Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Βρυξέλλες, 19 Νοεμβρίου 2026
(OR. en)

15402/26

EDUC 438
DIGIT 290
JEUN 242
SOC 715
EMPL 416
TELECOM 530

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

Αποστολέας:	Γενική Γραμματεία του Συμβουλίου
Αποδέκτης:	Αντιπροσωπίες
Θέμα:	Συμπεράσματα του Συμβουλίου σχετικά με τις δεξιότητες και τις ικανότητες που απαιτούνται για την ενασχόληση με την τεχνητή νοημοσύνη (ΤΝ)

Διαβιβάζονται συνημμένως στις αντιπροσωπίες τα ανωτέρω συμπεράσματα που ενέκρινε το Συμβούλιο (Παιδεία, Νεολαία, Πολιτισμός και Αθλητισμός) κατά τη σύνοδό του στις 19 Νοεμβρίου 2026.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Συμπεράσματα του Συμβουλίου σχετικά με τις δεξιότητες και τις ικανότητες που απαιτούνται για την ενασχόληση με την τεχνητή νοημοσύνη (ΤΝ)

ΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ,

ΥΠΕΝΘΥΜΙΖΕΙ το πολιτικό υπόβαθρο του Ευρωπαϊκού Χώρου Εκπαίδευσης και της πλήρους υλοποίησής του, καθώς και τα κείμενα που έχουν εγκριθεί στο εσωτερικό της Ένωσης σχετικά με την ψηφιακή εκπαίδευση, τις ψηφιακές δεξιότητες και ικανότητες και την τεχνητή νοημοσύνη.

ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΕΙ ότι

1. οι ταχείες και διαφοροποιούμενες εξελίξεις στην ΤΝ και τις τεχνολογίες ΤΝ έχουν αντίκτυπο στην καθημερινή ζωή των πολιτών και έχουν ενταχθεί σε αυτήν·

2. η ΤΝ και οι τεχνολογίες ΤΝ έχουν τη δυνατότητα να αποφέρουν πολλαπλά οφέλη και να μετασχηματίσουν τους τρόπους πρόσβασης στη γνώση και εκπροσώπησής της, καθώς και τον τρόπο με τον οποίο μαθαίνουμε και διδάσκουμε σε όλα τα επίπεδα και όλους τους τύπους εκπαίδευσης και κατάρτισης·

3. καθίσταται όλο και πιο επιτακτικό να προσεγγίσουμε τις ταχέως εξελισσόμενες δυνατότητες στον ψηφιακό τομέα και τον τομέα της ΤΝ, διασφαλίζοντας ότι όλοι οι πολίτες διαθέτουν τις δεξιότητες και τις ικανότητες που απαιτούνται για την κατανόηση, τη χρήση και την κριτική και υπεύθυνη ενασχόληση με την ΤΝ και τις τεχνολογίες ΤΝ, κατά τρόπο προσαρμοσμένο στην ηλικία τους·

4. η ΤΝ και οι τεχνολογίες ΤΝ δημιουργούν επίσης πολλές προκλήσεις για την εκπαίδευση και την κατάρτιση· μεταξύ αυτών, καίρια σημασία έχει η ανάγκη να διασφαλιστεί ότι τα μαθησιακά αποτελέσματα παραμένουν ουσιαστικά, ότι διαφυλάσσεται η ακαδημαϊκή ακεραιότητα, ότι προστατεύονται οι βασικές ανθρώπινες γνωστικές διαδικασίες και ότι καταβάλλονται προσπάθειες για την ενίσχυση της ψηφιακής κυριαρχίας·

5. στις προκλήσεις περιλαμβάνεται περαιτέρω η ανάγκη να διασφαλιστεί ότι η χρήση της ΤΝ γίνεται με δεοντολογικό, υπεύθυνο, διαφανή, βιώσιμο, συμπεριληπτικό και ανθρωποκεντρικό τρόπο, διασφαλίζοντας τον πλήρη σεβασμό των θεμελιωδών δικαιωμάτων και τον μετριασμό των επιβλαβών προκαταλήψεων, και να ενισχυθεί η μαθησιακή διαδικασία· όλα τα ανωτέρω δε απαιτούν συνεχή αξιολόγηση·

6. η ΤΝ και οι τεχνολογίες ΤΝ αναδιαμορφώνουν πολλά επαγγέλματα και σταδιοδρομίες και έχουν επίσης οδηγήσει σε νέους, αναδυόμενους και εξελισσόμενους τομείς που απαιτούν καταρτισμένο και εξειδικευμένο εργατικό δυναμικό·

7. σε ολόκληρη την Ένωση, αυτό έχει προκαλέσει προβληματισμό σχετικά με τα προγράμματα σπουδών, τα εκπαιδευτικά προγράμματα και τις μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης, συμπεριλαμβανομένων των νέων ευκαιριών για παιδαγωγική καινοτομία και εξατομίκευση της μάθησης.

ΘΕΩΡΕΙ ΟΤΙ ΟΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΟΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΟΣΟΝ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΤΝ

8. ποικίλουν ως προς τη φύση τους και συνεχίζουν να αναδύονται, να εξελίσσονται και να προσδιορίζονται·

9. αξιοποιούν τις υφιστάμενες ψηφιακές δεξιότητες, καθώς και τις εγκάρσιες ικανότητες, την κριτική σκέψη, τη δεοντολογική ευαισθητοποίηση, την υπεύθυνη λήψη αποφάσεων, την ενσυναίσθηση και άλλες κοινωνικοσυναισθηματικές δεξιότητες, τη δημιουργικότητα και την ανθεκτικότητα·

10. συνδυάζουν ψηφιακές ικανότητες, συμπεριλαμβανομένων του γραμματισμού στα δεδομένα και τα μέσα επικοινωνίας, της αλγοριθμικής κατανόησης και της ικανότητας κριτικής αξιολόγησης και ερμηνείας του αντικτύπου, των εκροών και των περιορισμών της ΤΝ και των τεχνολογιών ΤΝ·

11. περιλαμβάνουν νέες δεξιότητες, όπως η προτροπή, η κριτική αξιολόγηση και η επαλήθευση των προϊόντων της ΤΝ, η χρήση της ΤΝ για τη θέση και την επίλυση προβλημάτων, η δημιουργία, ο σχεδιασμός και η διαμόρφωση της ΤΝ, η ικανότητα αναγνώρισης του πότε δεν πρέπει να χρησιμοποιείται η ΤΝ και η κατανόηση του αντικτύπου της ΤΝ και των τεχνολογιών ΤΝ στην κοινωνία και το περιβάλλον·

12. πρέπει να αναπτυχθούν κατά τρόπο προσαρμοσμένο στην κάθε ηλικία σε όλα τα στάδια της ζωής και να αφορούν όλα τα επίπεδα και όλους τους τύπους εκπαίδευσης και κατάρτισης·

13. είναι σημαντικές για την πρόσβαση, τη συμμετοχή και την προσαρμογή των πολιτών σε μια μεταβαλλόμενη αγορά εργασίας που ανταποκρίνεται στη χρήση ΤΝ και τεχνολογιών ΤΝ·

14. απαιτούν συνεχή προβληματισμό, συνεργασία και διάλογο μεταξύ των υπευθύνων χάραξης πολιτικής, των εκπαιδευομένων, των εκπαιδευτών, των παρόχων εκπαίδευσης και κατάρτισης, των ερευνητικών ιδρυμάτων, των κοινωνικών και οικονομικών εταίρων και όλων των σχετικών συμφεροντούχων, ώστε να διευκολυνθούν η τεκμηριωμένη αξιολόγηση, η ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών και η προώθηση της κοινής ευθύνης.

ΤΟΝΙΖΕΙ τη σημασία του κανονισμού (ΕΕ) 2024/1689 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου («κανονισμός για την τεχνητή νοημοσύνη»), ο οποίος θεσπίζει πλαίσιο για την ασφαλή, δεοντολογική και αξιόπιστη χρήση της ΤΝ, μεταξύ άλλων στην εκπαίδευση και την κατάρτιση.

ΕΦΙΣΤΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΟΧΗ στη σπουδαιότητα της ψηφιακής κυριαρχίας και της στρατηγικής αυτονομίας για την Ευρώπη, επισημαίνοντας ότι η μείωση των εξαρτήσεων από εργαλεία και τεχνολογίες ΤΝ τα οποία αναπτύσσονται εκτός Ευρώπης, μεταξύ άλλων στην εκπαίδευση και την κατάρτιση, είναι ζωτικής σημασίας.

ΧΑΙΡΕΤΙΖΕΙ

15. το DigComp 3.0 (2025), την πέμπτη έκδοση του ευρωπαϊκού πλαισίου ψηφιακών ικανοτήτων, το οποίο αντικατοπτρίζει τις επιπτώσεις στις δεξιότητες των πρόσφατων και αναδυόμενων ψηφιακών τεχνολογικών τάσεων, συμπεριλαμβανομένης της ΤΝ·

16. το έγγραφο «Empowering learners for the age of AI: An AI literacy framework for primary and secondary education) (Ενδυνάμωση των εκπαιδευομένων στην εποχή της ΤΝ: Ένα πλαίσιο γραμματισμού στον τομέα της ΤΝ για την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση) (2026, ΟΟΣΑ/Ευρωπαϊκή Ένωση), το οποίο παρέχει ένα πλαίσιο για την ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων σχετικών με την ΤΝ σε ολόκληρη την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση και προωθεί την κοινή κατανόηση των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των συμπεριφορών που χρειάζονται οι εκπαιδευόμενοι για την ενασχόληση με την ΤΝ, τη δημιουργία, τη διαχείριση και τη διαμόρφωσή της στην εκπαίδευση, την εργασία και την κοινωνία.

ΣΥΜΦΩΝΕΙ ότι

17. υπάρχει διαρκής ανάγκη όλα τα επίπεδα και όλοι οι τύποι εκπαίδευσης και κατάρτισης να αντικατοπτρίζουν την ανάπτυξη και τη χρήση ΤΝ και τεχνολογιών ΤΝ και να ανταποκρίνονται κατάλληλα και υπεύθυνα σε αυτές·

18. απαιτείται συνεκτική και τεκμηριωμένη προσέγγιση για τη στήριξη της ανάπτυξης των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων που χρειάζονται οι πολίτες στο πλαίσιο της ΤΝ και των τεχνολογιών ΤΝ·

19. η διδασκαλία και η μάθηση σε όλα τα επίπεδα και όλους τους τύπους εκπαίδευσης και κατάρτισης θα πρέπει να παραμείνουν ανθρωποκεντρικές και πρέπει να δοθεί προσοχή στις πιθανές αρνητικές επιπτώσεις της ΤΝ και των τεχνολογιών ΤΝ, όπως η υπερβολική εξάρτηση από εργαλεία ΤΝ, η εσφαλμένη πληροφόρηση, η παραπληροφόρηση και η κακόβουλη χρήση περιεχομένου, ο κυβερνοεκφοβισμός, η αλγοριθμική μεροληψία, οι διακρίσεις, η μαθησιακή απώλεια, η γνωστική εκφόρτωση (cognitive offloading), οι ανησυχίες σχετικά με την προστασία των δεδομένων και της ιδιωτικής ζωής, η απειλή για την ακαδημαϊκή ακεραιότητα, καθώς και οι κοινωνικές και περιβαλλοντικές επιπτώσεις·

20. θα πρέπει να δοθεί προσοχή στην υπεύθυνη, ασφαλή και διαφανή χρήση των δεδομένων, σύμφωνα με τη νομοθεσία της Ένωσης για την προστασία των δεδομένων, και είναι αναγκαίο να κατανοήσουν οι πολίτες τις επιπτώσεις της ανταλλαγής δεδομένων με την ΤΝ και τις τεχνολογίες ΤΝ·

21. η παροχή επαρκούς επιπέδου γραμματισμού, καθώς και γνώσεων μαθηματικών και θετικών επιστημών για όλους αποτελεί το θεμέλιο για την περαιτέρω μάθηση· το θεμέλιο αυτό επιτρέπει στους εκπαιδευόμενους να αναπτύξουν τόσο ευρύτερες όσο και πιο εξειδικευμένες ικανότητες, μεταξύ άλλων όσον αφορά την ΤΝ·

22. η προσχολική εκπαίδευση και φροντίδα είναι σημαντικές για τη στήριξη της πρώιμης ανάπτυξης κριτικής σκέψης και άλλων θεμελιωδών δεξιοτήτων, οι οποίες είναι απαραίτητες για την ασφαλή και αποτελεσματική ενασχόληση παιδιών και νέων με τις ψηφιακές τεχνολογίες και την ΤΝ καθώς θα μεγαλώνουν·

23. η σχολική εκπαίδευση διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στην ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων που σχετίζονται με την ΤΝ και τις τεχνολογίες ΤΝ και που θα στηρίξουν τους εκπαιδευόμενους με τρόπο κατάλληλο για την ηλικία τους ώστε να ασχολούνται με την ΤΝ, να τη δημιουργούν, να τη διαχειρίζονται και να τη διαμορφώνουν με υπεύθυνο, ασφαλή και δεοντολογικό τρόπο, προωθώντας παράλληλα τις ψηφιακές ικανότητές τους·

24. οι γονείς, οι φροντιστές και οι οικογένειες διαδραματίζουν πολύ σημαντικό ρόλο στη στήριξη των παιδιών και των νέων ώστε να αναπτύξουν τις πρώιμες δεξιότητες και ικανότητες όσον αφορά την ΤΝ και να κατανοήσουν τις δυνατότητες και τους κινδύνους της ψηφιοποίησης·

25. δεδομένου του αντικτύπου που έχουν η ΤΝ και οι τεχνολογίες ΤΝ σε πολλούς επιστημονικούς κλάδους, τα προγράμματα μάθησης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ΕΕΚ) και την εκπαίδευση ενηλίκων μπορούν να στηρίξουν όλους τους εκπαιδευόμενους προκειμένου αυτοί να αναπτύξουν τις δεξιότητες και τις ικανότητες για την αποτελεσματική και υπεύθυνη χρήση της ΤΝ και των τεχνολογιών ΤΝ·

26. η τριτοβάθμια εκπαίδευση και η ΕΕΚ διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στην ανάπτυξη των προηγμένων ψηφιακών δεξιοτήτων που απαιτούνται για νέα, αναδυόμενα και εξελισσόμενα επαγγέλματα και σταδιοδρομίες σε τομείς που χρησιμοποιούν τεχνολογίες ΤΝ και έχουν μεγάλη σημασία για την καινοτομία και την ανταγωνιστικότητα·

27. τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης διαδραματίζουν κυρίαρχο ρόλο στην προώθηση της έρευνας που συμβάλλει στην περαιτέρω ανάπτυξη ΤΝ και τεχνολογιών ΤΝ με ασφάλεια και αξιοπιστία, στηρίζει την καινοτομία για τη μόχλευση των ανταγωνιστικών οφελών που μπορεί να προσφέρει η ΤΝ και αξιολογεί τις κοινωνικές, περιβαλλοντικές και οικονομικές επιπτώσεις της ΤΝ και των τεχνολογιών ΤΝ·

28. οι πρακτικές αξιολόγησης σε όλα τα επίπεδα και όλους τους τύπους εκπαίδευσης και κατάρτισης απαιτούν προβληματισμό σε ένα πλαίσιο στο οποίο η ΤΝ θα είναι ευρέως διαθέσιμη, προκειμένου να διασφαλιστεί η προστασία των μαθησιακών αποτελεσμάτων και της ακαδημαϊκής ακεραιότητας·

29. η διά βίου μάθηση, συμπεριλαμβανομένης της εκπαίδευσης των ενηλίκων, είναι απαραίτητη προκειμένου να μπορέσουν όλοι οι πολίτες να συνεχίσουν να μαθαίνουν για την ΤΝ και τις τεχνολογίες ΤΝ και να αξιοποιήσουν τις δεξιότητες και τις ικανότητές τους ως απόκριση στην τεχνολογική αλλαγή, μεταξύ άλλων μέσω της αναβάθμισης των δεξιοτήτων και της επανειδίκευσης, καθώς και μέσω ευέλικτων, ευπροσάρμοστων και σύντομων μαθημάτων, όπως τα μικροδιαπιστευτήρια·

30. οι εμπειρίες μη τυπικής και άτυπης μάθησης μπορούν να συμβάλουν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων που σχετίζονται με την ΤΝ και τις τεχνολογίες ΤΝ για πολίτες όλων των ηλικιών.

ΤΟΝΙΖΕΙ ότι

31. απαιτούνται στοχευμένα μέτρα για την ενίσχυση των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων όσον αφορά την ΤΝ και τις τεχνολογίες ΤΝ για όλους τους πολίτες σε όλα τα στάδια της ζωής και, ιδίως, για όσους εμφανίζουν χαμηλά επίπεδα ψηφιακών δεξιοτήτων·

32. χρειάζονται συμπεριληπτικές προσεγγίσεις που θα επιτρέπουν στους πολίτες, ανεξαρτήτως φύλου, ηλικίας, διαφορετικών αναγκών, γεωγραφικής θέσης ή κοινωνικοοικονομικού υποβάθρου, να συμμετέχουν σε ευκαιρίες μάθησης που σχετίζονται με την ΤΝ, μεταξύ άλλων με την αντιμετώπιση των φραγμών που συνδέονται με την προσβασιμότητα, την κινητικότητα, τη συμμετοχή και τη γλώσσα, και με τον μετριασμό του κινδύνου διεύρυνσης του ψηφιακού χάσματος ή άλλων υφιστάμενων ανισοτήτων·

33. υπάρχει συνεχής ανάγκη για προώθηση της ευημερίας και της ψηφιακής ισορροπίας που θα επιτρέψει στους πολίτες να αναπτύξουν μια υγιή και υπεύθυνη σχέση με την ΤΝ και τις τεχνολογίες ΤΝ·

34. ο διά βίου προσανατολισμός πρέπει να εξελιχθεί στο πλαίσιο της ΤΝ και των τεχνολογιών ΤΝ, παραμένοντας παράλληλα ανθρωποκεντρικός, ώστε να βοηθήσει τους πολίτες να κάνουν συνειδητές επιλογές σχετικά με τις ευκαιρίες μάθησης, την αξιοποίηση των προσωπικών τους δυνατοτήτων και τις πορείες σταδιοδρομίας τους·

35. στο πλαίσιο της αρχικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και της συνεχούς επαγγελματικής εξέλιξης, οι εκπαιδευτικοί, το εκπαιδευτικό προσωπικό, οι εκπαιδευτές και οι ηγέτες πρέπει να λάβουν στήριξη ώστε να προσαρμοστούν στην τεχνολογική αλλαγή, ανεξάρτητα από το επίπεδο ψηφιακής ετοιμότητάς τους, να αναπτύξουν επαρκή επίπεδα γραμματισμού στον τομέα της ΤΝ, συμπεριλαμβανομένης της κατανόησης των ευκαιριών, των κινδύνων και των δυνητικών βλαβών που συνδέονται με την ΤΝ και τις τεχνολογίες ΤΝ, να χρησιμοποιήσουν την ΤΝ για να ενισχύσουν τις παιδαγωγικές προσεγγίσεις τους και να στηρίξουν την απόκτηση δεξιοτήτων και ικανοτήτων όσον αφορά την ΤΝ και τις τεχνολογίες ΤΝ·

36. οι πάροχοι εκπαίδευσης και κατάρτισης χρειάζονται στήριξη για την ανάπτυξη και την εφαρμογή πολιτικών σχετικά με τη χρήση της ΤΝ και των τεχνολογιών ΤΝ, μεταξύ άλλων για θέματα όπως η ακαδημαϊκή ακεραιότητα, η λογοκλοπή, τα δικαιώματα διανοητικής ιδιοκτησίας, η διαφάνεια, η γνωστοποίηση της χρήσης ΤΝ, η διακυβέρνηση, η ανθρώπινη εποπτεία, η ασφάλεια, η ιδιωτικότητα και ζητήματα δεοντολογικού χαρακτήρα·

37. με δεδομένο τον γοργό ρυθμό των αλλαγών στον τομέα της ΤΝ και των τεχνολογιών ΤΝ, είναι σημαντικό να προσδιοριστούν, να προβλεφθούν και να καλυφθούν οι εξελισσόμενες ανάγκες για δεξιότητες, μεταξύ άλλων για προηγμένες ψηφιακές δεξιότητες, στο πλαίσιο της συνολικής ανταγωνιστικότητας της Ένωσης.

ΚΑΛΕΙ ΤΑ ΚΡΑΤΗ ΜΕΛΗ

38. να υιοθετήσουν μια συνεκτική, συμπεριληπτική και τεκμηριωμένη προσέγγιση για τη στήριξη της ανάπτυξης των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων που χρειάζονται οι πολίτες στο πλαίσιο της ΤΝ και των τεχνολογιών ΤΝ, μέσω συνεχούς προβληματισμού, ανταλλαγής βέλτιστων πρακτικών, συνεργασίας και διαλόγου μεταξύ των υπευθύνων χάραξης πολιτικής και όλων των σχετικών συμφεροντούχων·

39. να αξιοποιήσουν τα σχετικά υφιστάμενα εργαλεία της ΕΕ, όπως το DigComp 3.0, το πλαίσιο γραμματισμού στον τομέα της ΤΝ για την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση και τις επικαιροποιημένες κατευθυντήριες γραμμές σχετικά με τη δεοντολογική χρήση τεχνητής νοημοσύνης και δεδομένων στη διδασκαλία και τη μάθηση για εκπαιδευτικούς κατά την ανάπτυξη και την επικαιροποίηση των εθνικών και/ή περιφερειακών προγραμμάτων σπουδών, των πλαισίων και των προγραμμάτων μάθησης και αξιολόγησης που περιλαμβάνουν τις δεξιότητες και τις ικανότητες που απαιτούνται για την ΤΝ·

40. να στηρίξουν τους εκπαιδευτικούς, το εκπαιδευτικό προσωπικό, τους εκπαιδευτές και τους ηγέτες ώστε να αναπτύξουν επαρκή επίπεδα γραμματισμού στον τομέα της ΤΝ και να διδαχθούν σχετικά με την απόκτηση δεξιοτήτων και ικανοτήτων όσον αφορά την ΤΝ και τις τεχνολογίες ΤΝ στο πλαίσιο της αρχικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και της συνεχούς επαγγελματικής εξέλιξης· να τους ενθαρρύνουν να αξιοποιούν τις ευκαιρίες που προσφέρει η ΤΝ και να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις σχετικά με τη χρήση της ΤΝ, όταν αυτή ενισχύει την παιδαγωγική και λαμβάνει υπόψη τις ανάγκες των εκπαιδευομένων και το στάδιο ανάπτυξης·

41. να παρέχουν στήριξη και καθοδήγηση στα σχολεία και στους παρόχους εκπαίδευσης και κατάρτισης σχετικά με την ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων που σχετίζονται με την ΤΝ και τις τεχνολογίες ΤΝ, με τρόπο κατάλληλο για την κάθε ηλικία, καθώς και σχετικά με την ανάπτυξη και την εφαρμογή πολιτικών, μέσω προσεγγίσεων σε επίπεδο ιδρύματος, σχετικά με τη χρήση ΤΝ και τεχνολογιών ΤΝ που διασφαλίζουν την ανθρώπινη παρέμβαση, τη συμπερίληψη, τη δικαιοσύνη και την ευημερία·

42. να ενθαρρύνουν τους παρόχους ΕΕΚ και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης να επικαιροποιήσουν τα υφιστάμενα και να αναπτύξουν νέα προγράμματα μάθησης για τις προηγμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες όσον αφορά την ΤΝ και τις τεχνολογίες ΤΝ που απαιτούνται για τα νέα και εξελισσόμενα επαγγέλματα και σταδιοδρομίες·

43. να προωθήσουν μια προσέγγιση διά βίου μάθησης που θα επιτρέπει στους πολίτες όλων των ηλικιών να αναπτύσσουν δεξιότητες και ικανότητες όσον αφορά την ΤΝ και τις τεχνολογίες ΤΝ, μεταξύ άλλων μέσω της αναβάθμισης των δεξιοτήτων και της επανειδίκευσης, καθώς και μέσω ευέλικτων, ευπροσάρμοστων και σύντομων μαθημάτων, όπως τα μικροδιαπιστευτήρια·

44. να εξετάσουν το ενδεχόμενο ενσωμάτωσης της ΤΝ και των τεχνολογιών ΤΝ, συμπεριλαμβανομένων του γραμματισμού στον τομέα της ΤΝ και των προηγμένων ψηφιακών δεξιοτήτων, στον εθνικό και περιφερειακό σχεδιασμό δεξιοτήτων·

45. να αξιολογήσουν τον αντίκτυπο της ΤΝ και των τεχνολογιών ΤΝ στην εκπαίδευση και την κατάρτιση σε όλα τα επίπεδα, συμπεριλαμβανομένων των επιπτώσεων στις υφιστάμενες ανισότητες, π.χ. λόγω φύλου, αναπηρίας, κοινωνικοοικονομικού υποβάθρου και γεωγραφικής θέσης, αξιοποιώντας, όπου είναι δυνατόν, τα υφιστάμενα δεδομένα και εργαλεία αξιολόγησης·

46. να αξιοποιήσουν πλήρως τα υφιστάμενα κονδύλια, εργαλεία και προγράμματα συνεργασίας, πλαίσια και κατευθυντήριες γραμμές της ΕΕ για τη στήριξη των εξελίξεων και των μεταρρυθμίσεων που σχετίζονται με τις δεξιότητες και τις ικανότητες όσον αφορά την ΤΝ και τις τεχνολογίες ΤΝ και να συνεργαστούν για την ανάπτυξη λύσεων, συμπεριλαμβανομένων εκείνων που αξιοποιούν ευρωπαϊκές επιλογές ανοικτού κώδικα.

ΚΑΛΕΙ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ, στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων της και σύμφωνα με την αρχή της επικουρικότητας,

47. να διευκολύνει τη συνεργασία, την ανταλλαγή ορθών πρακτικών και πολιτικών καθώς και την ανάπτυξη ικανοτήτων μεταξύ των εμπλεκόμενων συμφεροντούχων σχετικά με ανθρωποκεντρικές προσεγγίσεις της ΤΝ, συμπεριλαμβανομένων των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων όσον αφορά την ΤΝ και τις τεχνολογίες ΤΝ, και να συνεργάζεται με τα κράτη μέλη σχετικά με τις προγραμματισμένες δραστηριότητές της στον τομέα των εν λόγω δεξιοτήτων και ικανοτήτων·

48. να ενισχύσει τη βάση στοιχείων τεκμηρίωσης, με ιδιαίτερη προσοχή στα μαθησιακά αποτελέσματα, σχετικά με τον αντίκτυπο της ΤΝ και των τεχνολογιών ΤΝ σε όλα τα επίπεδα και όλους τους τύπους εκπαίδευσης και κατάρτισης, μεταξύ άλλων μέσω της συνεργασίας με άλλους διεθνείς οργανισμούς, όπως ο ΟΟΣΑ, η UNESCO και το Συμβούλιο της Ευρώπης·

49. να προωθήσει εργαλεία, όπως το DigComp 3.0, το πλαίσιο γραμματισμού στον τομέα της ΤΝ για την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση και οι επικαιροποιημένες κατευθυντήριες γραμμές σχετικά με τη δεοντολογική χρήση τεχνητής νοημοσύνης και δεδομένων στη διδασκαλία και τη μάθηση για εκπαιδευτικούς, ως πόρους για τη στήριξη της χάραξης πολιτικής για τα κράτη μέλη, καθώς και μεταξύ εκπαιδευτικών, εκπαιδευτικού προσωπικού, εκπαιδευτών και ηγετών, καθώς και παρόχων εκπαίδευσης και κατάρτισης·

50. να προβεί σε ενέργειες για την αξιοποίηση του έργου του πλαισίου γραμματισμού στον τομέα της ΤΝ για την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση με σκοπό την ανάπτυξη πλαισίων γραμματισμού στον τομέα της ΤΝ για τους πολίτες σε άλλα στάδια της ζωής·

51. να συνεχίσει να εργάζεται και να διαχέει πόρους για τη στήριξη της δεοντολογικής, υπεύθυνης, συμπεριληπτικής, ασφαλούς και διαφανούς χρήσης των εργαλείων ΤΝ στην εκπαίδευση και την κατάρτιση, τα οποία συμβαδίζουν με τον ρυθμό των αλλαγών και στηρίζουν τους πολίτες σε όλα τα στάδια της ζωής τους·

52. να συνεχίσει να αναπτύσσει και να προσφέρει συναφείς ευκαιρίες επαγγελματικής μάθησης για εκπαιδευτικούς, εκπαιδευτικό προσωπικό, εκπαιδευτές και ηγέτες, όπως μέσω δικτύων μάθησης από ομοτίμους και κοινοτήτων πρακτικής, συμπεριλαμβανομένων του ευρωπαϊκού κόμβου ψηφιακής εκπαίδευσης, της ευρωπαϊκής πλατφόρμας σχολικής εκπαίδευσης και της ηλεκτρονικής πλατφόρμας για την εκπαίδευση ενηλίκων στην Ευρώπη (EPALE)·

53. να προετοιμάσει και να υλοποιήσει πρωτοβουλίες σε συνεργασία με τα κράτη μέλη για την ενίσχυση της ετοιμότητας της Ευρώπης για το μέλλον, να τις στηρίξει ώστε να προσαρμοστούν στην ΤΝ και στις τεχνολογίες ΤΝ, και να εξετάσει το ενδεχόμενο ανάπτυξης πρωτοβουλιών πολιτικής για τη δοκιμή, την αξιολόγηση και την κλιμάκωση καινοτόμων προσεγγίσεων για την αποτελεσματική, ασφαλή και υπεύθυνη ενσωμάτωση της ΤΝ στην εκπαίδευση και την κατάρτιση, μεταξύ άλλων μέσω ευρωπαϊκών επιλογών ανοικτού κώδικα.