Consiliul
Uniunii Europene

Bruxelles, 19 noiembrie 2026
(OR. en)

15010/26

EDUC 424
SOC 689
GENDER 159
JEUN 236
DIGIT 278
EMPL 403

REZULTATUL LUCRĂRILOR

Sursă:	Secretariatul General al Consiliului
Destinatar:	Delegațiile
Subiect:	Concluziile Consiliului privind educația și formarea în domeniul științei, tehnologiei, ingineriei și matematicii (STIM)

În anexă, se pun la dispoziția delegațiilor concluziile sus-menționate, aprobate de Consiliu (Educație, Tineret, Cultură și Sport) în cadrul reuniunii sale din 19 noiembrie 2026.

ANEXĂ

Concluziile Consiliului privind educația și formarea în domeniul științei, tehnologiei, ingineriei și matematicii (STIM)

CONSILIUL UNIUNII EUROPENE,

AMINTEȘTE textele adoptate la nivelul Uniunii cu privire la educație și formare, STIM și chestiuni privind știința în sprijinul politicilor.

SUBLINIAZĂ că, în sensul prezentelor concluzii, prin „educație și formare în domeniul STIM” se înțeleg oportunități de învățare și experiențe în știință, tehnologie, inginerie și matematică la toate nivelurile și în toate tipurile de educație și formare, inclusiv abordări interdisciplinare.

SUBLINIAZĂ că

1. spațiul european al educației urmărește să sprijine dezvoltarea unor sisteme naționale și regionale de educație și formare mai reziliente și mai incluzive, care să le permită cursanților să își dezvolte cunoștințele, competențele și abilitățile necesare pentru a participa în societate; realizarea pe deplin a acestuia rămâne ambiția generală a cooperării europene în domeniul educației și formării;

2. rezoluția Consiliului privind al doilea ciclu al cadrului strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării spațiului european al educației (2026-2030) stabilește calea de urmat pentru această cooperare în următorii cinci ani, identificând „competențele în materie de alfabetizare, matematică și științe pentru toți” ca primă prioritate strategică și stabilind obiective la nivelul UE ca bază pentru consolidarea educației și formării în domeniul STIM;

3. Pilonul european al drepturilor sociale afirmă că: „Orice persoană are dreptul la educație, formare profesională și învățare pe tot parcursul vieții favorabile incluziunii și de înaltă calitate pentru a dobândi și a menține competențe care îi permit să participe deplin în societate și să gestioneze cu succes tranzițiile pe piața forței de muncă”;

4. Comunicarea Comisiei privind Uniunea competențelor subliniază importanța dezvoltării abilităților și competențelor necesare pentru succesul în învățare, muncă și viață, precum și pentru competitivitatea, inovarea, coeziunea socială și prosperitatea și reziliența pe termen lung ale Uniunii;

5. discuțiile strategice recente privind competitivitatea, inclusiv rapoartele Letta[1] și Draghi[2], subliniază importanța educației și formării, a cunoștințelor, abilităților și competențelor pentru tranziția verde și cea digitală, pentru cercetare și inovare și pentru reziliența economică pe termen lung;

6. prin dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și competențelor necesare într-o gamă largă de sectoare, inclusiv în cele care se confruntă cu un deficit de competențe, educația și formarea în domeniul STIM au potențialul de a răspunde la obiectivele și provocările comune ale statelor membre.

RECUNOAȘTE că

7. STIM este o parte importantă a vieții de zi cu zi a cetățenilor, iar inovațiile și cercetarea care sunt generate de domeniile STIM continuă să modeleze interacțiunea oamenilor cu lumea, să susțină dezvoltarea economică și să conducă la înființarea de întreprinderi creative și la cariere aducătoare de satisfacție;

8. educația și formarea STIM de înaltă calitate contribuie la dezvoltarea personală, capacitarea, împlinirea și libertatea de acțiune prin integrarea teoriei și a aplicării în viața reală; dezvoltă curiozitatea, capacitatea de analiză, soluționarea problemelor și gândirea critică, precum și alte competențe transversale și încurajează interacțiunea cu evoluțiile societale, tehnologice, științifice și de mediu;

---

1 *Much More than a Market* (Mult mai mult decât o piață) (Letta, 2024).

2 *The Future of European Competitiveness* (Viitorul competitivității europene) (Draghi, 2024).

9. o abordare a STIM bazată pe învățarea pe tot parcursul vieții la toate nivelurile și în toate tipurile de educație și formare, începând din primii ani ai copilăriei, este importantă pentru a sprijini menținerea interacțiunii, care să le permită cursanților să se adapteze la provocările în continuă evoluție și la cerințele emergente în materie de competențe;

10. multe state membre au luat deja măsuri pozitive pentru a consolida educația și formarea în domeniul STIM în contextele lor naționale și regionale;

11. o abordare STIAM (știință, tehnologie, inginerie, arte și matematică) poate sprijini învățarea incluzivă prin integrarea artelor, consolidarea contactelor cu STIM și creșterea interesului pentru STIM, încurajând în același timp gândirea orientată către proiectare, comunicarea, capacitatea de soluționare a problemelor, explorarea și creativitatea;

12. cooperarea transnațională, inclusiv prin inițiative emblematice, cum ar fi alianțele universităților europene, centrele de excelență profesională și academiile Erasmus+ pentru cadrele didactice, sprijină inovarea și schimbul de bune practici, inclusiv în educația și formarea STIM în întreaga UE;

13. deficitul de cadre didactice, formatori și educatori calificați, precum și accesul insuficient la dezvoltarea profesională continuă pot limita furnizarea de educație și formare STIM de înaltă calitate;

14. datele disponibile la nivel internațional, inclusiv din partea OCDE, indică faptul că există posibilități de îmbunătățire a rezultatelor învățării în domeniile STIM în întreaga Uniune3;

15. sunt necesare eforturi pentru a aborda barierele regionale și geografice, inclusiv cele care afectează zonele rurale și îndepărtate, în ceea ce privește accesul la educație și formare STIM de înaltă calitate;

16. sunt necesare eforturi pentru a extinde participarea și a aborda ratele abandonului școlar în educația și formarea STIM în rândul cursanților cu nevoi diverse și în rândul grupurilor subreprezentate, în special al fetelor, al femeilor și al celor care se confruntă cu dezavantaje socioeconomice.

---

3 OCDE. 2026. Rezultatele PISA 2025; OCDE. 2025. Rezultatele PIAAC 2023.

SALUTĂ Planul strategic al Comisiei pentru educația în domeniul STIM ca reprezentând o contribuție la discuțiile în curs la nivelul Uniunii privind consolidarea educației și formării în domeniul STIM.

CONVINE că:

17. bazele învățării STIM încep în perioada de educație și îngrijire timpurie prin experiențe de învățare ludice, exploratorii și adecvate vârstei;

18. educația școlară dezvoltă cunoștințe, abilități și competențe STIM fundamentale, oferind cursanților oportunități continue în domeniul STIM;

19. atât educația și formarea profesională (EFP), cât și învățământul superior contribuie la învățarea STIM prin corelarea cunoștințelor teoretice cu aplicarea practică și prin sprijinirea dezvoltării cunoștințelor, abilităților și competențelor relevante pentru o gamă largă de sectoare, inclusiv a celor necesare pentru tranziția verde și cea digitală;

20. sunt necesare diverse parcursuri în cadrul EFP și al învățământului superior pentru a dezvolta cunoștințe, abilități și competențe STIM avansate, inclusiv prin studii specializate și predare bazată pe cercetare;

21. învățarea în rândul adulților sprijină interacțiunea cu STIM pe tot parcursul vieții, permițându-le cursanților să își actualizeze și să își dezvolte cunoștințele, abilitățile și competențele în cursul întregii lor vieți, inclusiv printr-o varietate de abordări în materie de perfecționare și recalificare, cum ar fi microcertificările, ca răspuns la schimbările societale, tehnologice, economice și de mediu;

22. învățarea non-formală și informală completează educația și formarea formală, oferindu-le cursanților de toate vârstele oportunități valoroase, accesibile și flexibile de a-și dezvolta abilitățile și competențele, precum și interesul și încrederea în STIM;

23. o atitudine pozitivă față de STIM poate fi modelată de la o vârstă fragedă și poate influența opțiunile de învățare, precum și participarea și evoluția în educația și formarea în domeniul STIM;

24. asigurarea unui nivel suficient în materie de alfabetizare, matematică și științe pentru toți reprezintă baza întregii învățări ulterioare; această bază le permite cursanților să dezvolte atât competențe mai ample, cât și competențe mai specializate, cum ar fi în domeniile STIM;

25. învățarea STIM se bazează pe abilitățile și competențele digitale existente și permite dezvoltarea în continuare a abilităților și competențelor digitale, inclusiv a celor necesare pentru a înțelege, a utiliza și a interacționa în mod critic, etic și responsabil cu IA;

26. toate nivelurile și tipurile de educație și formare joacă un rol în promovarea calității, a echității, a incluziunii și a succesului pentru toți, inclusiv prin reducerea barierelor din calea participării la învățarea STIM;

27. niciun cursant nu ar trebui lăsat în urmă, iar învățarea STIM ar trebui să fie accesibilă tuturor, inclusiv fetelor și femeilor, băieților și bărbaților, persoanelor care se confruntă cu dezavantaje socioeconomice, cursanților cu nevoi diverse și celor care locuiesc în zone rurale și îndepărtate;

28. educația și formarea în domeniul STIM pot oferi acces la oportunități de carieră care aduc satisfacții și contribuie la rezerva de talente pentru sectoarele STIM.

RECUNOAȘTE că

29. în întreaga Uniune sunt raportate deficite de competențe și necorelări ale competențelor în domeniile legate de STIM;

30. apariția unor sectoare și profesii noi și în continuă evoluție, inclusiv a celor legate de tranziția verde și cea digitală, sporește cererea de cunoștințe, abilități și competențe legate de STIM;

31. o mai mare participare la educația și formarea în domeniul STIM în toate etapele vieții contribuie la o dezvoltare mai incluzivă a cunoștințelor, abilităților și competențelor;

32. factori precum stereotipurile de gen persistente, prejudecățile conștiente și inconștiente, vizibilitatea mai scăzută a modelelor feminine de urmat în domeniile STIM și concepțiile greșite cu privire la parcursurile profesionale STIM contribuie la disparitatea de gen în ceea ce privește participarea și că trebuie depuse mai multe eforturi pentru a sprijini egalitatea de șanse pentru fete și femei în ceea ce privește participarea la învățarea STIM la toate nivelurile și în toate tipurile de educație și formare;

33. dezavantajul socioeconomic poate influența puternic accesul la educația și formarea în domeniul STIM, participarea la acestea și rezultatele aferente;

34. abordarea acestor bariere identificate necesită acțiuni susținute și multidimensionale.

SUBLINIAZĂ că

35. parcursurile de învățare clare, favorabile incluziunii și flexibile, care sprijină evoluția și continuitatea învățării STIM, le permit cursanților și îi încurajează să se deplaseze între diferite niveluri și tipuri de educație și formare;

36. accesul la orientare de înaltă calitate pe tot parcursul vieții îi ajută pe cursanți să înțeleagă oportunitățile de carieră și evoluția în domeniul STIM, să facă alegeri în cunoștință de cauză în materie de educație și formare, poate contribui la eliminarea stereotipurilor de gen, a prejudecăților conștiente și inconștiente și a concepțiilor greșite și poate promova o participare mai incluzivă la STIM;

37. programele de învățare inovatoare și flexibile, inclusiv microcertificările, pot sprijini participarea incluzivă la învățarea STIM;

38. educația inițială și dezvoltarea profesională continuă ale cadrelor didactice, ale formatorilor, ale educatorilor și ale liderilor sunt esențiale pentru sprijinirea educației și formării de înaltă calitate în domeniul STIM, inclusiv s abordărilor interdisciplinare, la toate nivelurile și pentru toate tipurile de educație și formare;

39. cooperarea dintre furnizorii de educație și formare, angajatori, industrie și organizațiile de cercetare poate sprijini dezvoltarea talentelor din domeniul STIM și a ecosistemelor regionale de inovare și poate spori gradul de sensibilizare cu privire la parcursurile și oportunitățile de carieră în domeniul STIM;

40. programele și instrumentele actuale ale Uniunii, inclusiv Erasmus+, au potențialul de a sprijini cursanții, cadrele didactice, formatorii, educatorii, liderii și instituțiile să consolideze educația și formarea în domeniul STIM.

INVITĂ STATELE MEMBRE:

41. să promoveze o implicare sporită în învățarea STIM la toate nivelurile și în toate tipurile de educație și formare, inclusiv prin promovarea interesului și încurajarea atitudinilor pozitive și a motivației în rândul tuturor cursanților de la o vârstă fragedă, împreună cu activități specifice de sensibilizare și de schimb de informații și abordări interdisciplinare, astfel încât toți cursanții să poată avea acces și să prospere în educația și formarea STIM;

42. să aibă în vedere elaborarea sau consolidarea în continuare a unui plan sau a unei abordări strategice naționale sau regionale pentru educația și formarea în domeniul STIM;

43. să ofere oportunități de învățare de înaltă calitate, accesibile și favorabile incluziunii, legate de STIM, la toate nivelurile și în toate tipurile de educație și formare, pentru a se asigura că toți cursanții sunt pregătiți pentru succes într-o lume în schimbare;

44. să intensifice eforturile de sporire a participării fetelor și femeilor la educația și formarea în domeniul STIM prin sprijinirea egalității de șanse pentru toți de la o vârstă fragedă, prin abordarea unor aspecte precum prejudecățile de gen și prin sensibilizarea cu privire la modelele feminine de urmat în domeniile STIM;

45. să găsească soluții pentru barierele din calea participării la educația și formarea în domeniul STIM, în special pentru persoanele care se confruntă cu dezavantaje socioeconomice, pentru cursanții cu nevoi diverse și pentru cei care locuiesc în zone rurale și îndepărtate;

46. să consolideze accesul la informații de înaltă calitate și la orientare pe tot parcursul vieții cu privire la carierele și ocupațiile în domeniul STIM, precum și la oportunitățile și parcursurile de educație și formare;

47. să ia măsuri pentru a aborda deficitul de cadre didactice, formatori și educatori calificați în domeniul STIM, inclusiv prin elaborarea de strategii de atragere, păstrare și sprijinire a acestora;

48. să sprijine STIM în educația inițială și în dezvoltarea profesională continuă ale cadrelor didactice, ale formatorilor, ale educatorilor și ale liderilor, inclusiv promovarea unor abordări pedagogice bazate pe dovezi, interdisciplinare și incluzive, precum și accesul la resurse și sprijin adecvate de predare și învățare.

INVITĂ COMISIA EUROPEANĂ ca, în sfera sa de competență și în conformitate cu principiul subsidiarității:

49. să colaboreze cu statele membre pentru a modela și a dezvolta inițiativele și acțiunile propuse prezentate în Planul strategic pentru educația în domeniul STIM;

50. să dezvolte în continuare baza de date concrete pentru STIM la toate nivelurile și în toate tipurile de educație și formare, utilizând datele existente și evitând sarcina administrativă suplimentară și să faciliteze schimburile de bune practici și învățarea reciprocă între statele membre, inclusiv în cadrul grupurilor de lucru, ca parte a cadrului strategic pentru Spațiul european al educației;

51. să intensifice eforturile la nivelul Uniunii de promovare și intensificare a învățării incluzive și echitabile în educația și formarea STIM, inclusiv pentru femei și fete, cursanți cu nevoi diverse, cei care se confruntă cu dezavantaje socioeconomice sau cei care locuiesc în zone rurale și îndepărtate;

52. să sprijine statele membre prin cercetare, schimb de bune practici și schimb de politici privind recrutarea, păstrarea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, a formatorilor, a educatorilor și a liderilor, inclusiv a celor care predau discipline STIM;

53. să promoveze cooperarea la nivelul Uniunii între furnizorii de educație și formare, organizațiile de cercetare, autoritățile publice și industrie pentru a consolida legăturile dintre educația și formarea în domeniul STIM și sectoarele emergente și în continuă evoluție;

54. să își continue activitatea în vederea dezvoltării unui cadru de competențe STIM ca sprijin voluntar pentru statele membre în dezvoltarea de programe de învățare în domeniul educației și formării STIM;

55. să consolideze informațiile privind competențele STIM la nivelul Uniunii, inclusiv prin intermediul Observatorului european al informațiilor privind competențele, pentru a sprijini o mai bună anticipare a viitoarelor nevoi în materie de competențe STIM;

56. să consolideze activitățile Uniunii de cooperare și cercetare privind educația și formarea în domeniul STIM la nivel internațional, inclusiv cu OCDE, UNESCO și Consiliul Europei.