Rådet for
Den Europæiske Union

Bruxelles, den 19. november 2026
(OR. en)

15402/26

EDUC 438
DIGIT 290
JEUN 242
SOC 715
EMPL 416
TELECOM 530

RESULTAT AF DRØFTELSERNE

fra:	Generalsekretariatet for Rådet
til:	delegationerne
Vedr.:	Rådets konklusioner om færdigheder og kompetencer til at interagere med kunstig intelligens (AI)

Vedlagt følger til delegationerne ovennævnte konklusioner, som Rådet (uddannelse, ungdom, kultur og sport) godkendte på samlingen den 19. november 2026.

BILAG

Rådets konklusioner om færdigheder og kompetencer til at interagere med kunstig intelligens (AI)

RÅDET FOR DEN EUROPÆISKE UNION

MINDER OM den politiske baggrund for det europæiske uddannelsesområde og dets fulde gennemførelse samt tekster vedtaget i Unionen om digital uddannelse, digitale færdigheder og kompetencer og kunstig intelligens;

ANERKENDER,

1. at den hurtige og skiftende udvikling inden for AI og AI-teknologier indvirker på og er ved at blive en del af borgernes dagligdag,

2. at AI og AI-teknologier potentielt kan give mange fordele og ændre på, hvordan viden tilgås og repræsenteres, og hvordan vi lærer og underviser på tværs af alle uddannelsesniveauer og -typer,

3. at der er et øget pres for at adressere den hastige udvikling inden for digital kapacitet og AI-kapacitet ved at sikre, at alle borgere klædes på med de færdigheder og kompetencer, der er nødvendige for at forstå og anvende og interagere kritisk og ansvarligt med AI og AI-teknologier på en alderssvarende måde,

4. at AI og AI-teknologier også stiller uddannelsesområdet over for mange udfordringer. De væsentligste blandt disse er behovet for at sikre, at læringsresultater fortsat er meningsfulde, at den akademiske integritet bevares, at vigtige menneskelige kognitive processer beskyttes, og at der gøres en indsats for at styrke den digitale suverænitet,

5. at udfordringerne også omfatter et behov for at sikre, at AI, når den anvendes, anvendes etisk, ansvarligt, gennemsigtigt, bæredygtigt og på en inkluderende og menneskecentreret måde, der sikrer, at grundlæggende rettigheder respekteres fuldt ud, og at skadelige bias afbødes, og for at styrke læringsprocessen, hvilket alt sammen kræver løbende evaluering,

6. at AI og AI-teknologier er ved at forandre mange erhverv og karrierer og derudover har resulteret i nye, fremspirende og skiftende sektorer, hvilket kræver kvalificeret og specialiseret arbejdskraft,

7. at dette i hele Unionen har givet anledning til overvejelser om læseplan, læringsprogrammer og undervisnings- og evalueringsmetoder, herunder nye muligheder for pædagogisk innovation og personalisering af læring;

MENER, AT FÆRDIGHEDER OG KOMPETENCER INDEN FOR AI

8. er forskelligartede og fortsat opstår, udvikles og defineres,

9. bygger på eksisterende digitale færdigheder samt på tværgående kompetencer, kritisk tænkning, etisk bevidsthed, ansvarlig beslutningstagning, empati og andre socioemotionelle færdigheder, kreativitet og modstandsdygtighed,

10. kombinerer digitale kompetencer, herunder data- og mediekompetencer, algoritmisk forståelse og evnen til kritisk at evaluere og fortolke AI's og AI-teknologiernes indvirkning, output og begrænsninger,

11. omfatter nye færdigheder såsom prompting, kritisk evaluering og verificering af AI-genererede output, anvendelse af AI til problemformulering og problemløsning, udvikling, design og udformning af AI, evnen til at vide, hvornår AI ikke anvendes, og forståelse af AI's og AI-teknologiernes indvirkning på samfundet og miljøet,

12. skal udvikles på en alderssvarende måde i alle stadier i livet og er relevante for alle uddannelsesniveauer og -typer,

13. er vigtige for, at borgerne kan få adgang til, tage del i og tilpasse sig et arbejdsmarked, der er under forandring og reagerer på anvendelsen af AI og AI-teknologier,

14. kræver løbende refleksion, samarbejde og dialog mellem politiske beslutningstagere, lærende, undervisere, uddannelsesudbydere, forskningsinstitutioner, arbejdsmarkedets parter og de økonomiske interesseorganisationer og alle relevante interessenter, så det er muligt at foretage evidensbaseret evaluering, udveksle bedste praksis og fremme et fælles ansvar;

FREMHÆVER betydningen af Europa-Parlamentets og Rådets forordning (EU) 2024/1689 ("forordningen om kunstig intelligens"), som fastlægger en ramme for sikker, etisk og pålidelig anvendelse af AI, herunder inden for uddannelse;

HENLEDER OPMÆRKSOMHEDEN PÅ, at digital suverænitet og strategisk autonomi er afgørende for Europa, idet det bemærkes, at det er særdeles vigtigt at mindske afhængigheden af AI-værktøjer og -teknologier, der er udviklet uden for Europa, herunder på uddannelsesområdet;

SER MED TILFREDSHED PÅ

15. DigComp 3.0 (2025), den femte udgave af den europæiske digitale kompetenceramme, der afspejler de færdighedsmæssige konsekvenser for de seneste og nye digitale teknologiske tendenser, herunder AI,

16. Empowering learners for the age of AI: en ramme for AI-færdigheder for primær- og sekundæruddannelserne (2026, OECD/Den Europæiske Union), som danner en ramme for udvikling af AI-relaterede færdigheder og kompetencer på tværs af primær- og sekundæruddannelserne og fremmer en fælles forståelse af den viden og de færdigheder og holdninger, som de lærende har brug for til at anvende, skabe, styre og forme AI inden for uddannelse og arbejde og i samfundet;

ER ENIGT OM,

17. at der er et vedvarende behov for, at alle uddannelsesniveauer og -typer afspejler og reagerer hensigtsmæssigt og ansvarligt på udviklingen og anvendelsen af AI og AI-teknologier,

18. at der er behov for en sammenhængende og evidensbaseret tilgang for at støtte udviklingen af de færdigheder og kompetencer, som borgerne har brug for i forbindelse med AI og AI-teknologier,

19. at undervisning og læring på tværs af alle uddannelsesniveauer og -typer fortsat bør være menneskecentreret, og at det er nødvendigt at være opmærksom på de mulige negative indvirkninger af AI og AI-teknologier, f.eks. overdreven afhængighed af AI-værktøjer, misinformation, desinformation og ondsindet brug af indhold, cybermobning, algoritmisk bias, forskelsbehandling, læringstab, kognitiv aflastning, betænkeligheder vedrørende databeskyttelse og privatlivets fred, truslen mod akademisk integritet samt de sociale og miljømæssige indvirkninger,

20. at der bør lægges vægt på en ansvarlig, sikker og gennemsigtig anvendelse af data i overensstemmelse med Unionens databeskyttelseslovgivning, og at det er nødvendigt for borgerne at forstå konsekvenserne af at dele data med AI og AI-teknologier,

21. at tilvejebringelse af et tilstrækkeligt niveau inden for læse- og skrivefærdigheder, matematik og naturvidenskab for alle er fundamentet for al videre læring. Dette fundament gør det muligt for lærende at udvikle både bredere og mere specialiserede kompetencer, herunder inden for AI,

22. at førskoleundervisning og børnepasning er vigtigt for at støtte en tidlig udvikling af kritisk tænkning og andre grundlæggende færdigheder, der er afgørende for, at børn og unge sikkert og effektivt kan interagere med digitale teknologier og AI, efterhånden som de bliver ældre,

23. at skoleuddannelse spiller en vigtig rolle i udviklingen af færdigheder og kompetencer relateret til AI og AI-teknologier for at støtte de lærende på en alderssvarende måde i at anvende, skabe, styre og forme AI på en ansvarlig, sikker og etisk måde og samtidig fremme deres digitale kompetencer,

24. at forældre, omsorgspersoner og familier spiller en meget vigtig rolle med hensyn til at støtte børn og unge i at udvikle tidlige færdigheder og kompetencer inden for AI og forstå mulighederne og risiciene ved digitalisering,

25. at læringsprogrammer inden for videregående uddannelse, erhvervsrettet uddannelse (VET) og voksenuddannelse, set i lyset af den indvirkning, som AI og AI-teknologier har på mange fagområder, kan støtte alle lærende i at udvikle færdigheder og kompetencer til at anvende AI og AI-teknologier effektivt og ansvarligt,

26. at videregående uddannelse og VET spiller en vigtig rolle med hensyn til at udvikle de avancerede digitale færdigheder, der kræves i forbindelse med nye, fremspirende og skiftende erhverv og karrierer i sektorer, der anvender AI-teknologier, og som er af væsentlig betydning for innovationen og konkurrenceevnen,

27. at videregående uddannelsesinstitutioner har en førende rolle med hensyn til at fremme forskning, der bidrager til videreudvikling af sikker og pålidelig AI og AI-teknologier, støtter innovation med henblik på at udnytte de konkurrencemæssige fordele, som AI kan give, og evaluerer de samfundsmæssige, miljømæssige og økonomiske indvirkninger af AI og AI-teknologier,

28. at evalueringspraksis på tværs af alle uddannelsesniveauer og -typer kræver overvejelse i en kontekst, hvor AI er bredt tilgængelig, for at sikre, at læringsresultater og akademisk integritet beskyttes,

29. at livslang læring, herunder voksenuddannelse, er afgørende for at give alle borgere mulighed for at blive ved med at lære om AI og AI-teknologier og bygge videre på deres færdigheder og kompetencer som svar på den teknologiske forandring, herunder gennem opkvalificering og omskoling og gennem fleksible, agile og korte kurser såsom mikroeksamensbeviser,

30. at ikkeformelle og uformelle læringserfaringer kan bidrage til udviklingen af færdigheder og kompetencer, der er relevante i forbindelse med AI og AI-teknologier, for borgere i alle aldre;

FREMHÆVER

31. at der er behov for målrettede initiativer for at styrke færdighederne og kompetencerne inden for AI og AI-teknologier for alle borgere i alle stadier af livet og navnlig for de, hvis digitale færdigheder er på et lavt niveau,

32. at der er behov for inkluderende tilgange for at gøre det muligt for borgerne, uanset køn, alder, forskellige behov, geografisk placering eller socioøkonomisk baggrund, at deltage i AI-relaterede læringsmuligheder, herunder ved at adressere hindringer relateret til tilgængelighed, mobilitet, deltagelse og sprog og ved at mindske risikoen for at øge den digitale kløft eller andre eksisterende uligheder,

33. at der er et vedvarende behov for at fremme trivsel og digital balance, der gør det muligt for borgerne at udvikle et sundt og ansvarligt forhold til AI og AI-teknologier,

34. at livslang vejledning skal udvikle sig i takt med AI og AI-teknologier og samtidig forblive menneskecentreret, så borgerne hjælpes med at træffe informerede valg om læringsmuligheder, udnyttelse af personligt potentiale og karriereforløb,

35. at lærere, uddannere, undervisere og ledere som led i grunduddannelsen og den løbende faglige udvikling skal støttes i at tilpasse sig den teknologiske forandring, uanset deres grad af digital parathed, udvikle AI-færdigheder på et tilstrækkeligt niveau, herunder en forståelse af de muligheder, risici og potentielle skadevirkninger, der er forbundet med AI og AI-teknologier, at anvende AI til at forbedre deres pædagogiske tilgange samt i at tilegne sig færdigheder og kompetencer inden for AI og AI-teknologier,

36. at uddannelsesudbydere har brug for støtte til at udvikle og gennemføre politikker for anvendelsen af AI og AI-teknologier, herunder om forhold såsom akademisk integritet, plagiering, ophavsret, gennemsigtighed, oplysning om anvendelse af AI, forvaltning, menneskelig kontrol, sikkerhed, privatlivets fred og etiske spørgsmål,

37. at det i lyset af den hastige forandring inden for AI og AI-teknologier er vigtigt at identificere, foregribe og reagere på udviklingen i behovene for færdigheder, herunder for avancerede digitale færdigheder, i forbindelse med Unionens overordnede konkurrenceevne;

OPFORDRER MEDLEMSSTATERNE til

38. at anlægge en sammenhængende, inkluderende og evidensbaseret tilgang med henblik på at støtte udviklingen af de færdigheder og kompetencer, som borgerne har brug for i forbindelse med AI og AI-teknologier, gennem løbende overvejelse, udveksling af bedste praksis, samarbejde og dialog mellem politiske beslutningstagere og alle relevante interessenter,

39. at gøre brug af relevante eksisterende EU-værktøjer såsom DigComp 3.0, rammen for AI-færdigheder for primær- og sekundæruddannelserne og de ajourførte etiske retningslinjer for anvendelse af kunstig intelligens og data inden for undervisning og læring til brug for undervisere i forbindelse med udviklingen og ajourføringen af nationale og/eller regionale læseplaner, rammer og lærings- og evalueringsprogrammer, der vedrører de færdigheder og kompetencer, der kræves inden for AI,

40. at støtte lærere, uddannere, undervisere og ledere i at udvikle AI-færdigheder på et tilstrækkeligt niveau og lære om tilegnelse af færdigheder og kompetencer inden for AI og AI-teknologier som led i grunduddannelsen og den løbende faglige udvikling, at tilskynde dem til at udnytte de muligheder, som AI giver, og træffe informerede beslutninger om anvendelsen af AI, hvor den styrker pædagogikken og tager højde for de lærendes behov og udviklingsniveau,

41. at yde støtte og vejledning til skoler og uddannelsesudbydere om udvikling af færdigheder og kompetencer relateret til AI og AI-teknologier på en alderssvarende måde samt om udarbejdelse og gennemførelse af politikker gennem tilgange, der omfatter hele institutionen, vedrørende anvendelse af AI og AI-teknologier, der sikrer menneskelig mellemkomst, inklusion, lighed og trivsel,

42. at tilskynde udbydere af VET og videregående uddannelse til at ajourføre eksisterende og udvikle nye læringsprogrammer til den avancerede viden og de avancerede færdigheder og kompetencer inden for AI og AI-teknologier, der kræves inden for nye og skiftende erhverv og karrierer,

43. at fremme en livslang læringstilgang for at gøre det muligt for borgere i alle aldre at udvikle færdigheder og kompetencer inden for AI og AI-teknologier, herunder gennem opkvalificering og omskoling, samt fleksible, agile og korte kurser såsom mikroeksamensbeviser,

44. at overveje at lade AI og AI-teknologier, herunder AI-færdigheder og avancerede digitale færdigheder, indgå i den nationale og regionale planlægning af færdigheder,

45. at evaluere indvirkningen af AI og AI-teknologier på uddannelse på alle niveauer, herunder indvirkningerne på eksisterende uligheder såsom køn, handicap, socioøkonomisk baggrund og geografisk placering, ved brug af eksisterende data og evalueringsværktøjer, hvor det er muligt,

46. at udnytte eksisterende EU-midler, -samarbejdsværktøjer og -programmer, -rammer og -retningslinjer fuldt ud til at støtte udviklingen og reformer vedrørende færdigheder og kompetencer inden for AI og AI-teknologier og samarbejde om at udvikle løsninger, herunder løsninger, der udnytter europæiske open source-muligheder;

OPFORDRER EUROPA-KOMMISSIONEN TIL inden for sine kompetenceområder og i overensstemmelse med nærhedsprincippet

47. at lette samarbejdet, udveksling af god praksis, udveksling af politikker og opbygning af kapacitet blandt de relevante interessenter om menneskecentrerede tilgange til AI, herunder færdigheder og kompetencer inden for AI og AI-teknologier, og samarbejde med medlemsstaterne om deres planlagte aktiviteter på området for færdigheder og kompetencer inden for AI og AI-teknologier,

48. at styrke evidensgrundlaget, med særlig vægt på læringsresultater, for indvirkningen af AI og AI-teknologier på alle uddannelsesniveauer og -typer, herunder gennem samarbejde med andre internationale organisationer såsom OECD, UNESCO og Europarådet,

49. at fremme værktøjer såsom DigComp 3.0, rammen for AI-færdigheder for primær- og sekundæruddannelserne og de ajourførte etiske retningslinjer for anvendelse af kunstig intelligens og data inden for undervisning og læring til brug for undervisere som ressourcer til støtte for politikudformning for medlemsstaterne samt blandt lærere, uddannere, undervisere og ledere og uddannelsesudbydere,

50. at tage skridt til at bygge videre på arbejdet om rammen for AI-færdigheder for primær- og sekundæruddannelserne med henblik på at udvikle rammer for AI-færdigheder for borgere i andre stadier af livet,

51. at fortsætte arbejdet med og formidle ressourcer til støtte for etisk, ansvarlig, inkluderende, sikker og gennemsigtig anvendelse af AI-værktøjer på uddannelsesområdet, der følger forandringstempoet og støtter borgerne i alle stadier af deres liv,

52. at fortsætte med at udvikle og tilbyde relevante faglige læringsmuligheder for lærere, uddannere, undervisere og ledere, f.eks. gennem peerlæringsnetværk og praksisfællesskaber, herunder den europæiske platform for digital uddannelse, den europæiske skoleuddannelsesplatform og den elektroniske platform for voksenuddannelse i Europa (EPALE),

53. at forberede og gennemføre initiativer i samarbejde med medlemsstaterne for at gøre Europa mere fremtidsparat, støtte dem i at tilpasse sig AI og AI-teknologier og overveje at udarbejde politikinitiativer med henblik på at afprøve, evaluere og skalere innovative tilgange til effektiv, sikker og ansvarlig integration af AI på uddannelsesområdet, herunder gennem europæiske open source-muligheder.