



Bryssel, 15. marraskuuta 2024
(OR. en)

15564/24

SOC 831
EMPL 568
EDUC 418
ECOFIN 1287

ILMOITUS

Lähettiläjä:	Työllisyyskomitea
Vastaanottaja:	Pysyvien edustajien komitea / Neuvosto
Asia:	Työllisyyskomitean suorittama tarkastelu henkilökohtaisista oppimistileistä annetun suosituksen täytäntöönpanosta: keskeiset viestit – <i>Hyväksyminen</i>

Valtuuskunnille toimitetaan oheisena työllisyyskomitean politiikan analysointiryhmän suorittama tarkastelu henkilökohtaisista oppimistileistä vuonna 2022 annetun neuvoston suosituksen täytäntöönpanosta. Neuvoston (työllisyys, sosiaalipolitiikka, terveys ja kuluttaja-asiat) on määrä hyväksyä se istunnossaan 2. ja 3. joulukuuta 2024.

Liite 1 – Maakohtaiset päätelmät ovat asiakirjassa 15564/24 ADD 1.

Työllisyyskomitean politiikan analysointiryhmän suorittama tarkastelu henkilökohtaisista oppimistileistä annetun suosituksen täytäntöönpanosta

Keskeiset viestit neuvostolle

A. JOHDANTO

Työllisyyskomitean tehtävänä on seurata *henkilökohtaisista oppimistileistä annetun neuvoston suosituksen täytäntöönpanon edistymistä.*

Ensimmäinen neuvoston suosituksen täytäntöönpanoa koskeva tarkastelu toteutettiin 29. ja 30. lokakuuta 2024 Brysselissä, ja sen suoritti työllisyyskomitean politiikan analysointiryhmä. Sen lisäksi, että vuoden 2024 tarkastelussa käsiteltiin sitä, missä määrin jäsenvaltiot ovat ottaneet huomioon neuvoston suosituksen ohjeet, se tarjosi jäsenvaltioille, jotka eivät ole ottaneet henkilökohtaisia oppimistilejä käyttöön, mahdollisuuden osallistua monenvälisiin keskusteluihin. Vuoden 2024 tarkastelussa arvioitiin edistymistä 14 jäsenvaltiossa, jotka valittiin tarkasteltaviksi meneillään olevan tai konkreettisesti suunnitellun henkilökohtaisten oppimistilien järjestelmän perusteella.

Ennen tarkastelua **kaikki 27 jäsenvaltiota täyttivät itsearviointikyselyn, jonka tarkoituksena oli arvioida, missä määrin ne ovat panneet neuvoston suosituksen täytäntöön.** Kyselyssä keskityttiin keskeisiin kehityskuluihin ja tuleviin suunnitelmiin henkilökohtaisten oppimistilien toteuttamiseksi ja etenkin suosituksen seuraavien tavoitteiden saavuttamiseksi: 1) varmistetaan, että kaikkia työikäisiä aikuisia tuetaan oppimis- ja koulutusmahdollisuuksien hyödyntämisessä, ja 2) lisätään henkilöiden kannustimia ja motivaatiota hakeutua koulutukseen. Pää tavoitteena oli kerätä tietoja, jotta voidaan kartoittaa lähtökohtia ja arvioida, miten pitkällä suunnitelmien täytäntöönpanossa tai kehittämisessä ollaan jäsenvaltioissa henkilökohtaisia oppimistilejä koskevan suosituksen pääkohtien osalta. Tarkastelun tarkoituksena oli arvioida neuvoston suosituksen täytäntöönpanon tasoa jäsenvaltioissa keskittymällä viiteen keskeiseen näkökohtaan:

- 1) käytössä/suunnitteilla olevan henkilökohtaisten oppimistilien järjestelmän ominaispiirteet,**
- 2) henkilökohtaisia oppimistilejä koskevan politiikan osatekijät, 3) mahdollistava kehys,**
- 4) tukitoimenpiteet ja 5) rahoitus.**

Tässä esitetyt keskeiset viestit perustuvat kyseisen tarkastelun tuloksiin. **Maakohtaiset päätelmät ovat liitteessä.**

B. TÄYTÄNTÖÖNPANON EDISTYMINEN

Monissa jäsenvaltioissa on tällä hetkellä suuria työvoima- ja osaamisvajeita, minkä vuoksi on ratkaisevan tärkeää lisätä aikuisten osallistumista koulutukseen. Vuonna 2022 EU:ssa vain 39,5 prosenttia aikuisista oli osallistunut koulutukseen viimeksi kuluneiden 12 kuukauden aikana, mikä on 20,5 prosenttiyksikköä vähemmän kuin vuoteen 2030 ulottuva yleistavoite, jonka mukaan 60 prosenttia aikuisista osallistuisi koulutukseen vuosittain. **Henkilökohtaisia oppimistilejä koskevalla suosituksella pyritään laajentamaan aikuisten mahdollisuuksia osallistua koulutukseen ja lisäämään heidän motivaatiotaan ja kannustimiaan osallistua koulutukseen,** mikä on tärkeää myös vihreän ja digitaalisen siirtymän yhteydessä ja ottaen huomioon nykyinen väestökehitys.

Tarkastelu on osoittanut, että **edistyminen neuvoston suosituksen täytäntöönpanossa on vielä alkuvaiheessa ja vaihtelee jäsenvaltioittain**, sillä suositus hyväksyttiin vuonna 2022, vaikka joitakin yhteisiä kehityssuuntauksia onkin havaittavissa. **Noin puolet jäsenvaltioista on ottanut käyttöön henkilökohtaisia oppimistilejä, tai niillä on tai konkreettisia suunnitelmia henkilökohtaisten oppimistilien järjestelmän ottamiseksi käyttöön. Kaksi muuta jäsenvaltiota selvittää mahdollisuutta ottaa järjestelmä käyttöön tulevaisuudessa.** Muut jäsenvaltiot pyrkivät tällä hetkellä saavuttamaan suosituksen tavoitteet muilla toimenpiteillä.

Suosituksen määräysten operatiivinen täytäntöönpano **alkoi tai alkaa useimmissa jäsenvaltioissa pilotoimalla ensin henkilökohtaisten oppimistilien järjestelmää**, minkä jälkeen sitä on tarkoitus laajentaa. Muut määräykset suosituksen tavoitteiden saavuttamiseksi on jaoteltu, ja ne on suunnattu ensisijaisesti tietyille väestöryhmille.

Henkilökohtaisia oppimistilejä koskevan politiikan osatekijöistä **universaalisuutta (tilit ovat kaikkien työikäisten aikuisten saatavilla) voidaan havaita muutamissa henkilökohtaisten oppimistilien järjestelmissä**, ja useat jäsenvaltiot suunnittelevat tätä tulevaisuudessa. Sitä vastoin koulutusoikeuksien **siirrettävyys** (mahdollisuus säilyttää oikeudet tilillä työpaikan vaihtamisesta tai työmarkkina-asemasta riippumatta) ja **kerääminen** tiettyinä ajanjaksona ovat tarkastelluissa järjestelmissä yhä harvinaisia. Sekä henkilökohtaisten oppimistilien että muun koulutustarjonnan osalta **erityistä huomiota kiinnitetään digitaalisiin ja vihreisiin taitoihin**.

Mahdollistavan kehyksen osatekijöitä (esim. uraohjaus, osaamisen validointi, kansallinen koulutusmahdollisuuksien rekisteri, palkallinen opintovapaa, koulutukseen myönnettävän tuen sisällyttäminen kansalliseen keskitettyyn digitaaliseen portaaliin) ei yleensä ole täysin integroitu. Poikkeuksen muodostaa **kansallinen keskitetty digitaalinen portaali, joka on jo toteutettu tai suunnitteilla kaikissa jäsenvaltioissa, jotka ovat ottaneet käyttöön tai aikovat ottaa käyttöön henkilökohtaiset oppimistilit**.

Lähes kaikki jäsenvaltiot käyttävät tai aikovat käyttää EU:n varoja tai välineitä henkilökohtaisten oppimistilien järjestelmän suunnitteluun, pilotointiin tai toteuttamiseen. Järjestelmän **rahoituksen kestävyyttä** ei kuitenkaan ole tällä hetkellä täysin varmistettu. Myönteistä on, että **sidosryhmät** ovat laajasti mukana erityisesti henkilökohtaisten oppimistilien järjestelmän suunnittelussa.

1. Henkilökohtaiset oppimistilit

Kaikkiaan 14 jäsenvaltiolla on käytössä henkilökohtaisten oppimistilien järjestelmä tai konkreettisia suunnitelmia sellaista varten tulevaisuudessa. Näistä valtioista kaksi ilmoittaa, että käytössä on jo kaksi kansallista järjestelmää, ja kahdessa muussa on joko aloitettu äskettäin olemassa olevan järjestelmän muuttaminen henkilökohtaisten oppimistilien järjestelmäksi tai muuttaminen on parhaillaan käynnissä. **Enemmistö suunnittelee tai on aloittanut järjestelmän ensimmäisen pilotoinnin.** Kahdessa tapauksessa tämä koskee tietäntyyppistä (digitaalista) osaamista ja yhdessä tapauksessa tiettyä alaa (rakentaminen). Kaksi muuta jäsenvaltiota suunnittelee parhaillaan kansallista henkilökohtaisten oppimistilien järjestelmää konkreettisine suunnitelmineen tai vaihtoehtoineen. Lisäksi on olemassa **yksi alueellinen järjestelmä**, jolla on samanlaisia piirteitä kuin henkilökohtaisten oppimistilien järjestelmällä.

Lisäksi **kaksi muuta jäsenvaltiota selvittää parhaillaan henkilökohtaisten oppimistilien järjestelmän käyttöönoton toteutettavuutta, vaikka konkreettisista suunnitelmista ei ole vielä raportoitu.**

2. Muut koulutusta koskevat säännökset

Oikeudellisten kehysten osalta kaikki jäsenvaltiot ovat ilmoittaneet muista koulutusta koskevista säännöksistä. Useimmissa tapauksissa kyse on tietyistä koulutusohjelmiin osallistumista koskevista oikeuksista ja tiettyjen väestöryhmien koulutusmahdollisuuksista. Kuusi jäsenvaltiota on tässä yhteydessä ilmoittanut tarjoavansa kansallisella tai alueellisella tasolla koulutusseteleitä. Muita järjestelmiä ovat muun muassa koulutuskortit, kehityspolut tai muun tyyppinen koulutustarjonta. Muutamat jäsenvaltiot ovat maininneet alueelliset tai paikalliset koulutusohjelmansa.

Koulutusmahdollisuuksilla pyritään kehittämään **tietäntyyppisiä taitoja** – digitaalisia taitoja, vihreitä taitoja, kielitaitoa tai perustaitoja – ja mukauttamaan tarjontaa työnantajien ilmoittamien tai muihin tietoihin perustuvien erityisten osaamisvajeiden perusteella.

Koulutustuki on **suunnattu** pääasiassa työttömille, työssäkäyville (tietyin ehdoin), kaikille työikäisille aikuisille tai itsenäisille ammatinharjoittajille sekä työnantajille, joissain jäsenvaltioissa myös erityisesti pk-yrityksille.

Tässä yhteydessä muutamat jäsenvaltiot toivat esiin työmarkkinaosapuolten ja työehtosopimusten merkityksen.

Varsinaisen koulutuksen lisäksi tarjotaan usein myös muita palveluja, kuten ammatillisen osaamisen ja ammattitaidon **validointia** sekä **neuvontaa ja ohjausta**. Useimmissa jäsenvaltioissa tietynlainen **oikeus koulutukseen tai oppimiseen** mainitaan työlainsäädännössä, työehtosopimuksissa tai muualla. Myös joistain **palkallisen koulutusvapaan** muodoista on raportoitu laajalti. Koulutukseen liittyvien kustannusten osalta veroetuuksia tai veronpalautuksia tarjotaan tietyin edellytyksin kahdessa jäsenvaltiossa. Jotkin niistä mainitsivat myös elinikäisen oppimisen kulttuurin ja ammatillisen jatkokoulutuksen edistämisen.

Jäljempänä olevat kohdat 3–7 koskevat erityisesti nykyisiä tai suunniteltuja henkilökohtaisten oppimistilien järjestelmiä ja 14:ää tarkastelun kohteena ollutta jäsenvaltiota.

3. Henkilökohtaisia oppimistilejä koskevan politiikan osatekijät

Useimmissa jäsenvaltioissa mainittiin henkilökohtaisten oppimistilien **universaalius** eli se, että **tilit ovat kaikkien työikäisten aikuisten saatavilla, ja koulutusosoikeuksien tarjoaminen, joka mahdollistaa merkittävän koulutuksen. Työmarkkinaosapuolet ja sidosryhmät olivat joissakin jäsenvaltioissa mukana jo järjestelmän suunnitteluvaiheessa.** Edistymistä on kuitenkin jatkettava vielä koulutusosoikeuksien **siirrettävyyden** ja **keräämisen edellytysten** osalta, sillä useat jäsenvaltiot ilmoittivat, että nämä eivät ole mahdollisia tai että näitä ei harkita.

Tähän mennessä **henkilökohtainen oppimistili on tai tulee olemaan universaali seitsemässä jäsenvaltiossa**. Loput henkilökohtaisten oppimistilien järjestelmät on kohdennettu tiettyihin aikuisten alaryhmiin ainakin tietyn ajanjakson ajan (esimerkiksi **pilottivaiheen** aikana). Yleisimmät kohderyhmät ovat joko työssäkäyvät tai työttömät. Lisäedellytyksiä voivat olla esimerkiksi ala, koulutustaso tai työttömyyden kesto sekä henkilön tulotason jääminen tietyn rajan alapuolelle.

Kaikkien asiaankuuluvien sidosryhmien osallistumisen osalta enemmistö ilmoitti, että henkilökohtaisten oppimistilien rakennetta ja oikeudellisen kehityksen luonnosta on valmisteltu tiiviissä yhteistyössä työmarkkinaosapuolten kanssa. Muissa jäsenvaltioissa suunnitellaan aktiivista yhteistyötä eri työmarkkinaosapuolten, ammattiliittojen ja työnantajajärjestöjen edustajien kanssa.

Jäsenvaltiot tarjoavat erilaisia ratkaisuja **koulutusoikeuksien tarjoamiseen** kullekin henkilökohtaiselle oppimistilille. Oikeuden suuruus vaihtelee huomattavasti, sillä joissakin jäsenvaltioissa tuki myönnetään yhdeksi vuodeksi, toisissa kolmeksi tai viideksi vuodeksi. Lisäksi jotkin jäsenvaltiot täsmentävät, että koulutuksesta kiinnostunut henkilö voi maksaa kurssimaksun kokonaan tai osittain.

Siltä osin kuin kyse on **lisäoikeuksien** myöntämisestä **henkilöille, jotka tarvitsevat eniten täydennys- ja uudelleen koulutusta**, useimmat jäsenvaltiot eivät tällä hetkellä tarjoa henkilökohtaisten oppimistilien järjestelmässä yksilöllisiä lisäkoulutusoikeuksia. Haavoittuvassa asemassa olevat ryhmät voivat kuitenkin hyödyntää koulutusmahdollisuuksia julkisen työvoimapolun kautta osallistumalla aktiivisiin työmarkkinapoliittisiin toimenpiteisiin. Muutamissa tapauksissa myönnetään lisäoikeuksia, ja muutamissa muissa on kaavailtu, että täydennyskoulutusta ja ammatillista uudelleen koulutusta eniten tarvitsevat henkilöt voivat tulevaisuudessa saada tililleen henkilökohtaisia lisäkoulutusoikeuksia. Tätä näkökohtaa ei tällä hetkellä pohdita kolmessa jäsenvaltiossa.

Joissakin jäsenvaltioissa oikeuksien **siirrettävyys** ammatillisten siirtymien eli työpaikan vaihtamisen tai ammattiaseman muuttumisen yhteydessä on jo vakiintunut; toisissa sitä suunnitellaan. Muutamissa jäsenvaltioissa tilanne on tältä osin edelleen epäselvä. Ainoastaan kahdessa tapauksessa oikeuksia ei ole mahdollista siirtää niiden toteutustavan vuoksi.

Kun tarkastellaan mahdollisuutta **kerätä ja säilyttää** yksilöllisiä koulutusoikeuksia, ainoastaan yksi jäsenvaltio sallii sen tosiasiallisesti, ja toisessa jäsenvaltiossa kerääminen ja säilyttäminen on mahdollista vain osittain. Kolmessa jäsenvaltiossa säilyttäminen ei ole mahdollista, mutta oikeuksien käyttöaika on suhteellisen pitkä. Kuudessa jäsenvaltiossa oikeuksien kerääminen ei ole tällä hetkellä mahdollista, mutta kysymyksestä saatetaan käydä keskustelua tulevaisuudessa. Kahdessa tapauksessa keräämistä ja säilyttämistä testataan pilottivaiheen aikana.

Suurin osa jäsenvaltioista korostaa koulutuksen merkitystä työmarkkinoiden kannalta ja kiinnittää huomiota etenkin vihreään ja digitaaliseen siirtymään, kun taas toiset tarjoavat laajempia koulutusvaihtoehtoja.

4. Mahdollistava kehys

Vaikka julkinen kansallinen rekisteri koulutusmahdollisuuksista, joiden osalta voidaan hyödyntää henkilökohtaisten oppimistilien oikeuksia, on laajalti käytettävissä, vaikuttaa siltä, että validointimahdollisuuksia ei ole täysin integroitu tarkasteltuun henkilökohtaisten oppimistilien järjestelmään. Muita osatekijöitä ovat uraohjaus, kansallinen keskitetty digitaalinen portaali ja palkallinen koulutusvapaa, joita on käytössä jonkin verran, mutta parantamisen varaa on vielä.

Useimmat jäsenvaltiot tarjoavat **uraohjausmahdollisuuksia** kaikille työikäisille aikuisille pääasiassa paikallisten työvoimapalvelujen kautta tai muiden hankkeiden yhteydessä. Jotkin niistä joko sisällyttävät tai aikovat sisällyttää uraohjauksen henkilökohtaisten oppimistilien järjestelmään, kun taas toiset harkitsevat tätä mahdollisuutta. Muutamat jäsenvaltiot eivät vielä tarjoa tällaista mahdollisuutta.

Mahdollisuuksia osaamisen **validointiin** on laajalti saatavilla vain kahdessa jäsenvaltiossa. Muissa jäsenvaltioissa osaamisen validointia on saatavilla tietyin edellytyksin tai varsin suppeassa määrin. Validointimahdollisuuksia on kuitenkin tarkoitus ottaa käyttöön tulevaisuudessa muutamissa jäsenvaltioissa, erityisesti henkilökohtaisten oppimistilien järjestelmän puitteissa.

Julkinen kansallinen rekisteri koulutusmahdollisuuksista, joiden osalta voidaan hyödyntää henkilökohtaisten oppimistilien oikeuksia, on jo käytettävissä useimmissa jäsenvaltioissa. Neljässä jäsenvaltiossa ei tällä hetkellä ole keskitettyä julkista kansallista rekisteriä; toisilla on suunnitelmia sellaisen perustamiseksi.

Useimmissa jäsenvaltioissa koulutustuen integroiminen **kansalliseen keskitettyyn digitaaliseen portaaliin** on toteutettu joko kokonaan tai osittain. Tulevaa integroimista varten on olemassa suunnitelmia, myös yhdessä tulevan henkilökohtaisten oppimistilien järjestelmän kanssa tai siihen liittyen.

Neljässä jäsenvaltiossa on säännöksiä, jotka koskevat palkallista **koulutusvapaata** tai koulutuksen aikaisesta ansionmenetyksestä myönnettävää korvausta kaikille työssäkäyville aikuisille. Kahdessa näistä jäsenvaltioista työnantajat osallistuvat taloudellisesti koulutuksen tai täydennyskoulutuksen tarjoamiseen, mihin voi sisältyä työntekijöiden palkanmaksun jatkaminen koulutuksen ajan. Viidessä jäsenvaltiossa palkallista koulutusvapaata tai ansionmenetyksestä myönnettävää korvausta koskevia säännöksiä on käytössä vain osittain. Eräät jäsenvaltiot tarjoavat palkatonta koulutusvapaata lisävaihtoehtona tai ainoana mahdollisuutena. Kahden jäsenvaltion lainsäädännössä ei ole tällä hetkellä säädetty oikeudesta palkalliseen tai edes palkattomaan ammatilliseen koulutukseen. Näissä jäsenvaltioissa käydään parhaillaan keskusteluja mahdollisuudesta ottaa koulutusvapaa käyttöön, myös osana henkilökohtaisten oppimistilien järjestelmää.

5. Tukitoimenpiteet

Henkilökohtaisten oppimistilien järjestelmään olisi liitettävä tukitoimenpiteitä, jotta varmistetaan sen mahdollisimman tehokas toteutus. Noin puolet jäsenvaltioista toteuttaa tavallisesti tai suunnittelee toteuttavansa **valistuskampanjoita tai tiedotustoimia**. Muutamat jäsenvaltiot eivät ole vielä panneet viestintätoimiaan täytäntöön tai niillä ei ole tätä koskevia täsmällisiä suunnitelmia, mikä johtuu pääasiassa siitä, että niiden järjestelmät ovat suunnitteluvaiheesta. Vain kaksi jäsenvaltiota ilmoittaa toteuttaneensa pitkälle kehitettyjä (keskitasolle tai sitä korkeammalle) valistus- ja tiedotustoimia. Tämä liittyy siihen, että niiden järjestelmät ovat jo käytössä tai että ne tukeutuvat olemassa oleviin järjestelmiin.

Jo käytössä olevissa järjestelmissä käytetään laajamittaisempia tapahtumia, kuten konferensseja ja muita levityskanavia, mukaan lukien tv, lehdistö, radio, sosiaaliset verkostot ja/tai mainonta julkisissa liikennevälineissä. Suuren yleisön lisäksi toimet on suunnattu ensisijaisesti koulutuksen tarjoajille ja työnantajille, ja niitä tekevät tunnetuksi valtio, koulutuksen tarjoajat tai työnantajat itse. Muiden jäsenvaltioiden osalta valistuskampanjoita ja -toimia suunnitellaan siinä vaiheessa kun järjestelmä otetaan käyttöön. Tähän voi sisältyä esimerkiksi konferensseja, työpajoja ja muun tyyppisiä tapahtumia, tiedotusmateriaalia ja mainoskampanjoita tiedotusvälineissä ja sosiaalisessa mediassa.

Sama pätee **seuranta- ja arviointitoimiin**. Noin puolet jäsenvaltioista toteuttaa tavallisesti tai suunnittelee toteuttavansa seurantatoimia. Noin viidessä jäsenvaltiossa on vielä liian aikaista seurata tai edes suunnitella seurantaprosesseja. Vain vähemmistöllä jäsenvaltioista on vakiintunut seuranta- ja arviointijärjestelmä, johon sisältyy säännöllinen raportointi ja arviointi.

6. Rahoitus

Henkilökohtaisten oppimistilien järjestelmän rahoituksen kestävyyttä ei ole yleisesti ottaen täysin varmistettu. Useimmissa tapauksissa nykyinen rahoitus perustuu pääasiassa EU:n varoihin ja kansalliseen osarahoitukseen. Julkisten ja yksityisten lähteiden yhdistelmään perustuva osarahoitus on sisällytetty järjestelmään tai sitä tutkitaan joissain jäsenvaltioissa ottaen huomioon sen merkitys tulevaisuuden kannalta.

Useimmilla jäsenvaltioilla ei ole käytössä tai suunniteltuna kestävää rahoitusmallia, ja ne aikovat kehittää sellaista suunnitteluvaiheessa tai pilottitulosten arvioinnin jälkeen. Kestävyyden varmistamiseksi jotkin jäsenvaltiot harkitsevat jo tiettyjä vaihtoehtoja, kuten **sosiaaliturvatulojen** tietyn **osuuden** osoittamista järjestelmän rahoittamiseen, **alakohtaisia rahastoja, koulutuslainaa, julkista rahoitusta ja/tai julkista ja yksityistä yhteisrahoitusta.** Täydennykseksi harkitaan työnantajan ja/tai asianomaisen henkilön **yhteisrahoitusta.**

Mahdollistavan kehyksen kestävyys liittyy pääasiassa **kansallisen keskitetyn digitaalisen portaalin** ylläpitoon, joka toteutetaan sisäisesti.

Lähes kaikki jäsenvaltiot käyttävät tai aikovat käyttää **EU:n varoja tai välineitä** henkilökohtaisten oppimistilien järjestelmän suunnitteluun, pilotointiin tai toteuttamiseen. EU:n varoja käytetään ennen kaikkea järjestelmän pilottivaiheen, koulutustarjonnan ja portaalin kehittämisen rahoittamiseen tai järjestelmän suunnittelun tukemiseen. Jotkin jäsenvaltiot vahvistavat, että ne aikovat jatkaa EU:n varojen käyttöä, jos niitä on saatavilla tulevaisuudessa.

7. Tehokas tiedottaminen

Useimmissa jäsenvaltioissa ei ollut mahdollista määrittää henkilökohtaisten oppimistilien kattavuutta tai käyttöastetta, koska henkilökohtaisten oppimistilien järjestelmä on käynnistetty vasta äskettäin tai se on vasta suunnitteluvaiheessa. Joistakin jäsenvaltioista saatujen tietojen perusteella sen työikäisen aikuisväestön osuus, jolla on käytettävissään koulutusmahdollisuuksia, vaihtelee kuitenkin merkittävästi, mikä kuvastaa myös henkilökohtaisten oppimistilien pilottivaiheeseen osoitettujen varojen saatavuuden rajoituksia.

C. PÄÄTELMÄT

Henkilökohtaisista oppimistileistä annetun neuvoston suosituksen täytäntöönpanon monenvälisen seurannan tarkastelu, johon osallistuvat myös ne jäsenvaltiot, jotka eivät tällä hetkellä toteuta henkilökohtaisten oppimistilien järjestelmiä, on osoittanut, että **henkilökohtaiset oppimistilit eivät ole ainoastaan uusi rahoitusväline vaan pikemminkin mekanismi, jonka avulla voidaan tarkastella kriittisesti ja uudistaa aikuiskoulutusjärjestelmää**. Tarkastelun kohteena olleet 14 jäsenvaltiota ovat yleisesti ottaen sitoutuneet vahvasti henkilökohtaisten oppimistilien järjestelmän toteuttamiseen. Kyseiset jäsenvaltiot ovat osoittaneet **ymmärtävänsä laajalti henkilökohtaisia oppimistilejä ja niiden osatekijöitä ja olevansa tietoisia pidemmällä aikavälillä työtä edellyttävistä aloista**. Tarkastelu on lisäksi edistänyt myönteistä oppimishenkeä niiden keskuudessa. Esiin tuli useita myönteisiä yhdistäviä tekijöitä, kuten **työmarkkinaosapuolten ilmoitettu osallistuminen henkilökohtaisten oppimistilien järjestelmien kehittämiseen**. Kaiken kaikkiaan tarkastelu on osoittanut, että onnistunut täytäntöönpano ja **edistyminen edellyttävät paitsi jäsenvaltioiden aktiivista osallistumista myös vastaanottajien ja sidosryhmien ajattelutavan ja asennoitumisen muutosta keskus- ja paikallistasolla**, jotta henkilökohtaisista oppimistileistä annetun suosituksen avulla voidaan vauhdittaa tehokkaasti aikuiskoulutusalan uudistuksia monissa jäsenvaltioissa.

Liite 1. Työllisyyskomitean politiikan analysointiryhmän vuoden 2024 maakohtaiset päätelmät henkilökohtaisista oppimistileistä