



Brüsszel, 2024. november 15.
(OR. en)

15564/24

SOC 831
EMPL 568
EDUC 418
ECOFIN 1287

FELJEGYZÉS

Küldi:	a Foglalkoztatási Bizottság
Címzett:	az Állandó Képviselők Bizottsága/a Tanács
Tárgy:	Az egyéni tanulási számlákról szóló ajánlás végrehajtásának a Foglalkoztatási Bizottság (EMCO) általi vizsgálata: Legfőbb üzenetek – <i>Jóváhagyás</i>

Mellékelten továbbítjuk a delegációknak az egyéni tanulási számlákról szóló 2022. évi tanácsi ajánlás végrehajtásának témájában az EMCO PAG által végzett vizsgálatról készített dokumentumot, amelyet a Tanács (EPSCO) várhatóan a 2024. december 2–3-i ülésén fog jóváhagyni.

Az 1. mellékletet – az országspecifikus következtetéseket – a 15564/24 dokumentum 1. kiegészítése tartalmazza.

**Az EMCO PAG által az egyéni tanulási számlákról szóló
2022. évi tanácsi ajánlás végrehajtásáról végzett vizsgálat**

A Tanácsnak szóló legfőbb üzenetek

A. BEVEZETÉS

A Foglalkoztatási Bizottság (EMCO) feladata, hogy nyomon kövesse az egyéni tanulási számlákról szóló tanácsi ajánlás végrehajtása terén elért előrehaladást.

A tanácsi ajánlás végrehajtásának első vizsgálatát az EMCO szakpolitikai elemző csoportja (EMCO PAG) végezte el Brüsszelben, 2024. október 29–30-án. A 2024. évi vizsgálat, azon túlmenően, hogy alkalmat kínált annak áttekintésére, milyen mértékben vették figyelembe a tagállamok a tanácsi ajánlásban foglalt iránymutatást, lehetővé tette, hogy az egyéni tanulási számlákat életbe nem léptető tagállamok is részt vegyenek a többoldalú eszmecserékben. A 2024. évi vizsgálat felmérte, milyen eredményeket ért el az a 14 tagállam, amelyeket annak alapján választottak ki a vizsgálatban való részvételre, hogy jelenleg egyénitanulási számla-rendszert működtetnek, vagy konkrétan tervbe vették ilyen rendszer életbe léptetését.

A vizsgálatot megelőzően **mind a 27 tagállam kitöltött egy önértékelési kérdőívet, mely annak felmérésére irányult, hogy milyen szinten áll az egyes tagállamokban a tanácsi ajánlás végrehajtása.** Ebből a célból a kérdőív a legfontosabb fejleményekre, valamint azokra a jövőbeli tervekre összpontosított, amelyek az egyéni tanulási számlák életbe léptetésére, valamint az ajánlás célkitűzéseinek elérésére irányulnak, különös tekintettel 1. az összes munkaképes korú felnőtt tanulási/képzési lehetőségekhez való hozzáféréseinek támogatására, valamint 2. az egyének képzésben való részvételére irányuló ösztönzők és motiváció növelésére. A legfőbb cél az információgyűjtés volt annak érdekében, hogy számba lehessen venni a kiindulási pontokat, és ki lehessen értékelni, milyen szintet ért el a végrehajtás, illetve a tervek kidolgozása az egyes tagállamokban az egyéni tanulási számlákról szóló ajánlás főbb részei tekintetében. A vizsgálat arra irányult, hogy a következő 5 fő szempontra összpontosítva felmérje, milyen szinten valósult meg a tagállamokban a tanácsi ajánlás végrehajtása: **1. az életbe léptetett / előirányzott egyénitanulási számla-rendszerek jellemzői, 2. az egyénitanulási számla-specifikus szakpolitikai elemek, 3. a támogató keret, 4. a támogatási intézkedések és 5. a finanszírozás.**

Az ebben a dokumentumban megfogalmazott legfőbb üzenetek az említett vizsgálat eredményein alapulnak; **a vizsgálat során megfogalmazott országspecifikus következtetéseket a melléklet tartalmazza.**

B. A VÉGREHAJTÁS TERÉN ELÉRT EREDMÉNYEK

Jelenleg számos tagállamban nagymértékű a munkaerő- és készséghiány, ezért létfontosságú, hogy növekedjen a felnőttek tanulásban való részvétele. 2022-ben az EU-ban a felnőtteknek csupán 39,5%-a vett részt tanulási tevékenységekben az előző 12 hónapban. Ez az arány 20,5 százalékponttal elmarad attól a 2030-ra kitűzött kiemelt céltól, hogy évente a felnőttek 60%-a vegyen részt tanulási tevékenységekben. **Az egyéni tanulási számlákról szóló ajánlás célja, hogy kiszélesítse a felnőttek képzéshez való hozzáférését, továbbá növelje képzésben való részvételre irányuló motivációjukat és a részvétellel kapcsolatos ösztönzőket,** ami a zöld és digitális átállással összefüggésben, valamint a jelenlegi demográfiai trendek fényében is fontos.

A vizsgálat azt állapította meg, hogy **a tanácsi ajánlás végrehajtása terén elért előrehaladás még korai szakaszban van és tagállamonként eltérő mértékű,** tekintettel arra, hogy az ajánlás elfogadására 2022-ben került sor, ugyanakkor megfigyelhetők egyező fejlemények. **A tagállamoknak hozzávetőleg a fele léptetett életbe egyéni tanulási számlákat, vagy rendelkezik egyénitanulási számla-rendszer bevezetésére irányuló konkrét tervekkel. Két további tagállam vizsgálja annak a lehetőségét, hogy ilyen rendszert vezessen be a jövőben.** A többi tagállam jelenleg más intézkedések révén kívánja elérni az ajánlás célkitűzéseit.

Az ajánlásban foglaltak operatív végrehajtása **a legtöbb tagállamban először az egyénitanulási számla-rendszer kísérleti jelleggel történő bevezetésével kezdődött meg vagy fog megkezdődni,** és a cél az, hogy a rendszer a jövőben kibővüljön. Az ajánlás célkitűzéseinek elérését célzó, már hatályban lévő egyéb jogi rendelkezések széttagoltak, és elsősorban a lakosság meghatározott csoportjaira irányulnak.

Ami a kifejezetten az egyéni tanulási számlával kapcsolatos szakpolitikai elemeket illeti, az **egyetemesség (vagyis az, hogy a munkaképes korú felnőttek mindegyikének lehessen egyéni tanulási számlája)** több egyénitanulási számla-rendszer esetében megfigyelhető, és számos tagállamban szerepel a jövőre vonatkozó tervekben, míg a **hordozhatóság** (azaz az a lehetőség, hogy a megszerzett jogosultságok a számlán maradjanak, függetlenül a munkahely és a munkaerőpiaci státusz tekintetében bekövetkező változásoktól) és a képzési jogosultságok bizonyos időszakon keresztül történő **felhalmozása** továbbra is alig van jelen a vizsgált rendszerekben. Mind az egyéni tanulási számlák, mind más képzési lehetőségek esetében **kiemelt figyelmet kapnak a digitális és a zöld készségek.**

A **támogató keret** komponenseit (azaz a pályaaorientációt, a készségek érvényesítését, a tanulási lehetőségek nemzeti nyilvántartását, a fizetett tanulmányi szabadságot, a képzés egységes nemzeti digitális portál keretében történő támogatását) illetően általánosságban elmondható, hogy nem valósult meg teljes mértékben ezek integrációja. Ezalól kivételt képez **az egységes nemzeti digitális portál, amely már jelenleg is elérhető vagy elő van irányozva mindazokban a tagállamokban, amelyek életbe léptettek vagy életbe kívánnak léptetni egyéni tanulási számlákat.**

Szinte mindegyik tagállam uniós forrásokat vagy eszközöket használ vagy fog használni az **egyénitanulási számla-rendszer megtervezéséhez, kísérleti jellegű bevezetéséhez vagy működtetéséhez.** A rendszer **finanszírozásának fenntarthatósága** azonban jelenleg nem biztosított teljes mértékben. Pozitívum ugyanakkor **az érdekelt felek** széles körű, különösen az egyénitanulási számla-rendszer megtervezésében történő részvétele.

1. Egyéni tanulási számlák

Összesen **14 tagállam** léptetett életbe **egyéni tanulási számla-rendszert, vagy rendelkezik konkrét tervekkel a rendszer jövőbeli bevezetésére vonatkozóan**. Közülük kettő már működő nemzeti rendszer létezéséről számolt be, míg két másik most alakítja át jelenlegi rendszerét egyéni tanulási számla-rendszerre, illetve nemrégiben kezdett el ezen dolgozni. A **többség először kísérleti jelleggel tervezi bevezetni vagy kezdte el használni a rendszert** – két esetben egy adott (digitális) készségi típus, egy esetben pedig egy adott ágazat (építőipar) vonatkozásában. Két másik tagállam nemzeti egyéni tanulási számla-rendszer megtervezésén dolgozik, konkrét tervek, illetve megoldási lehetőségeket mérlegelve. Emellett létezik **egy olyan regionális rendszer**, amely az egyéni tanulási számla-rendszerhez hasonló jellemzőkkel rendelkezik.

Ezenkívül **két további tagállam számolt be arról, hogy nem rendelkezik konkrét tervekkel, de vizsgálja az egyéni tanulási számla-rendszer bevezetésének megvalósíthatóságát**.

2. Egyéb, képzési célú jogi rendelkezések

Ami a jogi kereteket illeti, mindegyik tagállam beszámolt egyéb, képzési célú jogi rendelkezések meglétéről. A legtöbb esetben olyan rendelkezésekről van szó, amelyek egyes, a lakosság meghatározott csoportjainak tanulási programokban és képzési lehetőségekben való részvételéhez kapcsolódó jogokra vonatkoznak. Ezzel összefüggésben hat tagállam számolt be arról, hogy utalványok formájában képzési lehetőségeket kínál nemzeti vagy regionális szinten. További rendszerek is léteznek, köztük képzési kártyák, fejlesztési pályák vagy más típusú képzési lehetőségek. Néhány tagállam megemlítette, hogy regionális vagy helyi képzési rendszerrel rendelkezik.

A képzési lehetőségek célja bizonyos **készségi típusok** – a digitális, a zöld és a nyelvi készségek, valamint az alapkészségek – fejlesztése, továbbá a képzési kínálat kiigazítása a munkáltatók által bejelentett vagy más adatok által jelzett konkrét készséghiányok függvényében.

A képzési támogatás **célcsoportját** elsősorban a munkanélküliek, (bizonyos feltételek mellett) a foglalkoztatásban állók, az összes munkaképes korú felnőtt vagy az önálló vállalkozók, valamint a munkáltatók képezik, míg néhány tagállamban kifejezetten a kkv-k is.

Ezzel összefüggésben néhány tagállam rámutatott a szociális partnerek és a kollektív szerződések szerepére.

Magán a képzésen kívül a tagállamokban gyakran kínálnak egyéb szolgáltatásokat is, így például a szakmai ismeretek és készségek **értékesítését**, valamint **tanácsadást és pályaeorientációt**.

Valamilyen, **képzéshez vagy tanuláshoz fűződő jogról** a legtöbb tagállamban említés történik a munka törvénykönyvében, a kollektív szerződésekben, vagy másutt, és a tagállamok széles körben számolnak be a **fizetett tanulmányi szabadság** valamilyen formában történő meglétéről is. Két tagállamban bizonyos feltételek mellett adókedvezményeket vagy adó-visszatérítést biztosítanak a képzéssel kapcsolatban felmerülő költségek vonatkozásában. Néhány tagállam az egész életen át tartó tanulás kultúrájának és a szakmai továbbképzésnek az előmozdításáról is említést tett.

Az alábbi 3–7. szakasz kifejezetten a már létező vagy tervezett egyénitanulási számla-rendszereket ismerteti, és a vizsgálat tárgyát képező 14 tagállamra vonatkozik.

3. A kifejezetten az egyéni tanulási számlával kapcsolatos szakpolitikai elemek

A legtöbb tagállamban arról számolnak be, hogy az egyéni tanulási számlák egyetemesek, azaz minden munkaképes korú felnőtt számára elérhetőek, továbbá hogy a biztosított képzési jogosultságok érdemi képzést tesznek lehetővé. A szociális partnereket és az érdekelt feleket egyes tagállamokban már a rendszer megtervezésének szakaszában bevonták a folyamatba. A **hordozhatóság**, valamint a **felhalmozás feltételei** tekintetében azonban továbbra is várat magára az előrelépés, mivel több tagállam is arról számolt be, hogy ezek megvalósítását nem tartja lehetségesnek, vagy nem mérlegeli.

Az eddigiek alapján az állapítható meg, hogy **az egyéni tanulási számlák hét tagállamban már most egyetemeseek, vagy a jövőben egyetemeseek lesznek**. A többi egyénitanulási számla-rendszer a felnőttek meghatározott alcsoportjaira irányul, legalábbis egy bizonyos ideig (pl. a **kísérleti szakaszban**). A leggyakoribb célcsoportokat vagy a foglalkoztatásban állók, vagy a munkanélküliek alkotják, ezen belül is a további – ágazatra, iskolai végzettségre és a munkanélküliség időtartamára vonatkozó – feltételeknek megfelelő személyek, valamint azok, akiknek a jövedelme nem ér el egy bizonyos szintet.

Ami azt a kérdést illeti, **bevonták-e a tagállamok az összes releváns érdekelt felet a folyamatba**, a többség arról számolt be, hogy szorosan együttműködött a szociális partnerekkel az egyéni tanulási számlák megtervezése és a jogi keret tervezetének kidolgozása során. Más tagállamokban azt tervezik, hogy aktívan együtt fognak működni a különböző szociális partnerek, szakszervezetek és munkáltatói szervezetek képviselőivel.

A tagállamok eltérő megoldásokat kínálnak a **képzési jogosultságok** minden egyes tanulási számla kapcsán történő **biztosítása** tekintetében. A jogosultság nagysága jelentős eltéréseket mutat: egyes tagállamokban a jogosultság egy évre, míg más tagállamokban három vagy öt évre szól. Ezen túlmenően egyes tagállamok rögzítik, hogy a képzési díj egészét vagy egy részét a képzés iránt érdeklődő személy fizetheti.

Ami a **továbbképzésre és átképzésre leginkább rászoruló személyeknek biztosított további jogosultságokat** illeti, jelenleg a legtöbb tagállam nem kínál további egyéni képzési jogosultságokat az egyénitanulási számla-rendszeren belül. A kiszolgáltatók csoportok azonban az állami foglalkoztatási szolgálaton (áfsz) keresztül, aktív munkaerőpiaci intézkedésekben történő részvétel révén hozzáférhetnek képzési lehetőségekhez. Néhány esetben a tagállamok további jogosultságokat biztosítanak, néhány további esetben pedig előirányozták, hogy a továbbképzésre és a szakmai átképzésre leginkább rászoruló személyek a jövőben további egyéni képzési jogokkal rendelkezessenek. Jelenleg három tagállam nem mérlegeli ezt a lehetőséget.

Egyes tagállamokban a jogosultságok már most is **hordozhatók** szakmai pályamódosítás esetén, azaz munkahelyváltáskor vagy a szakmai státusz megváltozásakor, más tagállamokban pedig tervezik ennek bevezetését. Néhány tagállamban még mindig nem egyértelmű az ezzel kapcsolatos helyzet. A jogosultságok mindössze két esetben nem hordozhatók, aminek a jogosultságok életbe léptetésének módja az oka.

Ami az egyéni képzési jogosultságok **felhalmozásának és tárolásának** vizsgálatát illeti, a felhalmozás és tárolás csak egyetlen tagállamban lehetséges ténylegesen, egy másikban pedig részlegesen. Három tagállamban a tárolás nem lehetséges, de a jogosultság felhasználására rendelkezésre álló idő viszonylag hosszú. Hat tagállamban a felhalmozás jelenleg nem lehetséges, de továbbra is nyitott kérdést jelent majd a jövőbeli megbeszélések során. Két esetben a felhalmozás és a tárolás tesztelés tárgyát fogja képezni a kísérleti szakaszban.

A tagállamok többsége hangsúlyozza a munkaerőpiac szempontjából **releváns képzés** fontosságát, különös tekintettel a zöld és digitális átállásra, míg mások szélesebb körű képzési lehetőségeket kínálnak.

4. Támogató keret

Bár széles körben megfigyelhető, hogy nyilvános nemzeti nyilvántartás áll rendelkezésre azokat a tanulási lehetőséget illetően, amelyek esetében igénybe lehet venni az egyéni tanulási számlákkal kapcsolatos jogosultságokat, úgy tűnik, hogy az érvényesítési lehetőségek nincsenek megfelelően integrálva a vizsgált egyénitanulásiszámla-rendszerbe. A többi komponens közé tartozik a pályaaorientáció, az egységes nemzeti digitális portál és a fizetett tanulmányi szabadság, amelyek megvalósítása közepes mértékű – ez azt jelzi, hogy még lehet min javítani.

A legtöbb tagállam minden munkaképes korú felnőtt számára **pályaaorientációs** lehetőségeket kínál, főként a helyi foglalkoztatási szolgálatokon keresztül vagy más projektek keretében. Egyesek közülük vagy beépítik, vagy azt tervezik, hogy be fogják építeni a pályaaorientációt az egyénitanulásiszámla-rendszerbe, míg mások mérlegelik ennek lehetőségét. Néhány tagállam még nem biztosítja ezt a lehetőséget.

Ami a készségek **érvényesítését** illeti, csak két tagállamban állnak rendelkezésre széles körben érvényesítési lehetőségek. A többi tagállamban a készségek érvényesítésére bizonyos feltételek mellett vagy nagyon korlátozott mértékben van mód. Ugyanakkor néhány tagállam tervezi, hogy a jövőben érvényesítési lehetőségeket léptet életbe, különösen az egyénitanulási számla-rendszeren belül.

Ami azoknak a **tanulási lehetőségeknek a nyilvános nemzeti nyilvántartását** illeti, amelyek igénybevételehez használni lehet az egyénitanulási számla-jogosultságokat, ilyen nyilvántartás már a legtöbb tagállamban rendelkezésre áll. Négy tagállamban jelenleg nincs külön nyilvános nemzeti nyilvántartás, mások pedig tervezik ilyen nyilvántartás létrehozását.

A legtöbb tagállam részben vagy teljesen egy **egységes nemzeti digitális portálba** fogja integrálni a képzési támogatást. Vannak tervek a jövőbeli integrációra vonatkozóan, köztük olyanok is, amelyek értelmében az integrációra a jövőbeli egyénitanulási számla-rendszerrel együtt vagy ahhoz kapcsolódva kerül majd sor.

Négy tagállam vezetett be olyan rendelkezéseket, amelyek révén minden foglalkoztatott felnőtt igénybe vehet **fizetett tanulmányi szabadságot** vagy jövedelempótlást a képzés ideje alatt. E tagállamok közül kettőben a munkáltatók pénzügyileg részt vesznek a képzés vagy továbbképzés biztosításában, ami magában foglalhatja, hogy a munkavállalók javadalmazását a képzés ideje alatt is fenntartják. Öt tagállamban csak részben van lehetőség fizetett tanulmányi szabadságot vagy jövedelempótlást igénybe venni. Egyes tagállamok kiegészítő lehetőségként vagy egyedüli lehetőségként ajánlják fel a fizetés nélküli tanulmányi szabadság igénybevételét. Két tagállamban a jogszabályok jelenleg nem rendelkeznek olyan jogról, amelynek értelmében fizetett – vagy akár nem fizetett – szakképzésben lehetne részesülni. Ezekben a tagállamokban megbeszélések folynak annak lehetőségéről, hogy tanulmányi szabadság bevezetésére kerüljön sor, többek között az egyénitanulási számla-rendszer keretében.

5. Támogatási intézkedések

Az egyénitanulásiszámla-rendszert támogatási intézkedéseknek kell kísérniük annak biztosítása érdekében, hogy a megvalósítás során a lehető legnagyobb mértékben ki lehessen aknázni a rendszerben rejlő potenciált. A tagállamok mintegy fele folytat rendszeresen vagy tervez **figyelemfelkeltő kampányokat vagy tájékoztatási tevékenységeket**. Néhány tagállam jelenleg még nem hajt végre konkrét terveket vagy nem rendelkezik konkrét tervekkel kommunikációs tevékenységeikre vonatkozóan, főként azért, mert rendszereik még tervezési szakaszban vannak. Csak két tagállam számolt be előrehaladott szintű (közepesen magastól magas szintig terjedő) figyelemfelkeltő és tájékoztatási tevékenységekről, amelyek azzal függnek össze, hogy ezek a tagállamok már életbe léptettek egyénitanulásiszámla-rendszereket, vagy amelyek már létező rendszerekre építenek.

A már életbe léptetett rendszerek esetében nagyobb szabású rendezvények, például konferenciák szervezésére és egyéb terjesztési csatornák – például televízió, nyomtatott sajtó, rádió, közösségi hálózatok és/vagy tömegközlekedési hirdetések – használatára kerül sor. A nagyközönségen kívül a tevékenységek elsősorban a képzési szolgáltatókra és a munkáltatókra irányulnak, a népszerűsítésről pedig a kormány, a képzési szolgáltatók vagy maguk a munkáltatók gondoskodnak. A többi tagállamban azt tervezik, hogy a program elindítását követően folytatnak majd figyelemfelkeltő kampányokat és tevékenységeket, amelyek magukban foglalhatnak például konferenciákat, műhelytalálkozókat és más típusú rendezvényeket, figyelemfelkeltő anyagokat, valamint tömegtájékoztatási és közösségimédia-reklámkampányokat.

Hasonló mintázat figyelhető meg a **nyomonkövetési és értékelési tevékenységek** esetében: a tagállamok mintegy fele végez rendszeresen vagy tervez nyomonkövetési tevékenységeket. Mintegy öt tagállam esetében túl korai még a nyomon követés vagy akár a nyomonkövetési folyamatok tervezése is. Csak a tagállamok kisebb része rendelkezik jól kiépített, rendszeres jelentéstételt és értékeléseket magában foglaló nyomonkövetési és értékelési rendszerrel.

6. Finanszírozás

Általánosságban elmondható, hogy az egyénitanulásiszámla-rendszer finanszírozásának fenntarthatósága jelenleg nem biztosított teljes mértékben. Az esetek többségében a jelenlegi finanszírozás elsősorban uniós forrásokon és tagállami társfinanszírozáson alapul. Tudatában annak, hogy a társfinanszírozás fontos a jövőre nézve, néhány tagállam köz- és magánforrások kombinációján alapuló társfinanszírozást épített be a rendszerbe, vagy ennek beépítését vizsgálja.

A legtöbb tagállam nem léptetett életbe **fenntartható finanszírozási** modellt, illetve nem dolgozott ki tervet erre vonatkozóan. Szándékaik szerint a tervezési szakaszban vagy a kísérleti jellegű bevezetés kiértékelését követően fejlesztenek majd ki ilyen modellt. A fenntarthatóság biztosítása érdekében egyes tagállamok már mérlegelnek bizonyos lehetőségeket, például azt, hogy **a társadalombiztosítási bevételek bizonyos hányadát** a rendszer finanszírozására fordítják, valamint mérlegelik **ágazati alapok**, illetve **képzési hitel** létrehozását, továbbá ilyen célú közfinanszírozást és/vagy **köz- és magán-társfinanszírozást**. Ami a kiegészítéseket illeti, mérlegelés tárgyát képezi a munkáltató és/vagy az egyén részéről történő **társfinanszírozás**.

A támogató keret fenntarthatósága főként az **egységes nemzeti digitális portál** karbantartásával függ össze, amely belső feladatot jelent.

Szinte mindegyik tagállam **uniós forrásokat vagy eszközöket** használ vagy fog használni az egyénitanulásiszámla-rendszer megtervezéséhez, kísérleti jellegű bevezetéséhez vagy működtetéséhez. Az uniós forrásokat a tagállamok elsősorban a rendszer kísérleti jellegű bevezetésének, a képzési lehetőségeknek és a portál fejlesztésének finanszírozására, illetve a rendszer megtervezésének támogatására fordítják. Néhány tagállam megerősítette, hogy továbbra is fel kívánnak használni uniós forrásokat, ha azok a jövőben is rendelkezésre állnak.

7. Hatékony tájékoztatás

A legtöbb tagállamban nem volt lehetséges meghatározni az egyéni tanulási számlák lefedettségi vagy felhasználási arányát, mivel az egyénitanulásiszámla-rendszer kiépítése csak a közelmúltban kezdődött meg, vagy tervezési szakaszban van. Néhány tagállam jelzése alapján azonban megállapítható, hogy a tanulási/képzési lehetőségekhez hozzáférő munkaképes korú felnőtt lakosság százalékos aránya jelentős eltéréseket mutat, ami az egyénitanulásiszámla-rendszer kísérleti bevezetésére elkülönített források rendelkezésre állásának korlátait is tükrözi.

C. ÖSSZEGZÉS

Az egyéni tanulási számlákról szóló tanácsi ajánlás végrehajtásának többoldalú felügyelet keretében megvalósuló vizsgálata – amelyben az egyénitanulási számla-rendszert jelenleg nem alkalmazó tagállamok is közreműködtek – rávilágított arra, hogy **az egyéni tanulási számla nemcsak új finanszírozási eszköz, hanem inkább egy olyan mechanizmus, amely a felnőttoktatási rendszer kritikus felülvizsgálatát és reformját szolgálja.** Általánosságban elmondható, hogy a 14 vizsgált tagállam körében erős az egyénitanulási számla-rendszer megvalósítása iránti elkötelezettség. A rendszer kiépítésén dolgozó tagállamok bebizonyították, hogy **széles körű ismeretekkel rendelkeznek az egyéni tanulási számlákról és a rendszert alkotó elemekről, és tisztában vannak azzal, mely területeken van szükség további munkára hosszabb távon.** Ezenfelül a vizsgálat növelte a körükben a kedvet ahhoz, hogy bővítsék ismereteiket. Számos pozitív közös vonás is létezik, így például az, hogy – az általuk elmondottak szerint – a tagállamok **bevonták a szociális partnereket az egyénitanulási számla-rendszerek kifejlesztésébe.** A vizsgálat összességében rávilágított arra, hogy a sikeres végrehajtáshoz és **a további előrelépéshez nemcsak a tagállamok aktív részvételére van szükség, hanem arra is, hogy központi és helyi szinten megváltozzon a kezdezményezettek és az érdekelt felek szemléletmódja és hozzáállása** annak érdekében, hogy az egyéni tanulási számlákról szóló ajánlás sok tagállamban erőteljes akcelerátora lehessen a felnőttkori tanulás területére irányuló reformoknak.

1. melléklet – Az EMCO PAG 2024. évi országspecifikus következtetései az egyéni tanulási számlákról