali di formazione nell'ambito del regime di conti individuali di apprendimento. Tuttavia, i gruppi vulnerabili possono accedere a opportunità di formazione attraverso il servizio pubblico per l'impiego (SPI) partecipando a misure di politica attiva del mercato del lavoro. In alcuni casi vengono concessi ulteriori diritti e, in un paio di altri casi, è stato previsto che in futuro le persone che più hanno bisogno di migliorare il proprio livello di competenze e di riqualificarsi professionalmente possano ottenere ulteriori diritti individuali di formazione nel loro conto. Attualmente tre Stati membri non prendono in considerazione questa possibilità.

In alcuni Stati membri è già stata stabilita la **trasferibilità** dei diritti durante le transizioni professionali, ossia in caso di cambiamento del posto di lavoro o dello status professionale, mentre altri Stati membri prevedono di introdurla. In alcuni Stati membri la situazione relativa a questo aspetto non è ancora chiara. Solo in due casi i diritti non sono trasferibili a causa della loro modalità di attuazione.

Per quanto riguarda la possibilità di **accumulare e conservare** diritti individuali di formazione, solo uno Stato membro lo consente effettivamente, mentre in un altro ciò è possibile solo in parte. In tre Stati membri non è possibile conservare tali diritti, ma il tempo concesso per il loro utilizzo è relativamente lungo. In sei Stati membri l'accumulo non è possibile attualmente, ma rimane una questione aperta per discussioni future. In due casi l'accumulo e la conservazione saranno sperimentati durante la fase pilota.

La maggior parte degli Stati membri sottolinea la **pertinenza della formazione** in relazione al mercato del lavoro, con particolare attenzione alle transizioni verde e digitale, mentre altri offrono opzioni di formazione più ampie.

#### 4. Quadro di sostegno

**Sebbene sia ampiamente rilevata la disponibilità di un registro nazionale pubblico delle opportunità di apprendimento ammissibili all'utilizzo dei diritti nel quadro dei conti individuali di apprendimento, le opportunità di convalida sembrano non essere ben integrate con i regimi di conti individuali di apprendimento analizzati.** Le altre componenti, che comprendono l'orientamento professionale, un portale digitale nazionale unico e congedi di formazione retribuiti, risultano essere istituite a un livello medio, il che mostra possibilità di miglioramento.

La maggior parte degli Stati membri offre opportunità di **orientamento professionale** a tutti gli adulti in età lavorativa, principalmente attraverso i servizi locali per l'impiego o nel quadro di altri progetti. Alcuni di essi includono o prevedono di includere l'orientamento professionale nel regime di conti individuali per l'apprendimento, mentre altri stanno vagliando questa possibilità. Alcuni Stati membri non offrono ancora questa opportunità.

Per quanto riguarda la **convalida** delle competenze, solo in due Stati membri sono ampiamente disponibili opportunità di convalida. Negli altri la convalida delle competenze è disponibile a determinate condizioni o ha una portata piuttosto limitata. Tuttavia, alcuni Stati membri prevedono di attuare in futuro opportunità di convalida, in particolare nell'ambito del regime di conti individuali di apprendimento.

Nella maggior parte degli Stati membri è già disponibile il **registro nazionale pubblico delle opportunità di apprendimento** ammissibili all'utilizzo dei diritti nel quadro dei conti individuali di apprendimento. Quattro Stati membri non dispongono attualmente di un unico registro nazionale pubblico, mentre altri prevedono di istituirlo.

Nella maggior parte degli Stati membri sarà disponibile, interamente o in parte, l'integrazione del sostegno alla formazione in un **portale digitale nazionale unico**. Esistono piani per l'integrazione futura, anche in combinazione con la prevista attuazione del regime di conti individuali di apprendimento o in associazione a esso.

In quattro Stati membri, per tutti gli adulti occupati sono disponibili **congedi di formazione retribuiti** o redditi sostitutivi durante la formazione. In due di tali Stati membri i datori di lavoro sono finanziariamente coinvolti nelle attività di formazione o miglioramento del livello di competenze, il che può includere il mantenimento della retribuzione dei dipendenti durante la formazione. In cinque Stati membri i congedi di formazione retribuiti o i redditi sostitutivi sono disponibili solo in parte. Alcuni Stati membri offrono congedi di formazione non retribuiti come opzione aggiuntiva o come unica opzione. In due Stati membri il diritto alla formazione professionale retribuita o persino non retribuita non è attualmente sancito dalla legislazione. In tali Stati membri sono in corso discussioni sulla possibilità di introdurre congedi di formazione, anche nell'ambito del regime di conti individuali di apprendimento.

## 5. Misure di sostegno

Il regime di conti individuali di apprendimento dovrebbe essere accompagnato da misure di sostegno affinché possa essere attuato sfruttandone al massimo il potenziale. Circa la metà degli Stati membri effettua sistematicamente o prevede di effettuare **campagne o attività di sensibilizzazione**. Alcuni Stati membri non hanno ancora condotto attività di comunicazione o non hanno al momento piani specifici al riguardo, principalmente perché sono in fase di progettazione dei loro regimi. Solo due Stati membri riferiscono di aver svolto attività di sensibilizzazione ben sviluppate (di livello medio-alto) collegate a regimi già in vigore o che si basano su regimi esistenti.

Per i regimi già in vigore si ricorre a eventi su vasta scala come conferenze e altri canali di diffusione, tra cui televisione, stampa, radio, social network e/o pubblicità sui mezzi di trasporto pubblici. Oltre che al grande pubblico, le attività sono rivolte principalmente agli erogatori di formazione e ai datori di lavoro e la promozione è affidata al governo, agli erogatori di formazione o agli stessi datori di lavoro. I restanti Stati membri prevedono di avviare campagne e attività di sensibilizzazione dopo il lancio del regime, ad esempio conferenze, seminari e altri tipi di eventi, materiale di sensibilizzazione e campagne pubblicitarie sui mass media e sui social media.

Un andamento analogo può essere osservato per le **attività di monitoraggio e valutazione**: circa la metà degli Stati membri effettua regolarmente o prevede di effettuare attività di monitoraggio. Per circa cinque Stati membri è troppo presto per effettuare un monitoraggio o anche solo per concepire processi di monitoraggio. Solo una minoranza di Stati membri dispone di un sistema consolidato di monitoraggio e valutazione che prevede relazioni e valutazioni periodiche.

## 6. Finanziamento

**In generale, la sostenibilità del finanziamento del regime di conti individuali di apprendimento non è pienamente garantita. Nella maggior parte dei casi, i finanziamenti attuali si basano principalmente sui fondi dell'UE e sul cofinanziamento nazionale.** Alcuni Stati membri, riconoscendone l'importanza per il futuro, hanno integrato nel regime un cofinanziamento basato su una combinazione di fonti pubbliche e private o stanno esaminando tale possibilità.

La maggior parte degli Stati membri non ha attuato né previsto un modello di **finanziamento sostenibile** e intende svilupparlo durante la fase di progettazione o in seguito alla valutazione dei risultati della fase pilota. Al fine di garantire la sostenibilità, alcuni Stati membri stanno già prendendo in considerazione alcune opzioni, come lo stanziamento di una determinata **quota delle entrate per la sicurezza sociale** ai fini del finanziamento del regime, **fondi settoriali**, una forma di **prestito per la formazione**, finanziamenti pubblici e/o **cofinanziamenti pubblici e privati**. Per quanto riguarda le integrazioni, si sta valutando la possibilità di un **cofinanziamento** da parte del datore di lavoro e/o della persona interessata.

La **sostenibilità del quadro di sostegno** è principalmente legata alla manutenzione del **portale digitale nazionale unico**, effettuata internamente.

Quasi tutti gli Stati membri utilizzano o utilizzeranno **fondi o strumenti dell'UE** per progettare il regime di conti individuali di apprendimento, avviarne la fase pilota e gestirlo. I fondi dell'UE sono utilizzati principalmente per finanziare la fase pilota del regime, l'offerta formativa e lo sviluppo del portale o per contribuire alla progettazione del regime. Alcuni Stati membri affermano di voler continuare a utilizzare i fondi dell'UE, se saranno disponibili in futuro.

## 7. Sensibilizzazione efficace

**Nella maggior parte degli Stati membri non è stato possibile determinare il tasso di copertura o il tasso di utilizzo dei conti individuali di apprendimento poiché l'attuazione del regime è in fase di pianificazione o è stata avviata recentemente.** Tuttavia, sulla base dell'indicazione data da alcuni Stati membri, la percentuale della popolazione adulta in età lavorativa che ha accesso alle opportunità di apprendimento/formazione varia notevolmente, il che riflette anche i limiti della disponibilità dei fondi stanziati per la fase pilota del regime.

## C. CONCLUSIONI

Il riesame della sorveglianza multilaterale relativo all'attuazione della raccomandazione del Consiglio sui conti individuali di apprendimento, che ha visto il coinvolgimento anche degli Stati membri che attualmente non dispongono di regimi di conti individuali di apprendimento, ha dimostrato che **il regime di conti individuali di apprendimento, lungi dall'essere solo un nuovo strumento di finanziamento, rappresenta un meccanismo per riesaminare in maniera critica e riformare il sistema di apprendimento degli adulti.** In generale, i 14 Stati membri oggetto del riesame sono fermamente determinati ad attuare il regime. Gli Stati membri che hanno già attuato il regime hanno dimostrato di avere un'**ampia conoscenza dei conti individuali di apprendimento e dei loro elementi, nonché consapevolezza degli aspetti su cui lavorare a più lungo termine.** Inoltre, il riesame ha promosso uno spirito di apprendimento positivo tra di essi. Vi sono diversi punti in comune positivi, come il **coinvolgimento dichiarato delle parti sociali nello sviluppo dei regimi di conti individuali di apprendimento.** Nel complesso, il riesame ha dimostrato che un'attuazione efficace e **ulteriori progressi richiedono non solo il coinvolgimento attivo degli Stati membri, ma anche un cambiamento di mentalità da parte destinatari e dei portatori di interessi a livello centrale e locale** affinché la raccomandazione sui conti individuali di apprendimento possa accelerare fortemente le riforme nel settore dell'apprendimento degli adulti in molti Stati membri.

Allegato 1. 2 Conclusioni specifiche per paese del riesame del 2024 condotto dal gruppo di analisi politica dell'EMCO sui conti individuali di apprendimento